

Согласовано
Зам. директора МОУ «СОШ
с.Заветное» Энгельсского
муниципального района
_____/Разумова Т.Ю./

Утверждаю
И.о.директора МОУ «СОШ
с.Заветное» Энгельсского
муниципального района
_____/Москалёва Ю.А./
Приказ № 210 от 01.09.18

Рабочая учебная программа
по учебному предмету «иностранный (немецкий) язык»
для обучающихся 7а,7б класса МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)

на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Яровая Анна Александровна,
учитель немецкого языка

Содержание рабочей программы

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	6
3. Календарно-тематическое планирование	14

Рабочая программа по иностранному (немецкому) языку для 7 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа ориентирована на общеобразовательные классы, изучение предмета на базовом уровне.

Программа по иностранным языкам к учебникам для 5-9 классов (авторы программы И.Л.Бим). – М.: Просвещение 2010.

Учебник Немецкий язык 7 класс (Deutsch 7.Klasse) Бим И.Л. , Рыжова Л.И.

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2018 - 2019 учебный год - 3 час в неделю (104 часа в год).

Планируемые предметные результаты освоения иностранного(немецкого) языка

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Семиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
 - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Семиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения народного фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Семиклассник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения, песни,) – время звучания до 5 минут; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Семиклассник овладеет умением читать, т.е. научиться:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Семиклассник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Семиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Содержание учебного предмета

№	Тематический блок(раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	После летних каникул.	5	- Ролевая игра 1ч Входная диагностика 1ч	составлять рассказы о лете;- расспрашивать собеседника ; - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;- инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним
2	Раздел 1. Что называем мы нашей родиной?	17ч	Контроль навыков аудирования 1ч. Контроль монологического высказывания. 1ч. Контроль навыков чтения 1ч Урок инсценировка 1ч Защита проекта «Моя родина» 1ч Контрольная работа (тест)1ч	- Узнавать, воспроизводить, употреблять в речи лексические единицы по теме читать текст, отвечать на вопросы к тексту;- слушать текст в записи на диске;- вступать в речевой контакт в ситуациях «Что называем мы нашей родиной» - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице» ;-Систематизировать образование прошедшее время глаголов ,множественного числа существительных; - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, поздравлять с началом учебного года-
3	Раздел 2. Лицо города – визитная карточка страны	16ч	-Защита проекта «Осень.» Контроль навыков диалогической речи1ч -Урок инсценировка 1ч -Ролевая игра 1ч - Проблемный урок 1ч Урок – соревнование -1ч. Контроль монологического высказывания 1ч	Использовать для семантизации лексики словарь - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы- • Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. • Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки Воспринимать на слух высказывания,.- Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. Инсценировать прослушанное в парах с опорой на

				текст и рисунки. - Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. • Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. • Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt Систематизировать употребление глагола sein в Präteritum и знания об употреблении глагола sein в Präteritum. • Использовать глагол sein в Präteritum в речи Выразить своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“. • Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит. - Расширять диалоги, - оставлять диалоги по аналогии.- Слушать текст в записи с опорой на рисунки. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. -Выделять основную мысль - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. - Работать над выбранным проектом.
4	Раздел 3. Жизнь в большом современном городе. Какие здесь проблемы?	16 ч	Защита проектов « Школа моей мечты» 2ч Контроль аудирования 1ч Контроль навыков чтения 1ч Ролевая игра 1ч Инсценировка 1ч. Контроль знаний умений навыков (тест) 1ч	- Составлять предложения из отдельных слов по теме. - Слушать текст с опорой на рисунок.- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. Выразить собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. • Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику,данную в упражнении.- Составлять пары слов с противоположным значением. Выразительно читать вслух стихи и рифмовки- Читать текст с

				пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.- Расспрашивать одно классников используя информацию из текстов. прочитанного. • Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. • Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. • Готовить иллюстрации к тексту • Употреблять предлоги с Dativ в речи. • Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. • Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. • Употреблять артикли в правильной форме - Читать диалог по ролям. - Участвовать в ролевой игре - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.- Повторять лексику и грамматику по теме главы.- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете
5	Раздел 4. В деревне есть много интересного	16 ч	Защита проекта 1ч. Ролевая игра 1ч Инсценировка 1ч. Проблемный урок 1ч. Контроль навыков диалогической речи 1ч Контроль навыков чтения 1ч	Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. • Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. • Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. • Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых

				слов по контексту. • Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. • Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи. • Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. • Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. • Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. • Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum. • Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию • Участвовать в групповом обсуждении происхождения и выдвигать свои версии. • Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritumные уроков, высказывать свои замечания и пожелания. • Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни. • Составлять подобные диалоги с заменой фраз. • Давать советы по поводу изучения иностранного языка. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом
6	Раздел 5. Защита окружающей среды – актуальная проблема современности	14ч	Защита проекта 2 ч Контроль аудирования 1ч Контроль монологического высказывания 1ч Урок интервью 1ч Ролевая игра 1ч Урок соревнования 1ч Контроль знаний умений навыков (тест) 1ч	Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. . Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. Воспринимать на слух небольшой по объему текст с опорой на рисунок. Читать и инсценировать диалог. • Вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. • Отвечать на вопросы

				анкеты. • Узнавать у собеседника, который час. • Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания. Понимать содержание диалога при его прослушивании. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. Рассказывать о своей комнате. Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo? Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Читать полилог. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом..
7	Раздел 6 В здоровом теле – здоровый дух	16ч	Контроль аудирования 1ч Контроль навыков чтения Контроль монологического высказывания 1ч Заочное путешествие 1ч Ролевая игра. 1ч Контроль диалогической речи 1ч	Воспринимать на слух строки немецких песен и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. Воспринимать на слух небольшой по объему диалог. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии. Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии. Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. Употреблять

				новые слова при составлении подписей под рисунками. Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/ befindet sich ...? • Составлять предложения из отдельных элементов. • Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. Употреблять в речи порядковые числительные Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом. Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. • Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. • Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним Высказывать предположения о содержании текста. Читать текст с пониманием основного содержания Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию Работать над выбранным проектом.
--	--	--	--	--

Календарно -тематический план

№ урока	Наименование тем уроков	Кол- во час.	Дата проведения		Корре- кция
			по плану	по факту	
I.После летних каникул.(5 часов)					
1.	Встреча в школе после летних каникул	1	06.09		
2.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	07.09		
3.	Где говорят по-немецки?	1	08.09		
4.	Мы повторяем	1	13.09		
5	Повторение . Входная диагностика.	1	14.09		
II.Что называем мы нашей родиной? (17 часов)					
6	Что такое Родина для каждого из нас?	1	15.09		
7.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	20.09		
8	Европа как общий дом для людей	1	21.09		
9	Моя Родина.	1	22.09		
10	Где мы чувствуем себя дома? Контроль диалогической речи	1	27.09		
11.	Учимся давать советы	1	28.09		
12.	Что думают о людях разных стран?	1	29.09		
13	Мы слушаем Контроль аудирования	1	04.10		
14.	Грамматика	1	05.10		
15.	Мы работали прилежно	1	06.10		
16.	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	1	11.10		
17	Контрольная работа по теме	1	12.10		
18	Защита проекта Моя родина Контроль монологического высказывания	1	13.10		
III. Лицо города – визитная карточка страны (16 часов)					
19.	Город,каким он может быть	1	18.10		
20	Знакомство с некоторыми немецкими авст- рийскими, швейцарскими городами	1	19.10		
21	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	20.10		
22.	Санкт Петербург	1	25.10		
23.	Контроль навыков чтения	1	26.10		
24.	Мы работаем над грамматикой	1	27.10		
II четверть					
25.	Упражнения на закрепление изученного	1	08.11		
26	Формирование навыков аудирования	1	09.11		
27	Развитие навыков аудирования	1	10.11		
28	Контроль навыков аудирования	1	15.11		
29	Контроль диалогической речи Контроль навыков аудирования	1	16.11		
30	Активизация лексики в устной речи.	1	17.11		
31	Мы прилежно работали	1	22.11		
32	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	1	23.11		
33	Защита проекта «Приглашение в путешествие» Контроль монологического	1	24.11		

IV. Жизнь в большом современном городе. Какие здесь проблемы? (16 часов)					
34	Основные средства передвижения	1	29.11		
35.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	30.11		
36.	Первая молодёжная улица в Берлине	1	01.12		
37.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	06.12		
38	Контроль навыков диалогической речи.	1	07.12		
39	Мы работаем над грамматикой	1	08.12		
40	Грамматика. Тренировка в употреблении новых грамматических единиц.	1	13.12		
41	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	14.12		
42	Мы прилежно работали	1	15.12		
43	Учить немецкий язык –знакомиться со страной и людьми	1	20.12		
44	Промежуточная диагностика	1	21.12		
45	Анализ промежуточной диагностики	1	22.12		
46	Защита проекта «Транспортные средства Германии	1	27.12		
III четверть					
47	Повторение изученного	1	10.01		
48	Закрепление изученного .Резервные уроки	1	11.01		
V. В деревне есть много интересного(16 часов)					
49.	Домашние животные и птицы	1	12.01		
50.	Сельскохозяйственные машины	1	17.01		
51.	Прекрасна жизнь в деревне	1	18.01		
52.	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	19.01		
53	Работа подростков на ферме в Германии	1	24.01		
54.	Русские народные промыслы Контроль навыков чтения	1	25.01		
55.	Мы работали над грамматикой	1	26.01		
56	Закрепление изученного	1	31.01		
57.	Жизнь в деревне. Формирование навыков аудирования	1	01.02		
58	Развитие навыков аудирования	1	02.02		
59.	Каким будет село в будущем Контроль аудирования	1	07.02		
60.	Активизация лексики в устной речи	1	08.02		
61	Мы работали прилежно	1	09.02		
62	Защита проекта Моя деревня. Контроль монологического высказывания	1	14.02		
63	Контрольная работа по теме «Жизнь в деревне»	1	15.02		
64	Анализ контрольных работ. Обобщающее повторение по теме	1	16.02		
VI. Защита окружающей среды – актуальная проблема современности (14 часов)					
65.	Так мы можем помочь природе	1	21.02		
66.	Экологические проблемы современности	1	22.02		
67.	Мы учим новые слова и словосочетания	1	23.02		
68	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Контроль диалогической речи.	1	28.02		
69	Мы работаем над грамматикой	1	01.03		
70.	Закрепление изученного	1	02.03		
71	Участие детей в защите окружающей среды	1	07.03		

73-72.	Мы можем заботиться о лесе и животных в нем	2	08,09.03		
74.	Мы слушаем	1	14.03		
75.	Мы работали прилежно	1	15.03		
76	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	1	16.03		
77	Защита проекта Контроль монологического высказывания	1	21.03		
78	Обобщающее повторение	1	22.03		
VII. В здоровом теле – здоровый дух (16 часов)					
79.	Виды спорта	1	23.03		
80.	Значение спорта в жизни человека	1	04.04		
81.	Из истории спорта Контроль навыков чтения	1	05.04		
82.	Роль спорта в формировании характера человека	1	06.04		
83.	Активизация лексики в устной речи	1	11.04		
85-84.	Разное отношение к спорту Развитие речевых навыков	2	12,13. 04		
86	Контроль диалогической речи	1	18.04		
87	Развитие навыков аудирования	1	19.04		
88.	Контроль аудирования	1	20.04		
89.	Мы работаем над грамматикой	1	25.04		
90	Закрепление изученного	1	26.04		
91.	Итоговая диагностика	1	27.04		
92.	Анализ итоговой диагностики	1	27.04		
93	Обобщающее повторение	1	02.05		
93.	Мы работали прилежно	1	03.05		
94	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1	04.05		
95	Закрепление изученного	1	09.05		
96.	Повторение лексико – грамматического материала по теме « Что мы называем родиной.?»	1	10.05		
97	Повторение лексико – грамматического материала по теме « Город – визитная карточка страны»	1	11.05		
98	Повторение лексико – грамматического материала по теме «Как ориентироваться в незнакомом городе?»	1	16.05		
99	Повторение лексико – грамматического материала по теме « Жизнь в деревне ?»	1	17.05		
100	Повторение лексико – грамматического материала по теме « Защита окружающей среды	1	18.05		
101	Повторение лексико – грамматического материала по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	23.05		
102	Систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения.»	1	24.05		
103	Систематизация грамматических знаний	1	25.05		
104	Обобщающее повторение изученного за год	1	30.05		
105	Итоговое повторение	1	31.05		