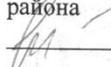


Согласовано
Зам. директора МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального района
 /Разумова Т.Ю./

Утверждаю
И.о.директора школы
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального
района

 /Москалева Ю.А./

Приказ № 210 от 01.09.18

Рабочая программа

по учебному предмету «история»
для обучающихся 7а, 7б класса МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального района

на 2018/2019 учебный год

Составитель:

Родионова Надежда Владимировна,
учитель истории и обществознания

Содержание рабочей программы

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.....	3-5
Содержание учебного предмета.....	6-8
Календарно-тематическое планирование.....	9-12

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений и авторских программ А.А.Данилов «История России 6-9 классы», Агибалова Е.В. «История средних веков, 6 класс» (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-9/ М. «Просвещение 2008»).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При разработке программы учтены особенности линейной системы обучения.

УМК по истории России состоит из комплекта учебников известных авторов, который освещает все предусмотренные школьной программой вопросы. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс.— 256 с.: ил., карты./М.: «Просвещение», 2009 Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс: Рабочая тетрадь.— М.: «Просвещение», 2009 Обучение по комплексу гарантирует глубокие и прочные знания по отечественной истории с момента зарождения российской государственности до событий начала XXI века. Разноуровневый методический аппарат, многочисленные документы с вопросами и заданиями, иллюстрации и карты позволяют организовать эффективную работу на уроках и дома. Учебно-методический комплект включает рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными заданиями, методические пособия для учителей с планированием, поурочными разработками и дополнительными материалами.

УМК по истории Средних веков является частью линии УМК по всеобщей истории А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков:6 класс.—/М.: «Просвещение», 2008 Агибалова Е.В., Донской Г.М.Рабочая тетрадь по истории Средних веков: 6 класс.— М.: «Просвещение», 2008 Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории. В дидактическом и методическом отношении он является продолжением известного учебника для 5 класса по истории Древнего мира авторов А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой. Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно- методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса История России с древнейших времён до конца XVI века и истории средних веков.

Цели и задачи курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения. При реализации программы используются элементы технологий:
 - - личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
 - - развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
 - - объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
 - - формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
 - - учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
 - - технология проблемного подхода. Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов. При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций. Формы работы с учащимися: комбинированный урок, урок – беседа, урок – путешествие, урок – суд, урок – практикум, «круглый стол», обобщающий урок

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История России

№	Тематический блок, раздел	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
I	Россия в 16 веке	Подготовка проекта – 2 часа Защита проекта – 2 часа Контрольная работа – 1 час	Актуализация знаний из курса всеобщей истории. Определение причинно-следственных связей. Приводить примеры из географии. Характеризовать деятельность человека. Объяснять последствия, выявлять общие черты событий. Пояснять значение терминов и понятий. Использовать карту как источник информации. Систематизировать информацию в виде плана. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Формулировать свою точку зрения и аргументировать её.	20
II	Смутное время. Россия при первых Романовых	Подготовка проекта – 1 час Защита проекта – 1 час Контрольная работа – 1 час	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, межпредметные	18

			<p>связи. Использовать карту как информационный источник. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событиях. Рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику. Раскрывать смысл понятий. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Сравнивать исторические объекты.</p>	
--	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Нового времени 1500-1800

№	Тематический блок, раздел	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Мир в начале Нового времени	Входная диагностика – 1 час Контрольная работа – 1 час	Использование ранее изученного материала для решения проблемных и познавательных задач. Анализ источников. Оценивание исторических источников. Работа с картами. Классификация терминов. Работа в группах. Установление причинно-следственных связей. Использование ранее полученных знаний для приобретения новых. Высказывание суждений. Подготовка сообщений, презентаций.	14
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения	Контрольная работа – 1 час	Систематизация материала. Высказывание суждений о значении революций. Объяснение причин военных конфликтов. Планирование своей деятельности по подготовке сообщений. Работа с дополнительными источниками информации. Использование карты как источника информации. Составление планов и таблиц. Установление внутрикурсовых связей. Составление характеристики исторических деятелей. Анализ текстов документов.	13
3	Заключение	Промежуточный контроль – 1 час Защита проекта – 1 час		3

Календарно-тематическое планирование
История России конец 16-18 век

№ п/п урока	Наименование темы урока	Количество часов	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
	Россия в 16 веке	20			
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	12.01		
2	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века	1	15.01		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	19.01		
4	Российское государство в первой трети 16 века	1	22.01		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века	1	26.01		
6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	29.01		
7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	02.02		
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века. <i>Подготовка проекта</i>	1	05.02		
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века. <i>Защита проекта</i>	1	09.02		
10	Внешняя политика России во второй половине 16 века	1	12.02		
11	Внешняя политика России во второй половине 16 века	1	16.02		
12	Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые»	1	19.02		
13	Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые»	1	23.02		
14	Опричнина	1	26.02		
15	Опричнина	1	02.03		
16	Россия в конце 16 века	1	05.03		
17	Церковь и государство в 16 веке	1	09.03		
18	Культура народов России в 16 веке. <i>Подготовка проекта</i>	1	12.03		
19	Повседневная жизнь народов России в 16 веке. <i>Защита проекта.</i>	1	16.03		
20	<i>Контрольная работа</i> по теме «Россия в 16 веке»	1	19.03		
	Смутное время. Россия при первых Романовых	18			
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 века	1	23.03		
22	Смута в Российском государстве	1	06.04		

23	Смута в Российском государстве	1	09.04		
24	Окончание Смутного времени	1	13.04		
25	Экономическое развитие России в 17 веке	1	16.04		
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	20.04		
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1	23.04		
28	Народные движения в 17 веке	1	27.04		
29	<i>Итоговая диагностика</i>	1	30.04		
30	Россия в системе международных отношений	1	04.05		
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	07.05		
32	Русская православная церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона и раскол	1	11.05		
33	Русские путешественники первопроходцы 17 века	1	14.05		
34	Культура народов России в 17 веке	1	18.05		
35	Народы России в 17 веке. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке. <i>Подготовка проекта.</i>	1	21.05		
36	<i>Контрольная работа</i> по теме «Россия в 17 веке»	1	25.05		
37	<i>Повторительно-обобщающий урок за курс истории России</i>	1	28.05		
38	<i>Повторительно-обобщающий урок за курс истории России</i>	1	28.05		
39-40	<i>Итоговое повторение</i>		28.05		

Календарно-тематическое планирование

История Нового времени 1500-1800 г.г.

№ п/п урока	Наименование тем урока	Количество часов	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
	Введение	1	04.09		
1	От средневековья к Новому времени	1	08.09		
	Мир в начале Нового времени	13			
2	Великие географические открытия <i>Входная диагностика</i>	1	11.09		
3	Усиление королевской власти в 16-17 в.в. Абсолютизм в Европе.	1	15.09		
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	18.09		
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	22.09		
6	Великие гуманисты Европы	1	25.09		
7	Мир художественной культуры Возрождения	1	29.09		
8	Рождение новой европейской науки	1	02.10		
9	Начало Реформации в Европе. Обновление Христианства	1	06.10		
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	09.10		
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	13.10		
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	16.10		
13	Повторение. Мир в начале Новой истории.	1	20.10		
14	<i>Контрольная работа по теме</i>	1	23.10		
	Первые революции Нового времени. Международные отношения	13			
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	27.10		
16	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	06.11		
17	Международные отношения 16-18 в.	1	10.11		
18	Повторение. Первые революции Нового времени. Международные отношения в 16-18 в.в.	1	13.11		
19	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	1	17.11		
20	На пути к индустриальной эре	1	20.11		
21	Английские колонии в Северной Америке	1	24.11		
22	Война за независимость. Создание США	1	27.11		
23	Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции.	1	01.12		

24	Французская революция. От монархии к республике.	1	04.12		
25	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	08.12		
26	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1	11.12		
27	<i>Контрольная работа по теме</i>	1	15.12		
	Заключение.	3			
28	Повторение. Основные проблемы и ключевые события Нового времени.	1	18.12		
29	<i>Промежуточная диагностика</i>	1	22.12		
30	<i>Защита проекта</i>	1	25.12		