

Согласовано
Зам. директора МОУ
«СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
 / Разумова Т.Ю. /

Утверждаю
И.о. директора МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского
района
Приказ №  / Москалева Ю.А. /
от 



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 10 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района

на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Селищева Надежда Сергеевна,
учитель иностранного языка

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Требования к уровню подготовки	4
3. Учебно-тематический план	7
4. Основное содержание учебно-тематического плана	10
5. Календарно-тематическое планирование,.....	11
6. Информационно-методическое обеспечение	16

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10-го класса разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2013). В учебно-методический комплект входят: учебник "Enjoy English - 10"; книга для учителя; рабочая тетрадь; книга для чтения "Reading Comprehension. Book - 2". Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Рабочая программа рассчитана на 105 часа (3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» реализуется с использованием следующего учебно-методического комплекса: учебник для общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» для 10 класса. Авторы М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – М: Дрофа, 2017

Требования к уровню подготовки

1. Диалогическая речь. В рамках обозначенной тематики, а также в связи прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями.

Объем этикетного диалога - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Объем диалога-расспроса - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Объем диалога-побуждения к действию - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Объем диалога-обмена мнениями - не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь. При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

Объем монологического высказывания - до двенадцати фраз.

3. Письменная речь. При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую "аннотацию к прочитанному тексту";
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

4. Аудирование. В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику), контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

5. Чтение. При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

а) читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

б) читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей (см. выше).

6. Лексика. К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет 1000-1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:

существительных: *-ion / -tion, -ness*, - прилагательных: *-al, -less*.

7. Грамматика. Школьники учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей;

- неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные: *somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything)*, а также систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений (*myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves*);

- устойчивые словоформы в функции наречия (*at last, at least, at first, sometimes, outside*);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- слова, словосочетания с формами на *-ing* без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с *for* и *since*;

- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения с союзом *that's why*;
- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive);
- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive);
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях;
- сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Школьники систематизируют изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- сравнение употребления:
 - Present, Past, Future Simple;
 - Present Simple, Present Continuous;
 - Present Perfect, Present Continuous;
 - Present Continuous, Future Simple;
 - Present Perfect, Past Simple;
 - Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
 - Past Simple Active, Past Simple Passive;
- модальные глаголы (*can, could, may, must, might, shall, should, would*) и их эквиваленты (*be able to, have to, need to / not need to*);
- безличные предложения с *It's ...* ;
- типы вопросительных предложений и вопросительных слов;
- придаточные определительные с союзами *that / which / who*.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Новое начало	30 ч
2.	Разговор о проблемах семьи	24 ч
3.	Цивилизации и прогресс	29 ч
4.	Мир возможностей	20 ч
	Всего:	105ч
Практическая часть		
Контрольные работы		17ч
Диагностические работы		3ч
Всего:		18ч
Количество проектов		4

Темы проектов

№ п/п	Тема проектов	Сроки реализации
1	Информационный мини-проект «Культура в жизни людей» по теме «Новое начало»	26.10.2017
2	Информационный мини-проект «Подростки и их проблемы» по теме «Разговор о проблемах семьи»	28.12.2017
3	Информационный мини-проект «Экологические проблемы» по теме «Цивилизации и прогресс»	29.01.2018
4	Информационный мини-проект «Влияние прогресса на жизнь людей» по теме «Мир возможностей»	14.05.2018

Основное содержание тематического плана

Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов
Часть 1 Новое начало 1. Наши надежды и ожидания 2. Первый день в новой школе 3. Грамматика. Настоящее совершенное время 4. Старинные школы 5. Входная диагностика 6. Анализ диагностической работы 7. Проблемы в школе 8. Школьная форма 9. Грамматика Косвенная речь 10. Поговорим о моде 11. Различные виды спорта 12. Грамматика Инверсия в английском предложении 13. Дебаты по теме спорта 14. Как стать чемпионом? 15. Музыкальные вкусы 16. Грамматика Условные предложения 17. Роль музыки в жизни людей 18. Учимся писать статью 19. Распорядок дня 20. Грамматика Придаточные предложения цели 21. Способы планирования своего дня 22. Контрольная работа 23. Защита мини-проекта «Культура в жизни людей» 24. Обобщающее повторение	24
Часть 2 Разговор о проблемах семьи 1. История семьи 2. Рассказы из прошлого 3. Отношения с родственниками 4. Грамматика Модальные глаголы 5. Семейная комната 6-7. Грамматика Условные предложения 3 типа 8. Разногласия в семье 9. Грамматика Неличные формы глагола 10. Дебаты по теме «Выбор друзей» 11. Грамматика Модальные глаголы 12. Что делает семью счастливой? 13. Разногласия в семье 14. Знаменитые семьи 15. Семья 16. Незабываемые для семьи дни 17. Необычная свадьба 18. Повторение 19. Промежуточная диагностика	23

20.Анализ диагностической работы 21.Работа над мини-проектом 22.щита мини-проекта «Подростки и их проблемы» 23.Обобщающее повторение	
Часть 3 Цивилизация и прогресс 1.Археологические открытия 2.Грамматика Словосочетания с глаголами do и make 3.Модальные глаголы для описания прошлого 4.Радиопередача об удивительном открытии археологов 5.Грамматика Степени сравнения прилагательных 6.Описываем известных людей 7.Цивилизация майя 8.Важные открытия технического прогресса 9.Различные изобретения человечества 10.11.12.Грамматика Смешанные типы условных придаточных предложений 13.Компьютеры в жизни людей 14.Учимся писать сочинение 15.Влияние человека на природу 16.Решение экологических проблем 17.Развитие человечества 18.Киотский международный приз 19.Проблемы прогресса 20.Чудеса природы руками человека 21.22.Грамматика Инфинитив 23.Чудеса природы 24.Роботы будущего 25.Рекламное объявление 26.Робот Робби 27.Экология 28.Контрольная работа 29.Работа над мини-проектом 30.Защита мини-проекта «Экологические проблемы» 31.Обобщающее повторение	31

Часть 4 Мир возможностей 1.Вдали от дома 2.Устойчивые выражения английского языка 3.Устойчивое выражение «иметь обыкновение» 4.Образование за границей 5.Знаменитые университеты 6.Повторение 7.Итоговая диагностика 8.Анализ диагностической работы 9.От сюда туда 10.Лондонский метрополитен 11.Манеры поведения 12.Поведение в обществе 13.Особенности поведения британцев и россиян 14.Вежливая беседа 15.Правила вежливости 16.Социализация в Британии 17.Читаем приключенческий рассказ 18.Культурный шок 19.Проживание в семье по обмену 20.Люди России и Америки 21.Клуб путешественников 22.Повторение 23.Контрольная работа 24.Работа над мини-проектом 25.Защита мини-проекта «Влияние прогресса на жизнь людей» 26.Обобщающее повторение 27.Итоговое повторение	27
--	-----------

Календарно -тематическое планирование

№	Наименование тем уроков	Количество часов	Дата проведения	Коррекция
I четверть Часть 1 Новое начало				
1	Наши надежды и ожидания	1	4 сентябрь	
2	Первый день в новой школе	1	6 сентябрь	
3	Грамматик. Настоящее совершенное время	1	7 сентябрь	
4	Старинные школы	1	11 сентябрь	
5	Входная диагностика	1	13 сентябрь	
6	Анализ диагностической работы		14 сентябрь	
7	Проблемы в школе	1	18 сентябрь	
8	Школьная форма	1	20 сентябрь	
9	Грамматика Косвенная речь	1	21 сентябрь	
10	Поговорим о моде	1	25 сентябрь	
11	Различные виды спорта	1	27 сентябрь	
12	Грамматика. Инверсия в английском предложении	1	28 сентябрь	
13	Дебаты по теме спорта	1	2 октября	
14	Как стать чемпионом?	1	4 октября	
15	Музыкальные вкусы	1	5 октября	
16	Грамматика Условные предложения	1	9 октября	
17	Роль музыки в жизни людей	1	11 октября	
18	Учимся писать статью	1	12 октября	
19	Распорядок дня	1	16 октября	
20	Грамматика Придаточные предложения цели	1	18 октября	
21	Способы планирования своего дня	1	19 октября	

22	Контрольная работа	1	23 октябрь	
23	Защита мини-проекта «Культура в жизни людей»	1	25 октябрь	
24	Обобщающее повторение	1	26 октябрь	
II четверть Часть 2 Поговорим о проблемах семьи				
25	История семьи		6 ноябрь	
26	Рассказы из прошлого		8 ноябрь	
27	Отношения с родственниками		9 ноябрь	
28	Грамматика Модальные глаголы		13 ноябрь	
29	Семейная комната	1	15 ноябрь	
30	Грамматика Условные предложения 3 типа	2	16 ноябрь	
31			20 ноябрь	
32	Разногласия в семье	1	22 ноябрь	
33	Грамматика Неличные формы глагола	1	23 ноябрь	
34	Дебаты по теме «Выбор друзей»	1	27 ноябрь	
35	Грамматика Модальные глаголы		29 ноябрь	
36	Что делает семью счастливой?		30 ноябрь	
37	Разногласия в семье		4 декабрь	
38	Знаменитые семьи		6 декабрь	
39	Семья		7 декабрь	
40	Незабываемые для семьи дни		11 декабрь	
41	Необычная свадьба		13 декабрь	
42	Повторение		14 декабрь	
43	Промежуточная диагностика		18 декабрь	
44	Анализ диагностической работы		20 декабрь	
45	Работа над мини-проектом		21 декабрь	
46	Защита мини-проекта «Подростки и их		25 декабрь	

	проблемы»			
47	Обобщающее повторение		27 декабрь	
III четверть Часть 3 Цивилизация и прогресс				
48	Археологические открытия	1	10 январь	
49	Грамматика Словосочетания с глаголами do и make	1	11 январь	
50	Модальные глаголы для описания прошлого	1	15 январь	
51	Радиопередача об удивительном открытии археологов	1	17 январь	
52	Грамматика Степени сравнения прилагательных	1	18 январь	
53	Описываем известных людей	1	22 январь	
54	Цивилизация майя	1	24 январь	
55	Важные открытия технического прогресса	1	25 январь	
56	Различные изобретения человечества	1	29 январь	
57-58-59	Грамматика Смешанные типы условных придаточных предложений	3	31 январь	
			1 февраль	
			5 февраль	
60	Компьютеры в жизни людей	1	7 февраль	
61	Учимся писать сочинение	1	8 февраль	
62	Влияние человека на природу	1	12 февраль	
63	Решение экологических проблем	1	14 февраль	
64	Развитие человечества	1	15 февраль	
65	Киотский международный приз	1	19 февраль	
66	Проблемы прогресса	1	21 февраль	
67	Чудеса природы руками человека	1	22 февраль	
68	Грамматика Инфинитив	2	26 февраль	
69			28 февраль	
70	Чудеса природы	1	1 март	
71	Роботы будущего	1	5 март	

72	Рекламное объявление	1	7 март	
73	Робот Робби	1	12 март	
74	Экология	1	14 март	
75	Контрольная работа	1	15 март	
76	Работа над мини-проектом	1	19 март	
77	Защита мини-проекта «Экологические проблемы»	1	21 март	
78	Обобщающее повторение	1	22 март	
Часть 4 «Мир возможностей»				
79	Вдали от дома	1	4 апрель	
80	Устойчивые выражения английского языка	1	5 апрель	
81	Устойчивое выражение «иметь обыкновение»	1	9 апрель	
82	Образование за границей	1	11 апрель	
83	Знаменитые университеты	1	12 апрель	
84	Повторение	1	16 апрель	
85	Итоговая диагностика	1	18 апрель	
86	Анализ диагностической работы		19 апрель	
87	От сюда туда	1	23 апрель	
88	Лондонский метрополитен		25 апрель	
89	Манеры поведения		26 апрель	
90	Поведение в обществе		30 апрель	
91	Особенности поведения британцев и россиян		2 май	
92	Вежливая беседа		3 май	
93	Правила вежливости		7 май	
94	Социализация в Британии		10 май	

95	Читаем приключенческий рассказ		14 май	
96	Культурный шок		16 май	
97	Проживание в семье по обмену		17 май	
98	Люди России и Америки		21 май	
99	Клуб путешественников		23 май	
100	Повторение		23 май	
101	Контрольная работа		24 май	
102	Работа над мини-проектом		28 май	
103	Защита мини-проекта «Влияние прогресса на жизнь людей»		30 май	
104	Обобщающее повторение		30	
105	Итоговое повторение		31 май	

Учебно-методический комплект

1. «Английский с удовольствием» 10 класс. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – М: Дрофа, 2017
2. «Английский с удовольствием». М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева раб. тетр.для 10 класса– М: Дрофа, 2017
3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 кл. общеобразоват. учрежд.- : М: Дрофа, 2017

Литература для учителя

1. «Английский с удовольствием» 10 класс. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – М: Дрофа, 2017
2. «Английский с удовольствием». М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева раб. тетр.для 10 класса – М: Дрофа, 2017
3. 300 тестов по английской грамматике А.П. Миньяр-Белоручева – М.: Экзамен, 2008

Литература для обучающихся

1. «Английский с удовольствием» 10 класс. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – М: Дрофа, 2017
2. «Английский с удовольствием». М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева раб. тетр. для 10 класса – М: Дрофа, 2017

Адреса сайтов

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.prometheanplanet.ru/>

<http://www.edcommunity.ru/>