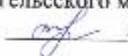


Согласовано
Зам. директора МОУ
«СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального района
 / Разумова Т.Ю./

Утверждаю
И.о. директора МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального района



Приказ № / Москалва Ю.А. /
от

Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 3 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Слищева Надежда Сергеевна,
учитель иностранного языка

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	4
2. Содержание учебного предмета	7
3. Календарно-тематический план	16

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа ориентирована на общеобразовательные классы, изучение предмета на базовом уровне.

Программа: Программа по английскому языку к учебникам для 3 классов (авторы программы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.) – М.: Просвещение.

Учебник: «Spotlight» («Английский в фокусе»)

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

— в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В письме учащиеся научатся

Правилам написания букв английского алфавита

Правильно списывать

Выполнять лексико-грамматические упражнения

Делать подписи к рисункам

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and but*. Глаголы в *Present Simple, Present Continuous* структуре *It's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени. Наречие степени *very*. Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный модуль	2ч		<p>Формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</p> <p>Планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию, соотносить выполненное задание с образцом. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, участвовать в работе группы</p>
2	Школьные дни	8ч	Тест – 1ч	<p>Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>

				<p>ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни).</p> <p>Формирование навыков чтения вслух. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета». Умение воспринимать и употреблять побудительные предложения.</p> <p>Понимание и использование в речи структур This is..., I'm...</p> <p>Определять цели выполнения деятельности, определять план выполнения задания</p> <p>Пересказывать прослушанную информацию, находить общее и различие, научиться высказывать свое предположение на основе</p> <p>Участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать речь других</p>
--	--	--	--	---

3	В кругу семьи	8ч	Тест - 1ч Мини-проект Счастливая семья-1ч	<p>Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом». Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом». Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку. Формирование</p>
---	---------------	----	--	--

				<p>грамматических навыков вопросительные предложения. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. Развитие произносительных навыков. Определять цели выполнения деятельности Научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, соотносить выполненное задание с образцом, анализировать и сопоставлять, делать выводы Участвовать в жизненных ситуациях на уроке, участвовать в диалоге, читать вслух, участвовать в работе группы, читать вслух текст, оформлять свои мысли в устной речи</p>
4	Все, что я люблю	8ч	<p>Тест - 1ч Мини-проект Еда в Великобритании и в России -1ч</p>	<p><u>Фонетика</u> - совершенствовать имеющиеся знания, выбор нужного звука – умение отличать звуки \ch\ и \c\ <u>Лексика</u> – знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради <u>Грамматика</u> – знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, постановка специальных вопросов <u>Говорение</u> –монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своей любимой еде, участвовать в диалоге и понимать других <u>Чтение</u> – читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации, интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка другу на день рождение</p>

				<p><u>Аудирование</u> – слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, работа в группе</p> <p><u>Письмо</u> – участие в проекте – портфолио о своей любимой еде, контролировать процесс и результат деятельности, умение оформлять свои мысли в письменной речи</p>
5	Давай играть	10ч	тест - 1ч	<p><u>Фонетика</u> - совершенствовать имеющиеся знания,</p> <p><u>Лексика</u> – знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради</p> <p><u>Грамматика</u> –знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола “can” в предложении</p> <p><u>Говорение</u> –монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о животных и своих способностях, участвовать в диалоге и понимать других</p> <p><u>Чтение</u> – читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации, интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать маску клоуна и бокал с рыбками</p> <p><u>Аудирование</u> – слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, работа в группе</p> <p><u>Письмо</u> –участие в проекте – портфолио о своих</p>

				способностях, контролировать процесс и результат деятельности), умение оформлять свои мысли в письменной речи
6	Пушистые друзья	8ч	тест - 1ч	<p><u>Фонетика</u> - совершенствовать имеющиеся знания, выбор нужного звука – правила чтения буквы \у\ в разных словах–различать звуки \i\ и \j\</p> <p><u>Лексика</u> – знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради, игра в группе</p> <p><u>Грамматика</u> – знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление предлогов места в предложении</p> <p><u>Говорение</u> – монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своих игрушках, уметь описывать внешность людей, участвовать в диалоге и понимать других</p> <p><u>Чтение</u> – читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации, интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать театральную куклу</p> <p><u>Аудирование</u> – слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, работа в группе</p> <p><u>Письмо</u> – участие в проекте – портфолио о своей любимой игрушке, контролировать процесс и результат</p>

				деятельности, умение оформлять свои мысли в письменной речи
7	Мой дом	7ч	тест по – 1ч	<p><u>Фонетика</u> - совершенствовать имеющиеся знания, выбор нужного звука –правила чтения буквы \k\ и словосочетания \sk\ в разных словах, умение отличать звуки \c\ ,\k\, \sk\</p> <p><u>Лексика</u> – знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради</p> <p><u>Грамматика</u> – знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление настоящего времени “Present Continious” в предложениях</p> <p><u>Говорение</u> – монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о времени года, погоде и своей одежде, участвовать в диалоге и понимать других</p> <p><u>Чтение</u> – читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации, интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.</p> <p><u>Аудирование</u> – слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста.</p> <p><u>Письмо</u> – участие в проекте – портфолио о своих летних каникулах, контролировать процесс и результат деятельности, умение оформлять свои мысли в письменной речи</p>
8	Выходной	8ч	Мини-проект Занятия в	<u>Фонетика</u> –

			свободное время-1ч Тест -1ч	<p>совершенствовать имеющиеся знания, выбор нужного звука –правила чтения буквы \k\ и словосочетания \sk\ в разных словах, умение отличать звуки \c\ ,\k\, \sk\</p> <p><u>Лексика</u> – знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради</p> <p><u>Грамматика</u> – знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление настоящего времени “Present Continious” в предложениях</p> <p><u>Говорение</u> – монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о времени года, погоде и своей одежде, участвовать в диалоге и понимать других</p> <p><u>Чтение</u> – читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации, интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.</p> <p><u>Аудирование</u> – слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста.</p> <p><u>Письмо</u> – участие в проекте – портфолио о своих летних каникулах, контролировать процесс и результат деятельности, умение оформлять свои мысли в письменной речи</p>
9	День за днем	9ч	Мини-проект Мой любимый мультфильм-1ч Тест-1ч	<u>Фонетика</u> - совершенствовать имеющиеся знания, выбор нужного звука –правила чтения буквы \k\ и

				<p>словосочетания \sk\ в разных словах, умение отличать звуки \c\ ,\k\, \sk\</p> <p><u>Лексика</u> – знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради</p> <p><u>Грамматика</u> – знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление настоящего времени “Present Continious” в предложениях</p> <p><u>Говорение</u> – монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о времени года, погоде и своей одежде, участвовать в диалоге и понимать других</p> <p><u>Чтение</u> – читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации, интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.</p> <p><u>Аудирование</u> – слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста.</p> <p><u>Письмо</u> – участие в проекте – портфолио о своих летних каникулах, контролировать процесс и результат деятельности, умение оформлять свои мысли в письменной речи</p>
--	--	--	--	---

Календарно-тематический план

№ п/п	Название тем урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
I четверть 1. Вводный модуль.					
1	Добро пожаловать	1	6 сентябрь		
2	Добро пожаловать	1	8сентябрь		
2. Школьные дни					
3	Снова школа	1	13 сентябрь		
4	Снова школа	1	15 сентябрь		
5	Школьные предметы	1	20 сентябрь		
6	Мой любимый предмет	1	22 сентябрь		
7	Игрушечный солдатик. Сказка	1	27 сентябрь		
8	Школы в Соединенном Королевстве. Начальная школа в России	1	29 сентябрь		
9	Теперь я знаю	1	4 октябрь		
10	Тест	1	6 октябрь		
3. В кругу семьи					
11	Новый член семьи Глагол «быть»	1	11 октябрь		
12	Новый член семьи. Притяжательные местоимения	1	13 октябрь		

13	Счастливая семья Множественное существительных	число	1	18 октябрь		
14	Счастливая семья Мини-проект		1	20 октябрь		
15	Тест		1	25 октябрь		
16	Теперь я знаю		1	27 октябрь		
II четверть						
17	Игрушечный солдатик Сказка		1	8 ноябрь		
18	Семьи в России		1	10 ноябрь		
4. Все, что я люблю						
19	Новые названия продуктов		1	15 ноябрь		
20	Он любит желе Глагол «нравиться»		1	17 ноябрь		
21	Мой ланч Неопределенные местоимения		1	22 ноябрь		
22	Меню ланча для школы		1	24 ноябрь		
23	Игрушечный солдатик		1	29 ноябрь		
24	Еда в Великобритании и в России. Мини-проект		1	1 декабрь		
25	Теперь я знаю		1	6 декабрь		
26	Тест		1	8 декабрь		
5. Давай играть						
27	Названия игрушек		1	13 декабрь		
28	Неопределенный артикль		1	15 декабрь		
29	Рождество в России и в Великобритании		1	20 декабрь		
30	Письмо Деду Морозу		1	22 декабрь		
31	Игрушечный солдатик Сказка		1	27 декабрь		
III четверть						
32	Мебель в комнате		1	10 январь		

33	Указательные местоимения	1	12 январь		
34	Супермаркет. Подарки	1	17 январь		
35	Теперь я знаю	1	19 январь		
36	Тест	1	24 январь		
6. Пушистые друзья					
37	Описание животных	1	26 январь		
38	Множественное число существительных. Исключения	1	31 январь		
39	Новые глаголы	1	2 февраль		
40	Числительные от 20 до 50	1	7 февраль		
41	Игрушечный солдатик Сказка	1	9 февраль		
42	Уголок бабушки Дурова	1	14 февраль		
43	Теперь я знаю	1	16 февраль		
44	Тест	1	21 февраль		
7. Мой дом					
45	Названия комнат	1	23 февраль		
46	Предлоги места	1	28 февраль		
47	Что там есть?	1	2 март		
48	Игрушечный солдатик Сказка	1	7 март		
49	Дома-музеи в России	1	9 март		
50	Теперь я знаю	1	14 март		
51	Тест	1	16 март		
8. Выходной					
52	Свободное время	1	21 март		
53	Настоящее длительное время	1	23 март		

IV четверть					
54	Настоящее длительное время	1	4 апрель		
55	Пикник в парке	1	6 апрель		
56	Игрушечный солдатик Сказка	1	11 апрель		
57	Мини-проект «Занятия в свободное время»	1	13 апрель		
58	Теперь я знаю	1	18 апрель		
59	Тест	1	20 апрель		
9. День за днем					
60	Дни недели	1	25 апрель		
61	Настоящее простое время	1	27 апрель		
62	Предлоги времени	1	2 май		
63	Игрушечный солдатик. Сказка	1	4 май		
64	Любимые мультфильмы. Мини-проект	1	11 май		
65	Теперь я знаю	1	16 май		
66	Теперь я знаю	1	18 май		
67	Тест	1	23 май		
68	Итоговое повторение	1	25 май		

