

Согласовано
Зам. директора МОУ
«СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального района
 / Разумова Т.Ю./

Утверждаю
И.о. директора МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального района

Приказ №  Москалева Ю.А. /
от _____

Рабочая программа
по учебному предмету «немецкий язык»
для обучающихся 4б класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района

на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Селищсва Надежда Сергеевна,
учитель иностранного языка

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	4
2. Содержание учебного предмета	6
3. Календарно-тематический план	11

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа ориентирована на общеобразовательные классы, изучение предмета на базовом уровне.

Программа: Программа по немецкому языку к учебникам для 4 класса (авторы программы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова). – М.: Просвещение.

Учебник: „Deutsch. Die ersten Schritte” «Немецкий. Первые шаги» _____

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

1. Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть: техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

8. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения

(*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*. Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

9. Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

10. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	6ч	Входная диагностика – 1ч	<p>Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. Спрягать известные глаголы. Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор</p> <p>Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е».</p> <p>Рассказывать о себе и своей семье. Рассказывать о начале учебного года в России. Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. Читать предложения с пропусками.</p>
2	Как было летом	11ч	Защита мини-проекта «Лето-самое любимое	Употреблять в речи лексику по теме «Лето». Описывать картинку с изображением

			время года»- 1ч	<p>летнего пейзажа. Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. Употреблять в речи лексику по под теме. Вписывать в слова пропущенные буквы. Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. Читать прослушанный материал.</p>
3	А что нового в школе?	13ч	<p>Защита мини-проекта «Мое школьное расписание» - 1ч Промежуточная диагностика – 1ч</p>	<p>Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer". Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. Воспринимать на слух условия несложных задач и решать их. Рассказывать о своей классной комнате. Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. Рассказывать о том,</p>

				<p>что учащиеся делают в своём классе. Считать от 1 до 100. Решать несложные математические задачи. Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum. Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст. Спрягать глагол sein в Präteritum.</p>
4	У меня дома... Что там?	10ч	Защита мини-проекта «Моя комната» -1ч	<p>Читать и понимать содержание текста рифмовки, догадываться о значении новых слов на плашках. Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). Разучивать новую песню „Ich wohne hier ...". Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом картинкам Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Haus". Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова. Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativi Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? Составлять сложные слова</p>

				с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.
5	Свободное время. Что мы делаем?	12ч	Защита мини-проекта «Выходные дни в моей семье» -1ч	<p>Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche" и понимать основное содержание.</p> <p>Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.</p> <p>Отвечать на вопрос „Was können wir am Wochenende machen?". Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.</p> <p>Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия.</p> <p>Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Петь песню под аудиозапись. Разыгрывать полилог прошлого урока.</p> <p>Отвечать на вопрос „ Was macht ihr am Wochenende?»</p> <p>Группировать слова и словосочетания на тему „DasWochenende ". Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных.</p> <p>Изменять форму артикля имён существительных при склонении. Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале.</p>
6	Скоро наступят каникулы	16ч	Защита мини-проекта «Мой любимый	Воспринимать на слух и читать тексты песен, рифмовок. Отвечать на

			<p>праздник» - 1 ч Итоговая диагностика – 1ч</p>	<p>вопросы по теме «Весна». Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». Отвечать на вопросы по теме «Внешность». Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. Воспринимать на слух и читать диалог за диктором. Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. Отвечать на вопрос Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?", используя в качестве опоры календарь.</p>
--	--	--	--	--

Календарно-тематический план

№ п/п	Название тем урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
I четверть Мы уже много знаем и умеем					
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях,	1	3 сентябрь		
2	Что мы можем рассказать о нас самих	1	5 сентябрь		
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года	1	10 сентябрь		
4	Что бы вы еще хотели повторить	1	12 сентябрь		
5	Входная диагностика	1	17 сентябрь		
6	Чтение доставляет удовольствие	1	19 сентябрь		
2. Как было летом					
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах	1	24 сентябрь		
8	Здесь еще одно летнее письмо	1	26 сентябрь		
9	Есть ли летние каникулы у животных	1	1 октябрь		
10	Может ли погода летом быть плохой	1	3 октябрь		
11, 12	У многих детей летом дни рождения	2	8 октябрь 10 октябрь		
13	Мы играем и поем	1	15 октябрь		
14	Что бы вы еще хотели повторить	1	17 октябрь		

15	Погода летом домашнее чтение	1	22 октябрь		
16	Защита мини-проекта Лето-самое любимое время года	1	24 октябрь		
II четверть					
17	Что мы еще не повторили?	1	7 ноябрь		
3. А что нового в школе					
18	У наших немецких друзей новый кабинет	1	12 ноябрь		
19	Что мы делаем в классе	1	14 ноябрь		
20	У Сабины и Свена новое расписание уроков	1	19 ноябрь		
21	А какие любимые предметы у наших друзей	1	21 ноябрь		
22	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	1	26 ноябрь		
23 24	Мы играем и поем	2	28 ноябрь 3 декабрь		
25	Что бы вы еще хотели повторить	1	5 декабрь		
26	Защита мини-проекта Мое школьное расписание	1	10 декабрь		
27	Что бы вы еще хотели повторить	1	12 декабрь		
28	Промежуточная диагностика	1	17 декабрь		
29	Анализ диагностической работы	1	19 декабрь		
30	Закрепление пройденного	1	24 декабрь		
4. У меня дома что там					
31	Сабина рассказывает о своем доме	1	26 декабрь		

III четверть					
32	А где живут Кевин и Свен	1	14 январь		
33	В квартире где что стоит	1	16 январь		
34	Сабина рисует свою детскую комнату	1	21 январь		
35	Марлиз в гостях у Сандры	1	23 январь		
36	Мы играем и поем!	1	28 январь		
37	Что бы вы еще хотели повторить	1	30 январь		
38	Защита мини-проекта Моя комната	1	4 январь		
39	Мой дом домашнее чтение	1	6 февраль		
40	Закрепление изученного резервный урок	1	11 февраль		
5. Свободное время что мы делаем					
41	Что делают наши друзья в выходные дни	1	13 февраль		
42	А как проводят выходные дни домашние животные	1	18 февраль		
43	Что делает на выходных семья Свена	1	20 февраль		
44	Что наши немецкие друзья могут еще делать в свободное время? а мы?	1	25 февраль		
45	Пикси охотно рисует животных	1	27 февраль		
46	Мы играем и поем	2	4 март		
47			6 март		
48	Что бы вы еще хотели повторить	2	11 март		
49			13 март		
50	Защита мини-проекта Выходные дни в моей семье	1	18 март		
51	Выходные в немецкой	1	20 март		

	семье домашнее чтение				
IV четверть					
52	Закрепление изученного	1	3 апрель		
6. Скоро наступят каникулы					
53	Какая погода весной	1	8 апрель		
54	Апрель! Апрель! Он делает все, что хочет	1	10 апрель		
55	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	15 апрель		
56	Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья?	1	17 апрель		
57	Что мы делаем на нашем празднике	1	22 апрель		
58	Мы играем и поем	2	24 апрель		
59			29 апрель		
60-61	Что бы вы еще хотели повторить	2	1 май 6 май		
62	Праздники в России и Германии	1	8 май		
63	Защита мини-проекта Мой любимый праздник	1	13 май		
64	Обобщающее повторение	2	15 май		
65			15 май		
66	Итоговая диагностика	1	20 май		
67	Анализ диагностической работы	1	22 май		
68	Итоговый урок	1	22 май		