

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального района
_____ /Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района
_____ / Ю.А.Москалева/
Приказ № 210 от « 01 » 09 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«русский язык»
для обучающихся 3 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Давыдова Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
I квалификационной категории

Рабочая программа учителя по курсу русский язык для учащихся 3-го класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- планируемых результатов начального общего образования,
- примерной программы начального общего образования по русскому языку
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013).

С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. Русский язык (1,2 часть): 3 класс, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Изд. центр «Вентана - Граф», 2015.

Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1, №2, «Учимся писать без ошибок», «Запоминаем слова с непроверяемым написанием». «Вентана - Граф», 2015.

Беседы с учителем 3 кл., под редакцией Л. Е. Журовой. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2008 г.

Методическое пособие «Русский язык, 3 класс», автор С. В. Иванов М.: Изд. центр «Вентана - Граф», 2013 г.

- с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) <i>1.1. Фонетика (4 ч)</i>	64	Урок систематизации и обобщения знаний- 22 Комбинированный урок – 59 Урок – путешествие-2 Контрольный урок - 16 Урок развивающего контроля - 2 Урок развития речи - 16 Урок-путешествие	Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции. Соотносить количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицировать согласные звуки русского языка. Воспроизводить звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группировать слова по заданному критерию. Находить разницу между буквенной записью слова и транскрипцией. Освоить порядок проведения фонетического анализа слова. Проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова. Проводить по предложенному в

	1.2. Состав слова (3 ч)		– 2 Урок-тренинг – 2	учебнике алгоритму разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами)
	1.3. Синтаксис (19 ч)		Урок-игра -1 Урок вхождения в новую тему - 26 Урок-праздник - 1	<p><i>Различать, сравнивать, кратко характеризовать:</i> виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;</p> <p><i>выделять, находить:</i> грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);</p> <p><i>решать учебные и практические задачи:</i> устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение; самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;</p> <p>разбирать по членам простое двусоставное предложение.</p>
	1.4. Морфология (38 ч)			<p><i>Различать, сравнивать, кратко характеризовать:</i> имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;</p> <p><i>выделять, находить:</i> собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица;</p> <p><i>решать учебные и практические задачи:</i> определять род изменяемых имен существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное)</p>

			<p>имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова); склонять личные местоимения</p>
2.	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	78	<p><i>решать учебные и практические задачи:</i> подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; <i>применять правила правописания:</i> приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. применять правило правописания суффиксов имен существительных - ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк; енк,</p>

			<p>применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -не;</p> <p>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах</p>
3.	«Развитие речи»	28	<p><i>Решать учебные и практические задачи:</i></p> <p>составлять план собственного и предложенного текста;</p> <p>определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;</p> <p>корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;</p> <p>составлять собственные тексты в жанре письма;</p> <p>писать подробные изложения;</p> <p>создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;</p> <p>соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи</p>
4.	Резерв	16	<p><i>для написания контрольных работ (включен в темы раздела)</i></p>
	Итого:	170	

Календарно-тематический план

№ уро ка	Наименование тем урока	Кол- во часов	Дата проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
1	Повторяем фонетику	1	03.09		
2	Вспоминаем правила написания прописной буквы	1	04.09		
3	Фонетический разбор слова	1	05.09		
4	Вспоминаем правила переноса слов	1	06.09		
5	Текст, его признаки и типы	1	07.09		
6	Фонетический разбор слова	1	10.09		
7	Правила обозначения гласных после шипящих	1	11.09		
8	Состав слова	1	12.09		
9	Правописание безударных гласных в корне слова	1	13.09		
10	Признаки и типы текстов	1	14.09		
11	<i>Входная диагностика</i>	1	17.09		
12	Анализ работ. Работа над ошибками Правописание согласных в корне слова	1	18.09		
13	Разбор слова по составу	1	19.09		
14	Правило написания непроизносимых согласных в корне слова	1	20.09		
15	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	21.09		
16	Анализ работ. Работа над ошибками. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова	1	24.09		
17	Текст и его заглавие	1	25.09		
18	Разбор слова по составу и словообразование	1	26.09		
19	Вспоминаем правописание суффиксов	1	27.09		
20	Повторяем правописание приставок	1	28.09		

21	Контрольная работа (тест) №1 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1	01.10		
22	Работа над ошибками. Заголовок и начало текста	1	02.10		
23	Заглавие и начало текста	1	03.10		
24	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	04.10		
25	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	05.10		
26	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	08.10		
27	Последовательность предложений в тексте	1	09.10		
28	Текст. Контрольное списывание №1 по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	10.10		
29	Анализ работ. Работа над ошибками. Деление текста на абзацы	1	11.10		
30	Главные члены предложения	1	12.10		
31	Главные члены предложения	1	15.10		
32	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	1	16.10		
33	Главные члены предложения. Проверь себя по теме.	1	17.10		
34	Учимся писать приставки	1	18.10		
35	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	1	19.10		
36	Словарный диктант. Подлежащее	1	22.10		
37	Сказуемое	1	23.10		
38	Подлежащее и сказуемое	1	24.10		
39	Учимся писать письма. Обучающее сочинение №1.	1	25.10		
40	Контрольный диктант №2 по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения»	1	26.10		
41	Анализ работ. Работа над ошибками. Учимся писать письма. Обучающее сочинение №2.	1	06.11		
42	Учимся писать письма. Обучающее сочинение №3.	1	07.11		
43	Второстепенные члены предложения	1	08.11		
44	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	09.11		
45	Обстоятельство	1	12.11		
46	Учимся писать приставку с-	1	13.11		

47	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание приставок»	1	14.11		
48	Анализ работ. Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1	15.11		
49	Определение	1	16.11		
50	Определение	1	19.11		
51	Учимся писать слова с двумя корнями	1	20.11		
52	Словарный диктант. Учимся писать слова с двумя корнями	1	21.11		
53	Запоминаем соединительные гласные о, е	1	22.11		
54	Учимся писать письма. Обучающее сочинение №4	1	23.11		
55	Дополнение	1	26.11		
56	Дополнение	1	27.11		
57	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	28.11		
58	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	29.11		
59	Контрольная работа №2 (тест) по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения»	1	30.11		
60	Анализ работ. Работа над ошибками. Учимся писать письма. Обучающее сочинение №5	1	03.12		
61	Однородные члены предложения	1	04.12		
62	Однородные члены предложения	1	05.12		
63	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1	06.12		
64	Контрольное списывание №2. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1	07.12		
65	Анализ работ. Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	10.12		
66	Учимся писать письма. Обучающее сочинение №6.	1	11.12		
67	Однородные члены предложения	1	12.12		
68	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	13.12		
69	Словарный диктант. Однородные члены предложения	1	14.12		
70	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	17.12		
71	Учимся писать письма. Обучающее сочинение №7.	1	18.12		

72	Учусь писать без ошибок. Повторяем фонетику и состав слова	1	18.12		
73	Промежуточная диагностика	1	19.12		
74	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1	20.12		
75	Итоговый диктант №4 за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии»	1	21.12		
76	Резерв. Анализ работ. Работа над ошибками. Учусь писать без ошибок.	1	24.12		
77	Части речи	1	25.12		
78	Самостоятельные и служебные части речи	1	26.12		
79	Повторение. Учусь писать без ошибок.	1	27.12		
80	Повторение. Учусь писать без ошибок.	1	28.12		
81	Имя существительное	1	10.01		
82	Учимся писать изложение. Обучающее изложение №1	1	11.01		
83	Род имен существительных	1	14.01		
84	Род имен существительных	1	15.01		
85	Число имен существительных	1	16.01		
86	Учимся писать изложение. Обучающее изложение №2	1	17.01		
87	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1	18.01		
88	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1	21.01		
89	Число имен существительных	1	22.01		
90	Изменение имен существительных по числам	1	23.01		
91	Изменение имен существительных по числам	1	24.01		
92	Контрольная работа №3 по теме «Части речи, род и число имен существительных»	1	25.01		
93	Работа над ошибками. Учимся писать изложение. Обучающее изложение №3	1	28.01		
94	Изменение имен существительных по падежам	1	29.01		
95	Падеж имен существительных. Косвенные падежи	1	30.01		
96	Падеж имен существительных. Падежные предлоги	1	31.01		
97	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1	01.02		
98	Словарный диктант. Учимся писать	1	04.02		

	письма. Обучающее изложение №4				
99	Падеж имен существительных	1	05.02		
100	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1	06.02		
101	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	1	07.02		
102	Падеж имен существительных	1	08.02		
103	Работа с текстом	1	11.02		
104	Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	1	12.02		
105	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-	1	13.02		
106	Контрольный диктант № 5 по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных»	1	14.02		
107	Анализ работ. Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1	15.02		
108	Склонение имен существительных	1	18.02		
109	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-ого склонения	1	19.02		
110	Контрольное списывание №3. Правописание безударных окончаний имен существительных 1-ого склонения	1	20.02		
111	Анализ работ. Работа над ошибками. Работаем с текстом	1	21.02		
112	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа	1	22.02		
113	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-ого склонения	1	25.02		
114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	26.02		
115	Проверь себя по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных» (тест)	1	27.02		
116	Работа над ошибками. Учимся писать изложение. Обучающее изложение №5	1	28.02		
117	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-ого склонения	1	01.03		
118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	04.03		
119	Учимся писать безударные окончания				

	имен существительных 2-ого склонения	1	05.03		
120	Словарный диктант. Имена существительные собственные и нарицательные	1	06.03		
121	Гласные о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	1	07.03		
122	Учимся писать изложение. Обучающее изложение №6	1	11.03		
123	Способы образования имен существительных	1	12.03		
124	Способы образования имен существительных	1	13.03		
125	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-ого склонения	1	14.03		
126	Контрольный диктант №6 по теме «Грамматические признаки имени существительного»	1	15.03		
127	Анализ работ. Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-ого склонения	1	18.03		
128	Контрольное изложение №1.	1	19.03		
129	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова	1	20.03		
130	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-ого, 2-ого, 3-ого склонения	1	21.03		
131	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-ого, 2-ого, 3-ого склонения.	1	22.03		
132	Имя прилагательное	1	03.04		
133	Имя прилагательное	1	04.04		
134	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1	05.04		
135	Словарный диктант. Повторение	1	08.04		
136	Имя прилагательное	1	09.04		
137	Имя прилагательное	1	10.04		
138	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1	11.04		
139	Правописание окончаний имен существительных на –ий, - ия, - ие	1	12.04		
140	Правописание окончаний имен существительных на –ий, - ия, - ие	1	15.04		
141	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	1	16.04		

142	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1	17.04		
143	Анализ работ. Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные	1	18.04		
144	Качественные имена прилагательные	1	19.04		
145	Изложение с элементами сочинения	1	22.04		
146	Правописание окончаний имен прилагательных	1	23.04		
147	Словарный диктант. Учимся писать изложение. Обучающее изложение №7	1	24.04		
148	Правописание окончаний имен прилагательных	1	25.04		
149	Краткая форма качественных прилагательных	1	26.04		
150	Правописание окончаний имен прилагательных	1	29.04		
151	Учимся писать сочинение. Обучающее сочинение №8.	1	30.04		
152	Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных	1	02.05		
153	Как образуются относительные прилагательные. Правописание относительных прилагательных	1	03.05		
154	Учимся писать сочинение. Обучающее сочинение №9.	1	06.05		
155	Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	1	07.05		
156	Анализ работ. Работа над ошибками. Относительные прилагательные	1	08.05		
157	Притяжательные прилагательные	1	10.05		
158	Правописание притяжательных прилагательных	1	13.05		
159	Правописание притяжательных прилагательных. Повторяем фонетику и состав слова	1	14.05		
160	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	15.05		
161	Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание краткой формы имен прилагательных	1	16.05		
162	Итоговая диагностика	1	17.05		
163	Анализ работ. Местоимение	1	20.05		
164	Работаем с текстом. Личные местоимения. Как изменяется местоимение.	1	21.05		

165	Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами	1	22.052		
166	Контрольное списывание №4. Местоимение. Правописание местоимений. Как изменяется местоимение.	1	23.05		
167	Анализ работ. Праздник «Знатоки русского языка»	1	24.05		

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального района
_____/Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района
_____/Ю.А.Москалева/
Приказ № 210 от «01» 09 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«математика»
для обучающихся 3 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Давыдова Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
I квалификационной категории

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой:

- Математика. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013;

- Математика. 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013.

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Математика» отводится 136 часов (4 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Сроки реализации программы: 134 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели) (уменьшение количества часов связано с выпадением праздничных дней)

Программа предназначена для обучения математике учащихся 3 класса по ОС «Начальная школа XXI века».

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Числа от 100 до 1000.	3	Урок-игра, урок-КВН, урок-турнир, урок-путешествие, урок-соревнование, урок взаимобучения, математическая викторина.	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин.
2	Сравнение чисел. Знаки «>», «<».	4		
3	Единицы длины: километр, миллиметр.	3	Урок-игра, урок-КВН, урок-турнир, урок-путешествие, урок-соревнование, урок взаимобучения, математическая викторина.	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин.
4	Ломаная.	7	Урок-игра, урок-КВН, урок-турнир, урок-путешествие, урок-соревнование, урок взаимобучения, математическая	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы,
5	Единицы массы: килограмм, грамм.	4		

6	Единица вместимости: литр.	4	викторина.	наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин.
7	Сложение трехзначных чисел.	6	Урок-игра, урок-КВН, урок-турнир, урок-путешествие, урок-состязание, урок взаимобучения, математическая викторина.	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин.
8	Вычитание трехзначных чисел.	6		
9	Сочетательно е свойство сложения.	3		
10	Сумма трех и более слагаемых.	3		
11	Сочетательно е свойство умножения	3	Урок-игра, урок-КВН, урок-турнир, урок-путешествие, урок-состязание, урок взаимобучения, математическая викторина.	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин.
12	Произведение трех и более множителей.	3		
13	Симметрия на клетчатой бумаге.	3		
14	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	3	Урок-игра, урок-КВН, урок-турнир, урок-путешествие, урок-состязание, урок взаимобучения, математическая викторина.	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин.
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	5		
16	Верные и неверные предположения (высказывания).	3		
17	Числовые равенства и неравенства.	5	Урок-игра, урок-КВН, урок-турнир, урок-путешествие, урок-состязание, урок взаимобучения, математическая викторина.	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин.
18	Деление окружности на равные части.	4		

19	Умножение суммы на число.	3	Урок-игра, урок-КВН, урок-турнир, урок-путешествие, урок-соревнование, урок взаимобучения, математическая викторина.	учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин.
20	Умножение на 10 и 100.	3		
21	Умножение вида: $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	4		
22	Прямая.	3		
23	Умножение на однозначное число.	7	Урок-игра, урок-КВН, урок-турнир, урок-путешествие, урок-соревнование, урок взаимобучения, математическая викторина.	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин.
24	Измерение времени.	4		
25	Деление на 10 и 100.	3		
26	Нахождение однозначного частного.	4		
27	Деление с остатком.	4		
28	Деление на однозначное число.	7	Урок-игра, урок-КВН, урок-турнир, урок-путешествие, урок-соревнование, урок взаимобучения, математическая викторина.	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, измерение величин.
29	Умножение вида: $23 \cdot 40$.	4		
30	Умножение на двузначное число.	5		
31	Деление на двузначное число.	7		
32	Повторение.	4		
Итого		134		

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование тем уроков	Кол- во часов	Дата проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1	03.09		
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	1	04.09		
3	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач.	1	05.09		
4	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».	1	08.09		
5	Сравнение чисел. Неравенства.	1	10.09		
6	Использование знаков «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел.	1	11.09		
7	Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. <i>Проверочная работа № 1</i>	1	12.09		
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение. Соотношение между единицами длины.	1	15.09		
9	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. <i>Практическая работа №1.</i>	1	17.09		
10	<i>Входная диагностика</i>	1	18.09		
11	Работа над ошибками. Ломаная линия и её элементы.	1	19.09		
12	Единицы длины. Решение задач.	1	22.09		
13	Построение ломаных линий.	1	24.09		
14	Решение задач.	1	25.09		
15	Длина ломаной линии.	1	26.09		
16	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1	29.09		
17	Длина ломаной линии. Решение задач. <i>Проверочная работа №2.</i>	1	01.10		
18	Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Соотношения между единицами массы.	1	02.10		
19	Решение задач, связанных с вычислением массы предметов.	1	03.10		

20	Измерение массы предметов с помощью весов. Практическая работа №2. Решение задач.	1	06.10		
21	Единицы массы. Самостоятельная работа №1.	1	08.10		
22	Вместимость. Литр. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Практическая работа №3.	1	09.10		
23	Вместимость. Литр. Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов. Практическая работа №4.	1	10.10		
24	Повторение. Решение задач.	1	13.10		
25	Контрольная работа № 2 «Величины и их измерение»	1	15.10		
26	Работа над ошибками. Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения.	1	16.10		
27	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения.	1	17.10		
28	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения.	1	20.10		
29	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника.	1	22.10		
30	Сложение трехзначных чисел. Решение задач на построение геометрических фигур.	1	23.10		
31	Сложение трехзначных чисел. Проверочная работа №3	1	24.10		
32	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания.	1	27.10		
33	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания.	1	06.11		
34	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Самостоятельная работа № 2.	1	07.11		
35	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение задач.	1	10.11		
36	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	12.11		
37	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1	13.11		
38	Сочетательное свойство сложения.	1	14.11		
39	Использование сочетательного свойства сложения при выполнении устных и письменных вычислений.	1	17.11		

40	Сочетательное свойство сложения. Решение составных задач.	1	19.11		
41	Сумма трех и более слагаемых. Устные приемы вычислений.	1	20.11		
42	Сумма трех и более слагаемых. Письменные приемы вычислений.	1	21.11		
43	Свойства сложения. Проверочная работа №4.	1	24.11		
44	Сочетательное свойство умножения.	1	26.11		
45	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами.	1	27.11		
46	Свойства сложения и умножения. Самостоятельная работа №3.	1	28.11		
47	Произведение трех и более множителей.	1	01.12		
48	Произведение трех и более множителей	1	03.12		
49	Контрольная работа № 4 «Свойства сложения и умножения».	1	04.12		
50	Работа над ошибками. Симметрия на клетчатой бумаге.	1	05.12		
51	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Практическая работа №5.	1	08.12		
52	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.	1	10.12		
53	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	11.12		
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1	12.12		
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Проверочная работа №5.	1	15.12		
56	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	17.12		
57	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	18.12		
58	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Самостоятельная работа №4.	1	19.12		
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	22.12		
60	Промежуточная диагностика	1	24.12		
61	Работа над ошибками. Верные и неверные предположения (высказывания).	1	25.12		

62	Верные и неверные предположения (высказывания).	1	26.12		
63	Верные и неверные предположения (высказывания). Решение задач.	1	12.01		
64	Числовые равенства и неравенства.	1	14.01		
65	Свойства числовых равенств.	1	15.01		
66	Числовые равенства и неравенства. Решение задач.	1	16.01		
67	Числовые равенства и неравенства. Проверочная работа №6.	1	19.01		
68	Решение задач разными способами.	1	21.01		
69	Деление окружности на равные части путем перегибания круга.	1	22.01		
70	Деление окружности на равные части. Практическая работа №5.	1	23.01		
71	Решение задач разными способами.	1	26.01		
72	Контрольная работа №6. «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»	1	28.01		
73	Работа над ошибками. Умножение суммы на число.	1	29.01		
74	Умножение суммы на число.	1	30.01		
75	Умножение суммы на число.	1	02.02		
76	Умножение на 10.	1	04.02		
77	Умножение на 100.	1	05.02		
78	Умножение на 10 и 100. Проверочная работа №7.	1	06.02		
79	Умножение вида: $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$	1	09.02		
80	Умножение вида: $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Буквенное выражение.	1	11.02		
81	Умножение вида: $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Самостоятельная работа №5.	1	12.02		
82	Умножение вида: $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Решение задач.	1	13.02		
83	Прямая. Её обозначение.	1	16.02		
84	Прямые пересекающиеся и непересекающиеся. Практическая работа №7.	1	18.02		

85	Решение задач разными способами.	1	19.02		
86	Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное.	1	20.02		
87	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1	25.02		
88	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Проверочная работа №8.	1	26.02		
89	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	1	27.02		
90	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Самостоятельная работа №6.	1	02.03		
91	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	1	04.03		
92	Контрольная работа № 7 «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	1	05.03		
93	Работа над ошибками. Измерение времени. Единицы времени.	1	06.03		
94	Задачи на определение продолжительности времени.	1	09.03		
95	Измерение времени. Проверочная работа №9.	1	11.03		
96	Решение задач разными способами.	1	12.03		
97	Деление на 10 и 100.	1	13.03		
98	Деление на 10 и 100.	1	16.03		
99	Решение задач разными способами.	1	18.03		
100	Нахождение однозначного частного.	1	19.03		
101	Нахождение однозначного частного.	1	20.03		
102	Нахождение однозначного частного. Проверочная работа №10.	1	23.03		
103	Решение задач разными способами.	1	03.04		
104	Деление с остатком.	1	06.04		
105	Деление с остатком.	1	09.04		
106	Решение задач с остатком.	1	08.04		
107	Деление с остатком. Самостоятельная работа №7.	1	09.04		
108	Деление на однозначное число. Повторение: нумерация чисел от 100 до 1000.	1	10.04		

109	Деление на однозначное число. Повторение: сравнение трехзначных чисел.	1	13.04		
110	Деление на однозначное число. Повторение: ломаная.	1	15.04		
111	Деление на однозначное число. Самостоятельная работа №8.	1	16.04		
112	Деление на однозначное число. Повторение: симметрия.	1	17.04		
113	Деление на однозначное число. Повторение: решение задач.	1	20.04		
114	Контрольная работа №8 «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	1	22.04		
115	Работа над ошибками. Умножение вида: $23 \cdot 40$. Повторение: Переместительное свойство умножения.	1	23.04		
116	Умножение вида: $23 \cdot 40$. Повторение: неравенства.	1	24.04		
117	Умножение вида: $23 \cdot 40$. Повторение: решение задач с величинами.	1	27.04		
118	Умножение вида: $23 \cdot 40$. Повторение: решение задач.	1	29.04		
119	Умножение на двузначное число. Повторение: единицы времени.	1	30.04		
120	Умножение на двузначное число. Повторение: решение составных задач.	1	04.05		
121	Устные и письменные приемы умножения. Повторение: площадь прямоугольника.	1	06.05		
122	Устные и письменные приемы умножения. Повторение: решение задач.	1	07.05		
123	Устные и письменные приемы умножения. Проверочная работа №11.	1	08.05		
124	Деление на двузначное число. Повторение: умножение на однозначное число.	1	11.05		
125	Деление на двузначное число. Повторение: решение составных задач.	1	13.05		
126	Деление на двузначное число. Самостоятельная работа №9.	1	14.05		
127	Деление на двузначное число. Повторение: буквенные выражения.	1	15.05		
128	Итоговая диагностика	1	18.05		

129	Работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число.	1	20.05		
130	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	21.05		
131	Контрольная работа №10 «Умножение и деление на двузначное число»	1	22.05		
132	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	1	25.05		
133	Повторение по теме «Письменные вычисления в пределах 1000».		Резерв		
134	Обобщающий урок				

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального района
 /Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района
 / Ю.А.Москалева/
Приказ № 210 от « 01 » 09 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«литературное чтение»
для обучающихся 3 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района

на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Давыдова Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
1 квалификационной категории

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана на основе авторской программы для 3 класса Л. А. Ефросининой.

Программа рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю, 34 рабочие недели)

Программа обеспечена следующим методическим комплектом "Начальная школа XXI века":

- Ефросинина Л. А. Литературное чтение: учебник для 3 кл. в 2 ч.– М.: Вентана-Граф, 2012.
- Ефросинина Л. А. Рабочие тетради «Литературное чтение». 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Ефросинина Л. А. Хрестоматия по литературному чтению. 3 кл. в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

В авторскую программу изменения не внесены.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Устное народное творчество: <i>пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь-семилетка», «Царевич Нехитер-Немудер»)</i>	11	Урок открытия нового знания – 10 Урок-обобщения - 1	Самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста. Рассказывание сказок. Определение главной мысли сказок. Сравнение положительных и отрицательных героев. Рассказывание по плану, художественное рассказывание отдельных эпизодов.
2.	Былины: <i>«Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Вольга и Микула»</i>	5	Урок открытия нового знания – 4 Урок-обобщения - 1	
3.	Басни: <i>Эзоп «Лисица и виноград»; И.А.Крылов «Лиса и виноград», «Ворона и лисица»</i>	5	Урок открытия нового знания – 4 Урок-обобщения - 1	Самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы. Сравнение героев. Работа с иллюстрациями. Выразительное чтение.
4.	Произведения	11	Урок открытия нового	Слушание

	А.С.Пушкина: «У лукоморья дуб зеленый» (отрывок), «Сказка о царе Салтане ...», стихи («Вот север, тучи нагоня ...», «Зимний вечер», «Няне»); К.Г.Паустовский «Сказки Пушкина»		знания – 10 Урок-обобщения - 1	объяснений учителя и одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выступление или доклад, участие в групповой работе, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, пересказ текста, работа с научно-популярной литературой, систематизация учебного материала. Упражнение в
5.	Стихи русских поэтов - Ф.И.Тютчева, А.Н.Майкова, А.А.Фета: Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...», А.Майков «Осень», А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поет, глаза прищуря...», И.С.Никитин «Русь», «Утро», И.З.Суриков «Детство», С.Д.Дрожжин «Привет», «Зимний день»	12	Урок открытия нового знания – 11 Урок-обобщения – 1	выразительном чтении (наблюдение за употреблением знаков препинания, выбора тона и темпа чтения). Нахождение эпитетов и сравнений. Определение тона и темпа чтения. Наблюдение за употреблением препинания. Сравнение жанров произведений и выделение их особенностей. Особенности в прозаической форме, выделение морали. Чтение по ролям.
6.	Произведения Л.Н.Толстого: «Два брата», «Белка и Волк», «Лебеди», «Прыжок», «Зайцы», «Как боролся русский богатырь»	10	Урок открытия нового знания – 9 Урок-обобщения - 1	Слушание объяснений учителя и одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выступление или
7.	Произведения Н.А.Некрасова: «Крестьянские дети» (отрывок), «Морозовоевода» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок), «Славная осень! Здоровый, ядреный ...», К.И.Чуковский «Мужичок с ноготок», «О стихах Н.А.Некрасова»	7	Урок открытия нового знания – 6 Урок-обобщения - 1	
8.	Произведения А.П.Чехова: рассказы «Степь», «Ванька». Н.С.Шер «О рассказах Чехова»	6	Урок открытия нового знания – 5 Урок-обобщения - 1	
9.	Произведения зарубежных писателей: Ш.Перро «Подарки феи», Ц.Топелиус «Солнечный Луч в ноябре», Дж.Лондон «Волк»,	14	Урок открытия нового знания – 12 Урок-обобщения - 1 Урок-проект - 1	

	<i>Э.Сетон-Томпсон «Чинк» (в сокращении)</i>			доклад, участие в групповой работе, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста,
10.	Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка: «Умнее всех», «Приемыш»	7	Урок открытия нового знания – 6 Урок-обобщения - 1	ответ на вопросы, пересказ текста, работа с научно-популярной литературой, систематизация учебного материала. Объяснение заглавия.
11.	Произведения А.И.Куприна: «Синяя звезда», «Барбос и Жулька»	7	Урок открытия нового знания – 6 Урок-обобщения - 1	Аналитическое чтение, выделение описаний героя, его жизни, работа с планом. Обучение художественному пересказу по плану. Выявление главной мысли, авторской позиции.
12.	Стихи С.А.Есенина: «Стихи о Родине» (отрывки), «Я покинул родимый дом...», «Нивы сжаты, роицы голы...», «Стихи о березе» (отрывки), «Береза», «Бабушкины сказки».	7	Урок открытия нового знания – 5 Урок-обобщения - 1 Библиотечный урок-1	Слушание объяснений учителя и одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации,
13.	Произведения К.Г.Паустовского: «Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди».	12 ч	Урок открытия нового знания – 10 Урок-обобщения - 1 Урок-проект - 1	выступление или доклад, участие в групповой работе, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста,
14.	Произведения С.Я. Маршака: «Урок родного языка», «Ландыш», В.Субботин «С.Маршаком»	4 ч	Урок открытия нового знания – 3 Урок-обобщения - 1	ответ на вопросы, пересказ текста, работа с научно-популярной литературой, систематизация учебного материала.
15.	Произведения Л.Пантелеева: «Честное слово», «Камилл и учитель»	6 ч	Урок открытия нового знания – 5 Урок-обобщения - 1	Выделение эпитетов и сравнений, олицетворений. Сравнение строк, указание ударений и

				пауз. Аналитическое чтение, деление на части, составление плана.
16.	Произведения А.П.Гайдара: <i>«Горячий камень» (в сокращении), «Тимур и его команда» (отрывок); С.В.Михалков «Аркадий Гайдар», К.Г.Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре»</i>	5 ч	Урок открытия нового знания – 4 Урок-обобщения - 1	Слушание объяснений учителя и одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выступление или доклад, участие в групповой работе, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, пересказ те работа с научно-популярной литературой, систематизация учебного материала. Работа над рассказом: чтение, выполнение заданий в учебнике и в тетради, выделение элементов волшебства. Работа над сюжетомкста,
17.	Произведения М.М.Пришвина: <i>«Моя Родина», «Выскочка», «Жаркий час», В. Чалмаев «Воспоминания о М.М.Пришвине»</i>	7 ч	Урок открытия нового знания – 5 Урок-обобщения - 1 Урок-проект - 1	
	ИТОГО:	136 ч.		

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
1	Загадки. В.Даль «Старик-годовик» (сказка-загадка)	1	03.09		
2	Пословицы Дополнительное чтение Потешки.	1	04.09		
3	Русская народная сказка «Самое дорогое»	1	07.09		
4	Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1	08.09		
5	Дополнительное чтение М.Булатов «Лиса и Котофей Иваныч», «Дрозд Еремеевич»	1	10.09		
6	Русская народная сказка- загадка «Дочь-семилетка»	1	11.09		
7	Русская народная сказка «Царевич Нехитёр- Немудёр». О присказках.	1	14.09		
8	Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр»	1	15.09		
9	Дополнительное чтение М.Булатов «Елена Премудрая»	1	17.09		
10	Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора	1	18.09		

11	Урок-обобщение по разделу.	1	21.09		
12	Былины. «Добрыня и Змея».	1	22.09		
13	Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1	24.09		
14	Былины. «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»	1	25.09		
15	Дополнительное чтение «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович»	1	28.09		
16	Урок-обобщение по теме «Былины» («Проверьте себя»).	1	29.09		
17	Эзоп. «Лисица и виноград»; И.А. Крылов. «Лисица и Виноград»	1	01.10		
18	И.А. Крылов. «Ворона и Лисица». Дополнительное чтение Эзоп. «Ворон и Лисица»	1	02.10		
19	Дополнительное чтение И.А. Крылов. «Волк и Ягнёнок», «Крестьянин и работник»	1	05.10		
20	Дополнительное чтение Эзоп. «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица» А.Е. Измайлов. «Филин и чиж»	1	06.10		
21	Урок-обобщение по разделу.	1	08.10		
22	Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зелёный...».	1	09.10		
23	Дополнительное чтение Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» «Бой Руслана с головой»	1	12.10		
24-27	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1	13.10		
		1	15.10		
		1	16.10		
		1	19.10		
28	К. Г. Паустовский. «Сказки Пушкина». Дополнительное чтение А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	20.10		

29	Дополнительное чтение А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Э. Бабаев. «Там лес и дол видений полны...»	1	22.10		
30	А. С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер»	1	23.10		
31	А. С. Пушкин. «Няне».	1	26.10		
32	Сформированность учебной и читательской деятельности (диагностические тесты и задания)	1	27.10		
33	Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»	1	06.11		
34	А.Н. Майков. «Осень»	1	09.11		
35	А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»	1	10.11		
36	Стихи русских поэтов. Дополнительное чтение И.А. Бунин. «Листопад»	1	12.11		
37	Урок-обобщение по разделу.	1	13.11		
38	Л.Н. Толстой «Два брата» (сказка)	1	16.11		
39	Л.Н. Толстой «Белка и волк» (басня)	1	17.11		
40	Дополнительное чтение Л.Н. Толстой. «Работник Емельян и пустой барабан»	1	19.11		
41	Научно-познавательные и художественные рассказы . «Лебеди», «Зайцы».	1	20.11		
42	Дополнительное чтение «Лев и собачка» Л.Н. Толстой	1	23.11		
43	Дополнительное чтение Л.Н. Андреев «Кусака»	1	24.11		
44	Рассказ «Прыжок».	1	26.11		
45	Былина «Как боролся русский богатырь»	1	27.11		
46	Дополнительное чтение А. Сергеев. «Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах»	1	30.11		
47	Урок-обобщение по разделу.	1	01.12		

48	«Крестьянские дети» (отрывок). «Мужичок с ноготок (отрывок). К. И. Чуковский. «Мужичок с ноготок»	1	03.12		
49	Дополнительное чтение Н.А Некрасов. «Крестьянские дети» (в сокращении)	1	04.12		
50	«Славная осень...». Дополнительное чтение Н.А. Некрасов «Зелёный Шум».	1	07.12		
51	Дополнительное чтение К. И. Чуковский. «Зелёный Шум»	1	08.12		
52	Н. А. Некрасов «Мороз-воевода»	1	10.12		
53	Чуковский. «0 стихах Н.А. Некрасова». Дополнительное чтение Н.А. Некрасов. «Саши»	1	11.12		
54	Урок-обобщение по разделу.	1	14.12		
55	А.П. Чехов. Повесть «Степь» (отрывок).	1	15.12		
56	Дополнительное чтение (2) А. П. Чехов. «Белолобый»	1	17.12		
57	Дополнительное чтение (1) И.С. Тургенев. «Лес и степь»	1	18.12		
58	А. П. Чехов «Ванька». Н.С. Шер. «0 рассказах А.П. Чехова»	1	21.12		
59	Дополнительное чтение И.С.Тургенев «Воробей»	1	22.12		
60	Сформированность учебной и читательской деятельности (диагностические тесты и задания)	1	24.12		
61	Ш. Перро. «Подарки феи»	1	25.12		
62	Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре». Дополнительное чтение (2) Ц. Топелиус. «Зимняя сказка»	1	28.12		
63	Дополнительное чтение Х.-К. Андерсен. «Снеговик»; Братья Гримм. «Умная дочь крестьянская»	1	11.01		

64	Урок-проект «В мире сказок»	1	12.01		
65	И. С. Никитин. «Русь»	1	14.01		
66	И. С. Никитин. «Утро»	1	15.01		
67	И.З.Суриков «Детство», С.Д.Дрожжин «Привет», «Зимний день»	1	18.01		
68	Дополнительное чтение (1) И. С. Никитин. «Помню я: бывало, няня...»	1	19.01		
69	С. Д. Дрожжин. «Привет», «Зимний день»	1	21.01		
70	Дополнительное чтение (1) Ф.Н. Глинка. «Москва»	1	22.01		
71	Урок-обобщение по разделу. Тест	1	25.01		
72	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»	1	26.01		
73	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш». Составление плана рассказа	1	28.01		
74	Проверка сформированности учебной и читательской деятельности. Тест	1	29.01		
75	Д.Н. Мамин-Сибиряк Сказка «Умнее всех»	1	01.02		
76	Дополнительное чтение (2) Д.Н. Мамин-Сибиряк «Постойко»	1	02.02		
77	Проверка выразительности чтения изученных произведений	1	04.02		
78	Урок-обобщение по разделу	1	05.02		
79	А. И. Куприн «Синяя звезда»	1	08.02		
80	А. И. Куприн «Синяя звезда»	1	09.02		
81	А. И. Куприн «Синяя звезда»	1	11.02		
82	А. И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	12.02		
83	Дополнительное чтение (2) А. И. Куприн «Собачье счастье»	1	15.02		
84	Дополнительное чтение <i>А. И. Куприн «Ю-ю»</i>	1	16.02		
85	Урок-обобщение по разделам.	1	18.02		
86	Стихи о Родине (отрывки); С.А.Есенин «Я покинул родимый дом...»	1	19.02		

87	С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1	22.02		
88	С.А.Есенин «Берёза». Дополнительное чтение.(1) Стихи о берёзе (отрывки)	1	25.02		
89	С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1	26.02		
90	Дополнительное чтение (1) «Топи да болота...», «Сыплет черёмуха снегом...»; И.С. Тургенев. «Деревня»	1	01.03		
91	Урок-обобщение по разделу.	1	02.03		
92	Библиотечный урок. Стихи русских поэтов. Проект «Моё любимое стихотворение»	1	04.03		
93-95	Произведения К.Г. Паустовского Сказка «Стальное колечко».	3	05.03		
96	К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»	1	09.03		
97	К.Г.Паустовский «Какие бывают дожди»	1	11.03		
98	Дополнительное чтение (2) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»	1	12.03		
99	Работа с книгами К. Г. Паустовского. Дополнительное чтение К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»	1	15.03		
100	Слушание и работа с детскими книгами о природе Н. Сладков, Г. Скребицкий.	1	16.03		
101	Дополнительное чтение (2) В. Астафьев. «Стрижонок Скрип»	1	18.03		
102	Сформированность учебной и читательской деятельности (диагностические тесты и задания)	1	19.03		
103	Урок-обобщение по разделу	1	22.03		
104	Урок - проект «Моя любимая книга»	1	23.03		
105	С.Я. Маршак. «Урок родного языка»	1	05.04		
106	С.Я. Маршак. «Ландыш»	1	06.04		
107	Дополнительное чтение(2) С.Я. Маршак «Кошкин дом»	1	08.04		

108	Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги С.Я. Маршака»; В. Субботин. «С Маршаком»	1	09.04		
109	Л. Пантелеев «Честное слово»	1	12.04		
110	Л. Пантелеев «Честное слово»	1	13.04		
111	Л. Пантелеев «Камилл и учитель»	1	15.04		
112	Л. Пантелеев «Камилл и учитель»	1	16.04		
113	Дополнительное чтение (2) Л. Пантелеев «Фенька», «Новенькая»	1	19.04		
114	Урок-обобщение по разделу	1	20.04		
115	А. П. Гайдар «Горячий камень»	1	22.04		
116- 117	А. П. Гайдар Повесть «Тимур и его команда»	1	23.04		
		1	26.04		
118	С. В. Михалков. «Аркадий Гайдар»; К. Г. Паустовский. «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». Дополнительное чтение (2) С. В. Михалков. «Ошибка»	1	27.04		
119	Дополнительное чтение (2) В.Ю. Драгунский. «Девочка на шаре»	1	29.04		
120	М.М. Пришвин «Моя Родина».	1	30.04		
121	Дополнительное чтение(2) «Двойной след»	1	03.05		
122	М.М. Пришвин «Выскачка»	1	04.05		
123	М.М. Пришвин «Жаркий час»	1	06.05		
124	В. Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине»	1	07.05		
125	Дополнительное чтение В. В. Бианки. «По следам»	1	10.05		
126- 128	Дж. Лондон. «Бурый волк»	1	11.05		
		1	13.05		
		1	14.05		
129	Сформированность учебной и читательской деятельности	1	17.05		

	(диагностические тесты и задания)				
130-131	Э. Сетон-Томпсон. «Чинк»	1	18.05		
		1	20.05		
132-133	Дополнительное чтение(2) Дж. Чиарди. «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн»	2	21.05 24.05		
134-135-136	Обобщение по разделу Урок - проект «Моя любимая книга»	3	Резерв		

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального района
_____ /Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального района
_____ /Ю.А.Москалева/
Приказ № 210 от «01» 09 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«окружающий мир»
для обучающихся 3 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Давыдова Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
I квалификационной категории

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального района
_____ /Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального района
_____ /Ю.А.Москалева/
Приказ № 210 от «01» 09 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«окружающий мир»
для обучающихся 3 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района

на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Давыдова Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
I квалификационной категории

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2013 г.) и авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе-представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Земля наш общий дом	7	Урок открытия нового знания – 50 Урок-экскурсия- 8 Урок-проект – 6 Урок-контроль - 4	<p><i>Определять</i> историческое время, сравнивать год, век, столетие. <i>Соотносить</i> события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).</p> <p><i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы.</p> <p><i>Систематизировать</i> учебный материал.</p> <p><i>Характеризовать</i> свойства воды, воздуха. <i>Проводить</i> простые опыты по определению свойства и состояния воды, свойства воздуха.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятии «историческое время». <i>Различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха».</p> <p><i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;</p> <p><i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.</p> <p><i>Описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). <i>Называть</i> источники</p>

				<p>воды, <i>характеризовать</i> различные водоемы. <i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>
2.	Человек изучает Землю	4		<p><i>Работать</i> с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом. <i>Анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). <i>Различать</i> географическую и историческую карты; <i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений.</p> <p><i>Определять</i> направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.</p>
3.	Царства природы	27		<p><i>Объяснять</i> отличия грибов от растений. <i>Различать</i> грибы съедобные и ядовитые. <i>Характеризовать</i> роль животных в природе.</p> <p><i>Приводить</i> примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных.</p> <p><i>Характеризовать</i> животное как организм.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.</p> <p><i>Приводить</i> примеры (конструировать) цепи питания.</p> <p><i>Составлять</i> описательный</p>

			<p>рассказ о животных разных классов.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.</p> <p><i>Характеризовать</i> значение растений для жизни;</p> <p><i>Различать</i> (классифицировать) растения разных видов, описывать их;</p> <p><i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.</p> <p><i>Проводить</i> несложные опыты по размножению растений.</p> <p><i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).</p>
4.	2 часть Наша Родина: от Руси до России	11	<p><i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи.</p> <p><i>Узнавать</i> символы царской власти. Знать имя президента современной России. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя.</p> <p><i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.</p>
5.	Как люди жили в старину	12	<p><i>Составлять</i> словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?».</p> <p><i>Описывать</i> особенности труда, быта, одежды,</p>

			<p>трапезы славян в разные исторические эпохи. <i>Воспроизводить</i> дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события. <i>Объединять</i> (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.</p>
6.	Как трудились в старину	7	<p><i>Ориентироваться</i> в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их; <i>Обобщать</i> учебный материал. Рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника. <i>Составлять</i> описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль». <i>Приводить</i> примеры изобретений в прошлом и настоящем России; <i>Называть</i> древние города, описывать их достопримечательности; <i>Ориентироваться</i> в понятиях «рабочий», «капиталист»</p>
	ИТОГО:	68 ч.	

Календарно-тематический план

№ ур ок а	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
1.	Где и когда ты живешь	1	04.09		
2.	Солнечная система. Природные тела и явления. Искусственные тела.	1	05.09		
3	Условия жизни на Земле. Практическая работа №1 «Проращивание семян фасоли»	1	11.09		
4.	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	1	12.09		
5.	Значение воды для жизни на Земле.	1	18.09		
6.	Воздушная оболочка Земли.	1	19.09		
7.	Защита проектов «Земля - наш общий дом»	1	25.09		
8.	Человек познает мир. Изображение Земли	1	26.09		
9.	Карта и план. Географическая карта.	1	02.10		
10.	Практическая работа №2 «Нахождение объекта на карте»	1	03.10		
11.	Контрольная работа №1 по теме «Человек изучает землю»	1к.р.	09.10		
12	Царства природы. Бактерии.	1	10.10		
13	Какие бывают грибы. Чем грибы отличаются от растений	1	16.10		
14	Растения встречаются повсюду. Растения дикорастущие и культурные.	1	17.10		
15	Значение растений для жизни на Земле. Растения прекрасные, но опасные.	1	23.10		
16	Разнообразие растений на Земле	1	24.10		
17	Растения – живые существа (организмы). Корень и его значение для растений	1	06.11		
18	Побег – сложный надземный орган растения. Стебель – часть побега.	1	07.11		
19	Цветок – самый красивый	1	13.11		

	орган растения. Плоды растений.				
20	Размножение растений. Распространение растений на Земле. Самостоятельная работа с картой.	1	14.11		
21	Защита проектов «Растения – удивительные существа»	1	20.11		
22	Культурные растения в жизни человека. Хлеб – великое чудо земли.	1	21.11		
23	Красная книга России.	1	27.11		
24	Роль животных в природе. Разнообразие животных.	1	28.11		
25	Животные – живые существа (организмы).	1	04.12		
26	Системы организма животных.	1	05.12		
27	Приспособление животных к условиям жизни. Самостоятельная работа «Поведение животных».	1	11.12		
28	Беспозвоночные животные.	1	12.12		
29	Разнообразие насекомых. Пауки.	1	18.12		
30	Позвоночные животные. Рыбы.	1	19.12		
31	Земноводные.	1	25.12		
32	Пресмыкающиеся (рептилии).	1	26.12		
33	Птицы.	1	15.01		
34	Млекопитающие (звери)	1	16.01		
35	Природные сообщества.	1	22.01		
36	Дикие и домашние животные	1	23.01		
37	Контрольная работа №2 по теме «Царства природы»	1к.р.	29.01		
38	Защита проектов «Заповедные места России и Мордовии».	1	30.01		
39	Как люди узнают о прошлом	1	05.02		
40	Древняя Русь. Восточнославянские племена	1	06.02		
41	Первые русские князья	1	12.02		
42	Как Москва стала столицей	1	13.02		
43	Иван IV Грозный – первый русский царь	1	19.02		
44	Российская империя. Петр I Великий и русский флот	1	20.02		
45	Правление Екатерины II Великой	1	26.02		
46	Последний российский император Николай II	1	27.02		

47	Советская Россия. СССР	1	05.03		
48	Контрольная работа № 3 по теме: «От Руси до России»	1к.р	06.03		
49	Защита проектов «Страницы истории государства Российского»	1	12.03		
50	Из истории племен. Облик древних славян.	1	13.03		
51	Как работали славяне и защищали свою землю.	1	19.03		
52	Славяне - гостеприимный и веселый народ	1	20.03		
53	Предметы обихода русских людей. Дом.	1	03.04		
54	Первые каменные дома на Руси	1	09.04		
55	Экскурсия в краеведческий музей «Как жили наши предки»	1	10.04		
56	Экскурсия в краеведческий музей «Национальный костюм»	1	16.04		
57	Одежда славян: будничная и праздничная. Практическая работа №3 «Народный костюм»	1	17.04		
58	Русская трапеза. Практическая работа №4 «Скатерть самобранка»	1	23.04		
59	Боги древних славян. Народные праздники.	1	24.04		
60	Принятие христианства на Руси. Христианские праздники.	1	30.04		
61	Защита проектов «Преданья старины глубокой....»	1	07.05		
62	Что создавалось трудом крестьянина?	1	08.05		
63	Что создавалось трудом ремесленника? Экскурсия в краеведческий музей.	1	14.05		
64	Что создавалось трудом рабочего. Открытия, которые совершил человек в XIX – XXвеках	1	15.05		
65	Контрольная работа №4 по теме «Как трудились в старину»	1	21.05		
66	Как человек научился летать: о самолетах и космических полетах.	1	22.05		
67-68	Защита проектов «Человек красен трудом»				

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____ /Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____ /Ю.А.Москалева/
Приказ № 210 от « 01 » 09 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«изобразительное искусство»
для обучающихся 3 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Давыдова Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
1 квалификационной категории

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);

- «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);
- Базисного учебного плана ;
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)
- «Примерных программ начального общего образования» ;
- Авторской программы «Изобразительное искусство» авторов Савенковой Л. Г., Ермолинской Е.А., Протопопова Ю. Н. (Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 2010.), подготовлена для обеспечения образовательных запросов обучающихся и направлена на их общее развитие в рамках УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2011г.
2. Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В. Богданова. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011г.
3. Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1 - 4 классы. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н. М.: Вентана-Граф, 2010 год

Объем программы:

Программа рассчитана на проведение одного урока в неделю. Общее число часов году— 34 часа.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
	Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)		Комбинированный урок – 19 Урок изучения нового материала - 1 Урок-экскурсия – 3 Урок –выставка – 1 Урок-путешествие – 1 Урок-творчества - 2 Урок-тестирование - 3 Урок-проект - 4	Работа на плоскости: овладеваем основами языка живописи и графики. Передаем разнообразие и красоту природы (растения, насекомые, птицы, звери, человек в природе). Изображаем природный пейзаж в жанровых сценах, натюрморте, иллюстрациях к литературным произведениям, архитектурно-ландшафтных композициях. Используем в работе впечатления, полученные от восприятия картин художников. Создаем выставки фотографий с уголками природы. Передаем ритмическое своеобразие природного

			<p>ландшафта с помощью средств изобразительного искусства. Создаем цветные графические композиции в технике компьютерной графики. Учимся фотографировать объекты природы (облака, птиц в небе, насекомых и др.). Находим в поисковых системах Интернета необычные фотографии природной среды. Выделяем композиционный центр. Создаем плоскостные композиции на заданную тему (живопись, рисунок, орнамент). Представляем и передаем условное изображение в географических картах. Находим в Интернете информацию о знаменитых путешественниках и готовим о них небольшие презентации (иллюстрации, фото с</p> <p>Личностные: - самостоятельно определять и описывать собственные чувства, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задания; - доводить работу до конца; - предвидеть результат своей деятельности, стремиться к его усовершенствованию.</p> <p>Регулятивные: - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - выполнять работу в соответствии с</p>
--	--	--	--

				<p>заданным планом.</p> <p>Познавательные: - сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.); - сформулировать представление об искусстве, о связи искусства с действительностью и умение объяснить это на доступном возрасту уровне; - обосновывать свои суждения, подбирать слова для характеристики своего эмоционального и героя 42 объяснениями). Выбираем формат в зависимости от темы и содержания. Грамотно подходим к выбору изобразительных материалов. Используем выразительные средства изобразительного искусства, созвучные содержанию. Создаем эскизы будущей работы с помощью компьютерной графики. Передаем графическими средствами воздушную перспективу. Выбираем и осваиваем картинную плоскость в зависимости от содержания. Находим и запечатлеваем неожиданные явления природы с помощью фотоаппарата. Овладеваем приёмами коллективного сотворчества. Устраиваем в школе выставки творческих работ учащихся. Используем в работе средства компьютерной графики Экспериментируем с цветом: выполнение растяжек, получение новых неожиданных цветов. Создаем плавные переходы</p>
--	--	--	--	--

				<p>цвета (от красного к синему, от жёлтого к синему, от белого к зелёному и др.) Овладеваем приёмами самостоятельного составления натюрморта. Изображаем с натуры предметы конструктивной формы. Сознательно выбираем формат. Улавливаем и передаем смысловую связь предметов в натюрморте. Передаем движения. Учимся работать с натуры и по наблюдению. Выполняем краткие зарисовки (наброски) с фигуры человека (с натуры и по представлению): стоит, идёт, произведения искусства состояния.</p> <p>Коммуникативные: - уметь пользоваться языком изобразительного искусства: - донести свою позицию до собеседника; - оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении. 43 бежит.</p> <p>Работаем в одной цветовой гамме. Находим в Интернете, в фотоальбомах картины художников, на которых изображён человек. Овладеваем приёмами работы различными графическими материалами. Передаем объём графическими средствами. Передаем форму предмета с помощью штриха; материалы: перо, карандаш. Работа в объёме</p>
--	--	--	--	---

			<p>и пространстве. Представляем, что такое стилизация в изобразительном искусстве. Применяем её законы при создании продукта дизайна (технических средств, одежды, мебели). Понимаем, представляем и передаем контраст и нюанс в объёме (лепка из глины или пластилина). Осваиваем профессиональную лепку. Создаем объёмнопространственную композицию: лепка фигуры человека в движении по памяти и представлению (пластилин). Выполняем зарисовки с вылепленных фигурок. Участвуем в коллективном творчестве при создании объёмно-пространственной композиции. Осваиваем технологию лепки с помощью каркаса. Передаем ритм и динамику при создании художественного образа. Создаем декоративные причудливые формы по мотивам природных, в том числе на основе иллюстраций, найденных в Интернете.</p>
	Развитие фантазии и воображения	11	<p>Передаем индивидуальную манеру письма. Понимаем и передаем Личностные: - определять под руководством педагога 44 контрастные отношения в разных пространствах с помощью цвета, линии, штриха, в том числе в технике компьютерной графики. Определяем характер и форму творческой работы на основе предложенной темы. Находим индивидуальную</p>

			<p>манеру изображения. Передаем смысловую зависимость между элементами изображения: выбором формата, материала изображения. Передаем содержание художественного произведения в графической иллюстрации. Выделяем композиционный центр и содержательный смысл произведения в изображении. Создаем коллективную книжку-раскраску. Соотносим содержание книги с иллюстрациями и художественным оформлением шрифта текста. Создаем свои буквицы для сказочных произведений; оригинальные заглавные буквы своего имени; передаем в образе буквы собственный характер и интересы. Коллективно создаем необычное (сказочное) игровое пространство (реальное или в эскизе), оформление уголка в классе, сцены. Применяем разнообразные художественные материалы для осуществления замысла. Учимся работать в ситуации коллективного сотворчества. Применяем музыкальный материал для передачи настроения и эстетического образа пространства. Декоративно-прикладная деятельность. Представляем особенности самые простые правила поведения при сотрудничестве; - анализировать свои действия и управлять ими; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности</p>
--	--	--	---

				<p>с оценкой учителем; - самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов; - самостоятельно выполнять творческие задания; - активно участвовать в обсуждении роли искусства в жизни общества и человека; - уметь выполнять работу по образцу и самостоятельно, опираясь на свой жизненный опыт; - обогащать словарный запас, развивать умение описывать словами характер звуков, которые живут в различных уголках природы, понимать связь между звуками в музыке, живописи, прозе. Коммуникативные: - уметь слушать и понимать высказывания собеседников: - совместно договариваться о 45 декоративной формы, её условный характер. Передаваем в объёмной декоративной форме настроение. Украшаем форму декоративными элементами в соответствии с её особенностями и</p>
--	--	--	--	---

				<p>назначением предмета Понимаем особенности и создаем игрушки по мотивам народных художественных промыслов. Применяем в украшении мотивы растительного и животного мира. Соотносим характер украшения, орнамента и его расположения в зависимости от декоративной формы. Создаем коллективную композицию из выполненных игрушек. Понимаем и передаем в символическом изображении его смысл; раскрывать символику цвета и изображений в народном искусстве. Проводим коллективные исследования на тему «Знаки и символы русского народа». Создаем знаки для обозначения дома и характера занятий мастера- ремесленника, знаки школьных кабинетов, зон в зоопарке и др. Передаем равновесие в изображении, выразительность формы в декоративной композиции: обобщённость, силуэт</p>
	<p>Художественно- образное восприятие искусства (музейная педагогика)</p>	6		<p>Понимаем и умеем выражать в словесной форме свои представления о видах изобразительного искусства (их сходстве и различии). Участвуем в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства. Проводим коллективные исследования по данной теме Воспринимаем, находим, объясняем общее и различное в языке разных видов искусства. Выражаем</p>

			<p>в беседе своё отношение к произведениям разных видов искусства (изобразительного, музыкального, хореографии, литературы). Понимаем специфику выразительного языка каждого из них. Понимаем и объясняем общее и особенное в произведениях живописи, графики и художественной фотографии. Выбираем и используем различные художественные материалы для передачи собственного замысла в живописи или графике. Группируем произведения изобразительного искусства по видам и жанрам. Участвуем в обсуждении, беседах, коллективных творческих проектах. Называем ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона. Понимаем и определяем своеобразие и особенности произведений декоративноприкладного искусства (вышивка, роспись, мелкая пластика, изделия из камня, гончарное искусство) и дизайна</p> <p>Личностные: - уважительно относиться к творчеству, как своему, так и других людей; - понимать особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.</p> <p>Регулятивные: - проговаривать последовательность</p>
--	--	--	---

				<p>действий на уроке; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: - перерабатывать полученную информацию; - делать выводы в результате совместной работы всего класса; - уметь ставить учебную задачу и контролировать ход ее выполнения; - уметь критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний; - уметь выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла; - уметь использовать элементы импровизации для решения творческих задач. 47 (мебель, одежда, украшения). Осознаем и объясняем символику в народном и декоративно-прикладном искусстве, функциональность, практическую значимость произведений декоративноприкладного искусства. Представляем и понимаем связь архитектуры с природой. Называем архитектурные памятники региона, знаем их историю</p> <p>Коммуникативные: - учиться согласованно работать в группе; - учиться планировать работу в группе; - учиться распределять работу между участниками проекта; -</p>
--	--	--	--	--

				понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы
--	--	--	--	---

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			по план	по факту	
	Освоение человеком природного пространства (среда и населяющие её звери, птицы). «Цветочная поляна»				
	Форма, ритм, цвет, композиция, динамика, пространство. «Природный пейзаж»				
	Разнообразие природных объектов в творчестве художника. «Облака и птицы в небе»				
	Ритм и орнамент в природе и в искусстве. «Подводные обитатели»				
	Композиционное размещение предметов на листе при рисовании с натуры. «Закат солнца, сумерки»				
	Перспектива как способ передачи пространства на картине с помощью планов. «Журавлиная стая на восходе солнца»				
	Образы, построенные на контрасте формы, цвета, размера. «Яхты в море»				
	Изображение с натуры предметов конструктивной формы. «Морской натюрморт с ракушкой».				
	Передача движения. Изображение человека в движении.				
	Передача объёма в живописи и графике.				
	Освоение приёмов стилизации объектов живой природы в творчестве художников-дизайнеров.				
	Контраст и нюанс в скульптуре (форма, размер, динамика, настроение, характер, фактура, материал).				
	Передача динамики в объёмном изображении.				
	Лепка объёмно-пространственной композиции				

	из одноцветного пластилина или из глины.				
	Создание эскизов архитектурных сооружений на основе природных форм в технике рельефа.				
	Равновесие в изображении и выразительность формы в декоративном искусстве: обобщённость, силуэт.				
	Выявление декоративной формы: растительные мотивы в искусстве. Кораллы - одно из чудес подводного мира: бурые, зелёные, жёлтые, малиновые, голубые.				
	Раскрытие взаимосвязи элементов в композиции (музыкальной, предметной, декоративной).				
	Зарождение замысла на основе предложенной темы.				
	Разнообразие художественно-выразительного языка как различных искусств.				
	Взаимосвязь содержания художественного произведения и иллюстрации.				
	Взаимосвязь содержания книги(литературного произведения) с иллюстрациями и художественным оформлением шрифта текста.				
	Художник в театре.				
	Изменение пространственной среды (визуальное, звуковое оформление) в зависимости от ситуации.				
	Передача настроения в форме.				
	Знакомство с народными художественными промыслами России в области игрушки.				
	Освоение разнообразия форм в архитектуре.				
	Разнообразие художественно-выразительного языка в декоративно-прикладном искусстве.				
	Выразительные средства изобразительного искусства				

	(живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративноприкладного искусства): форма, объём, цвет, ритм, композиция, мелодика, конструкция.				
	Использование музыкального и литературного материала.				
	Художественная форма произведения изобразительного искусства (общая конструкция: формат, композиция, ритм, динамика, колорит, сюжет).				
	Жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет; анималистический, исторический, бытовой; натюрморт; мифологический.				
	Красота и своеобразие произведений народного декоративно-прикладного искусства.				
	Красота архитектурных сооружений. Уникальность памятников архитектуры.				
Итого 34 ч.					

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального района
_____ /Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района
_____ / Ю.А.Москалева/
Приказ № 010 от «01» 09 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«технология»
для обучающихся 3 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Давыдова Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
1 квалификационной категории

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) и авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология»:

- Технология: Ступеньки к мастерству: 3 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Е.А.Лутцева; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012;

- Технология: учимся мастерству: 3 кл.: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Е.А.Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2015.

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Технология» отводится 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях).

Объем программы: программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Содержание учебного предмета

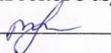
№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Человек – строитель, создатель, творец. Преобразование сырья и материалов	16	Урок-проект-5 Урок открытия нового знания – 19 Урок-выставка – 6 Урок-контроль - 4	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
2	Преобразование энергии сил природы	5		
3	Информация и ее преобразование.	5		
4	Великие изобретения человека.	1		
5	Новогодняя мастерская.	2		
6	Обобщающий урок.	1		
Итого		34 (в том числе четыре контрольных теста)		

Календарно-тематический план

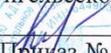
№ уро ка	Наименование тем уроков	Кол-во Часов	Дата проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
1	Вводный инструктаж по ТБ на уроке. Какая бывает информация.	1	08.09		
2	Практикум работы на компьютере.	1	15.09		
3	Урок-тест	1	22.09		
4	Практикум работы на компьютере.	1	29.09		
5	Книга – источник информации. Изобретение бумаги. <i>Проект «Коллекция бумаги»</i>	1	06.10		
5	Конструкции современных книг. Изобретение печатной книги. <i>Проект «Книжка – малышка»</i>	1	13.10		
6	Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи. Стилевое единство внутреннего и внешнего.	1	20.10		
7	Отражение эпох в культуре одежды. Изготовление модели одежды старинной эпохи.	1	27.10		
8	Постройки Древней Руси. Изобретение русской избы.	1	10.11		
9	Постройки Древней Руси. <i>Коллективный творческий проект «Макет крепости».</i>	1	17.11		
10	Плоские фигуры и объёмные формы. Открытка.	1	24.11		
11	Изготовление объёмных фигур. Животные на основе призмы.	1	01.12		
12	Новогодняя мастерская. Игрушка «Дед Мороз».	1	08.12		
13	Новогодняя мастерская. Игрушка – подвеска.	1	15.12		
14	Урок-тест	1	22.12		
15	Изготовление объёмных фигур. Макет мебели из спичечных коробков.	1	12.01		
16	Изготовление объёмных фигур. Коробка с сюрпризом.	1	19.01		

17	Доброе мастерство. Лепка изделий народного промысла. Проект «Народная игрушка».	1	26.01		
18	Роспись изделий народного промысла. Проект «Народная игрушка».	1	02.02		
19	Разные времена – разная одежда. Русский костюм.	1	09.02		
20	Виды тканей. Салфетка, плетённая из бумаги.	1	16.02		
21	Застёжки и отделка одежды. Пришивание пуговиц. Правила по ТБ при работе с иглой.	1	02.03		
22	Знакомство с косой строчкой на примере закладок.	1	09.03		
23	От замысла к результату: 7 технологических задач.	1	16.03		
24	От замысла к результату: 7 технологических задач. Игрушка с подвижным соединением.	1	23.03		
25	От замысла к результату: 7 технологических задач. Модель парашюта.	1	06.04		
26	Урок-тест	1	13.04		
27	Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. Русская печь.	1	20.04		
28	Главный металл. Украшение для мини-сада.	1	27.04		
29	Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. Изобретение колеса.	1	04.05		
30	Вода работает на человека. Водяные двигатели. Изобретение парового двигателя.	1	11.05		
31	Получение и использование электричества. Электрическая цепь.	1	18.05		
32	Проект «Великие изобретения человека».	1	25.05		
33-34	Урок-тест Обобщающий урок	Резерв			

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района

 /Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района

 /Ю.А.Москалева/
Приказ № 210 от « 04 » 09 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«физическая культура»
для обучающихся 3 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района

на 2018/2019 учебный год

Составитель:

Давыдова Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
1 квалификационной категории

Рабочая программа по **физической культуре** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Рабочая программа по физической культуре составлена на основе :1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2010);2.«Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);3.Базисного учебного плана ;4.«Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)5.Авторской программы программы Петрова Т.В.Программа «Физическая культура» 1-4 классы– М.: Вентана-Граф.(УМК «Начальная школа XXI века») Программа обеспечена следующим методическим комплектом :Петрова Т.В: учебник для3 кл. – М.: Вентана-Граф.Петрова Т.В. Программа «Физическая культура» 1-4 классы . – М.: Вентана-Граф.В авторскую программу изменения не внесены.Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год - 3 часа в неделю (101 часа в год).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Знания о физической культуре	4	Проект -1	Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий; подбирать необходимый инвентарь для занятий разными видами физических упражнений
2	Организация здорового образа жизни	3	Урок-викторина-1	Формулировать правила здорового питания; обосновывать важность правильного режима питания для здоровья человека.
3	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	2	ИКТ-1	Понимать необходимость развития основных двигательных качеств; самостоятельно тестировать свои двигательные качества
4	Физкультурно-оздоровительная деятельность	4	ИКТ-1	Выполнять подготовку помещения к занятиям утренней гигиенической гимнастикой; упражнения для утренней гимнастики
5	Спортивно-оздоровительная деятельность	89	Проект -1 Урок-игра-16 Исследование-1	называть правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Различать разновидности ходьбы. Осваивать технику бега различными способами.

			<p>Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.</p> <p>Различать разновидности беговых заданий.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений.</p> <p>Проявлять выносливость при выполнении заданий.</p> <p>Осваивать соревновательную деятельность.</p>
	Итого:	101 час	

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
1	Техника безопасности на уроках физической культуры. Разновидности ходьбы.	1	05.09		
2	Разновидности ходьбы, бега.	1	06.09		
3	Беговые упражнения. Разновидности ходьбы, бега. Проект «Особенности физической культуры Древнего Китая, Японии, Индии»	1	07.09		
4	Техника бега высокого старта. Понятия: эстафета. Команды «старт». «финиш».	1	12.09		
5	Техника финиширования. Развитие скоростных качеств.	1	13.09		
6	Бег с ускорением 30м. Подвижная игра «Третий лишний»	1	14.09		
7	Бег с ускорением 60 м. Подвижная игра «Третий лишний»	1	19.09		
8	Беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Подвижная игра «Космонавты».	1	20.09		
9	Бег на выносливость 300м – девочки, 500м – мальчики.	1	21.09		
10	Техника челночного бега с переносом кубиков. Двигательный режим обучающегося.	1	26.09		
11	Тестирование челночный бег 3х10 м на результат.	1	27.09		
12	Круговая эстафета (расстояние 15 – 30м).	1	28.09		
13	Встречная эстафета (расстояние 10 – 20м).	1	03.10		
14	Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Упражнения со скакалкой.	1	04.10		
15	Техника выполнения прыжков на месте на двух ногах с определенным положением рук и прыжком на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Будь	1	05.10		

	ловким!»				
16	Отработка техники выполнения прыжков с небольшим продвижением вперед, назад, влево и вправо. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.	1	10.10		
17	Техника выполнения прыжков в длину с места и многоскоков. Правила выполнения дыхательных упражнений.	1	11.10		
18	Прыжок в длину с места на результат.	1	12.10		
19	Прыжки через короткую скакалку. Эстафета «Смена сторон»	1	17.10		
20	Прыжки через короткую скакалку. Бег по размеченным участкам дорожки. Подвижная игра «Пятнашки»	1	18.10		
21	Обучение технике метания малого мяча. Совершенствование выполнения многоскоков.	1	19.10		
22	Техники метания малого мяча из положения «стоя». Подвижная игра «Воробьи и вороны».	1	24.10		
23	Техника выполнения метания мяча в горизонтальную цель.	1	25.10		
24	Совершенствование техники метания мяча в цель. Закаливание организма. Подвижная игра «Ловишки».	1	26.10		
25	Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками. Эстафеты.	1	07.11		
26	Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками. Эстафеты.	1	08.11		
27	Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками. Эстафеты.	1	09.11		
28	Техника безопасности на		14.11		

	уроке гимнастики. Строевые упражнения. Размыкание и смыкание.	1			
29	Строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «по диагонали». Группировка.	1	15.11		
30	Группировка. Перекаты. Строевые упражнения. Построение и перестроение.	1	16.11		
31	Кувырок вперед. Группировка. Перекаты в группировке. Игра «Веревочка под ногами»	1	21.11		
32	Стойка на лопатках, согнув ноги перекаат в упор присев. Игра «Запрещенное движение»	1	22.11		
33	Кувырок вперед. Стойка на лопатках, согнув ноги, перекаат в упор присев. «Эстафета с чехардой»	1	23.11		
34	Перекааты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках.	1	28.11		
35	Кувырок назад. Стойка на лопатках. Игра «Запрещенное движение». Развитие координации.	1	29.11		
36	Мост из положения лежа на спине. Кувырок назад. Игра «Запрещенное движение». Развитие координации.	1	30.11		
37	2-3 кувырка вперед и назад. Мост из положения лежа на спине. Развитие координации.	1	05.12		
38	Прыжки на гимнастическом мостике в упоре. 2-3 кувырка вперед и назад. Мост из положения лежа на спине. Развитие координации.	1	06.12		

39	Лазание по наклонной гимнастической скамейке. Прыжки на гимнастическом мостике в упоре. 09.12 Игра «Пустое место». Развитие координации.	1	07.12		
40	Преодоление полосы препятствий	1	12.12		
41	Упражнения в равновесии на бревне. Игра «Кто ушел?»	1	13.12		
42	Закрепление акробатической комбинации. ОРУ. Развитие координации.	1	14.12		
43	Закрепление акробатической комбинации. ОРУ. Развитие координации.	1	19.12		
44	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30с.	<i>1</i>	20.12		
45	Тестирование наклона вперед из положения стоя.	<i>1</i>	21.12		
46	Наклон вперед из положения сидя. Строевые упражнения	1	26.12		
47	Упражнения на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силы.	1	27.12		
48	Развитие скоростно-силовых способностей.	1	28.12		
49	Техника безопасности на уроках баскетбола. Стойка баскетболиста. Перемещения в шаге и беге, прыжок вверх толчком двумя ногами.	1	10.01		
50	Ловля и передача мяча на месте. Игра «Кто дальше бросит?»	1	11.01		
51	Ловля и передача мяча в движении.	1	16.01		
52	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге.	1	17.01		
53	Ведение правой и левой рукой на месте, шагом.	1	18.01		
54	Ведение правой и левой рукой бегом.	1	23.01		
55	Ведение правой и левой рукой в движении.	1	24.01		

	Игра «Передал - садись»				
56	Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координации.	1	25.01		
57	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Мяч под ногами», «Перестрелка».	1	30.01		
58	Эстафеты с мячом	1	31.01		
59	Эстафета со скакалкой	1	01.02		
60	Эстафеты с обручем	1	06.02		
61	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Переноска лыж способом под руку; надевание лыж. Укладка лыж надевание креплений.	1	07.02		
62	Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок.	1	08.02		
63	Передвижение на лыжах скользящим шагом с палок.	1	13.02		
64	Передвижение на лыжах ступающим и шагом без палок.	1	14.02		
65	Передвижение на лыжах ступающим и шагом с палок.	1	15.02		
66	Повороты с переступанием. Игра «Старт шеренгами».	1	20.02		
67	Игра «Чьи лыжи быстрее».	1	21.02		
68	Подъемы и спуски под уклон.	1	22.02		
69	Передвижение на лыжах до 1 км.	1	27.02		
70	Игра «Охотники и утки на лыжах».	1	28.02		
71	Игра «Дружные пары».	1	01.03		
72	Передвижение на лыжах до 1 км.	1	06.03		
73	Совершенствовать технику спуска с горы в основной стойке.	1	07.03		
74	Торможение. Игра «Быстрый лыжник».	1	13.03		
75	Эстафеты на лыжах.	1	14.03		
76	Техника безопасности на уроках баскетбола. Эстафеты с мячом	1	15.03		
77	Игра «Передача мячей», «Третий лишний»	1	20.03		
78	Игра «Перестрелка», «Мяч соседу»	1	21.03		

79	Техника безопасности на уроках баскетбола. Бег с остановками в шаге, с изменением направления движения.	1	22.03		
80	Перемещения: ловля и передача мяча двумя руками от груди, после подбрасывания над собой.	1	03.04		
81	Бросок мяча снизу на месте. Игра «Бросай поймай». Развитие координации.	1	04.04		
82	Бросок мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Бросай поймай». Развитие координации.	1	05.04		
83	Эстафеты с мячом	1	10.04		
84	Остановка в широком шаге по сигналу при беге в среднем темпе. Игра «Мяч соседу».	1	11.04		
85	Передачи в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа. О.Р.У. с мячом.	1	12.04		
86	Игра «Обгони мяч», «Не давай мяча водящему»	1	17.04		
87	Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков. Исследовательская работа «Почему детям так важно играть в подвижные игры»	1	18.04		
88	Эстафеты с ведением и передачей мяча. Игра «Школа мяча»	1	19.04		
89	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 1 минуту.	<i>1</i>	24.04		
90	Тестирование наклона вперед из положения стоя.	<i>1</i>	25.04		
91	Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков.	<i>1</i>	26.04		
92	Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков.	<i>1</i>	02.05		
93	Метания набивного мяча из разных положений. Эстафеты.	1	03.05		
94	Техники безопасности на уроках легкой атлетики.	1	08.05		

	Беговые упражнения.				
95	Развитие скоростных способностей. Беговые упражнения. Подвижные игры.	1	10.05		
96-98	Бег до 3 мин. Эстафеты.	1	15.05 16.05 17.05		
99-100	Бег с ускорением от 30 до 60 м. Челночный бег 3x10 м.	1	22.05 23.05		
101	Метание малого мяча стоя на месте на дальность. Прыжки в длину с места. Эстафеты с прыжками (со скакалкой).	1	24.05		

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального района
_____/Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района
_____/Ю.А.Москалева/
Приказ № 210 от «01» 09 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«риторика»
для обучающихся 3 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Давыдова Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
1 квалификационной категории

Программа разработана на основе примерной типовой программы по риторике в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основе авторской программы Т.А. Ладыженской (2010г.)

Риторика учит умелому, успешному, эффективному общению. Школьный курс риторики носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают коммуникативные (в том числе риторические) умения. Поэтому инструментальные знания вводятся постольку, поскольку они необходимы для формирования названных умений.

Разграничение умений должно предупредить неоправданное сужение работы по риторике, ограничения её только анализом общения, готовых текстов. Главное – научить детей пользоваться даром слова, научить их общаться.

В предлагаемые программы включён компонент, который условно назван «идеи». Это важные мысли нравственно – риторического характера, которые могут быть предметом обсуждения на уроках риторики.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение «Риторики» в 3 классе выделяется 34 часа в год (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета «Риторика»

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Общение	17	Аукцион- 1 Мозговой штурм – 1 Творческая мастерская – 1 Бенефис – 1 Конкурс - 1 Гостиня – 1 Игровой аукцион – 1 Учебный салон – 1 Спектакль – 2 Вернисаж – 1 Творческая лаборатория – 1 Семинар – 1 Праздник – 1 Мастер-класс – 1 Конференция – 1 Круглый стол – 2 Концерт – 1 КВН – 1 Практическое занятие – 1 Фестиваль идей – 1 Беседа – 3 Выставка – 1 Презентация – 3 Представление – 1	Определять вид общения, вступать в диалог с официальным лицом, поддерживать диалог. Различать истинную вежливость от показной; определять степень вежливости. Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и средств выражения. Выражать похвалу. Оценивать приглашение, поздравление с точки зрения речевой задачи. Приглашать в гости и отвечать на устное приглашение. Поздравлять с праздником и отвечать на устное поздравление. Составлять план услышанного и воспроизводить его. Анализировать устную речь, определять её особенности. Ставить вопросы к выделенным в тексте словам. Определять нужный

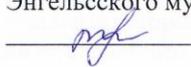
			<p>Тренинг-мастерская – 1 Тестовый экзамен – 1 Круиз – 1 Исследование - 1</p>	<p>способ правки текста. Вносить правку в текст по замечаниям редактора. Определять, в какой мере говорящий достиг своей цели. Определять и исполнять фактические ошибки и штампы. Пользоваться толковым словарём. Составлять для себя словарь незнакомых, необычных слов.</p>
2	Речевые жанры	17		<p>Определять начальное и конечное предложения как признаки тематического единства текста. Подбирать конечное предложение к незавершенному тесту. Определять способы сжатия текста по сравнению с исходным текстом. Создавать сжатый текст. Правильно произносить и употреблять слова. Создавать рассуждение с 2-3 доказательствами. Находить в учебных текстах описательные характеристики предмета, понятия. Воспроизводить описательные характеристики учебных текстов. Объяснять роль цитаты в рассуждении, оценивать её уместность и убедительность. Анализировать вывод. Анализировать сравнительные описания, их структуру, средства выражения, сходства сравниваемых предметов, понятий. Определять способ построения сравнительного высказывания. Создавать на базе готовых текстов сравнительное высказывание, используя более экономный, удобный способ его построения в зависимости от речевой задачи. Анализировать</p>

				<p>речевое поведение собеседников, их коммуникативные удачи, промахи, неудачи. Выступить в роли ведущего. Анализировать личное письмо. Написать письмо знакомому человеку. Определять смешное в содержании и речевом оформлении весёлых рассказов. Рассказывать весело о забавных, смешных случаях из своей жизни. Рассказывать о памятных событиях своей жизни.</p>
	Итого	34 ч.		

Календарно – тематический план

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
1.	Наука риторика. Проверь себя. “Мозговой штурм”.	1	05.09		
2.	Что мы знаем о речевой ситуации. Аукцион.	1	12.09		
3.	Твои речевые роли. Гостиная.	1	19.09		
4.	С какой целью? Зачем? Игровой турнир.	1	26.09		
5.	Учимся говорить. Неподготовленная речь. Практическое занятие.	1	03.10		
6-7	Подготовленная речь, приемы подготовки. Мастер-класс.	2	10.10 17.10		
8.	Говорим подробно, кратко. Творческая мастерская.	1	24.10		
9.	Похвала (комплимент). Конкурс.	1	07.11		
10-11	Слушаем, вдумываемся. Конференция.	2	14.11 21.11		
12.	Читаем учебные тексты. Учебный салон.	1	28.11		
13-14	Учимся писать, редактировать. Фестиваль идей.	2	05.12 12.12		
15.	Вежливое общение. Проверь себя. Беседа.	1	19.12		
16.	Что такое вежливость? Вежливо, невежливо, грубо. Бенефис.	1	26.12		
17.	Добрые дела - добрые слова.	1	16.01		
18.	А ты вежлив? Итоговые задачи и игры. Тестовый экзамен.	1	23.01		
19.	Разные тексты. Проверь себя. Вернисаж.	1	30.01		
20.	Тексты разные нужны. Диалог и монолог. Круиз.	1	06.02		
21.	Правильная речь. Пиши	1	13.02		

	правильно! Презентация и выставка работ.				
22.	Произноси и употребляй слова правильно! Импровизированный спектакль.	1	20.02		
23.	Правила успешного пересказа. Подготовленный спектакль.	1	27.02		
24.	Выбери нужное. Тренинг-мастерская.	1	06.03		
25.	Цитата в пересказе. Кратко о книге. Эстафета.	1	13.03		
26.	Поздравляю. Кого? С чем? Как? Желаю Кому? Чего? Как? КВН.	1	20.03		
27.	С днем рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта! Концерт.	1	03.04		
28.	Учимся объяснять и доказывать. Рассуждение. Круглый стол.	1	10.04		
29.	Вывод в рассуждении. Исследование.	1	17.04		
30.	Правило и цитата в доказательстве. Представление.	1	24.04		
31.	Что общего - чем отличаются. Сравни и скажи. Калейдоскоп.	1	08.05		
32.	Правила сравнения. Творческая лаборатория.	1	15.05		
33.	Как строятся сравнительные тексты. Семинар.	1	22.05		
34.	Подведем итоги. Риторический праздник (в форме конкурсных заданий).	1	Резерв		

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального района
 /Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района
 / Ю.А.Москалева/
Приказ № 210 от « 01 » 09 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«наглядная геометрия»
для обучающихся 3 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Давыдова Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
1 квалификационной категории

Программа курса «Наглядная геометрия» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. В начальной школе геометрия служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретённые при её изучении, станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Изучение курса «Наглядная геометрия» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие пространственного мышления как вида умственной деятельности и способа её развития в процессе обучения;
- формировать умения решать учебные и практические задачи средствами геометрии;
- проводить простейшие построения, способы измерения;
- воспитывать интерес к умственному труду, стремление использовать знания геометрии в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Плоские и кривые поверхности.	2	Урок – повторение – 1 Урок открытия новых знаний – 30 Урок-проект - 3	Проверить сформированность представлений младших школьников о плоских и кривых поверхностях.
2	Видимые и невидимые поверхности геометрических тел.	1		Формировать у третьеклассников представления о видимых и невидимых поверхностях геометрических тел и учить распознавать видимые плоские поверхности на изображениях.
3	Видимые и невидимые элементы многогранника.	1		Формировать у учащихся представления о видимых и невидимых элементах многогранника и учить распознавать их на изображениях.
4	Многогранник и его элементы.	1		Расширить представления детей о многограннике и его элементах.
5	Пересечение геометрических фигур.	1		Формировать у третьеклассников представления о пересечении геометрических фигур.
6	Пересечение геометрических	1		Продолжить формирование

	фигур.			представлений о пересечении геометрических фигур.
7	Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника.	4		Формировать у младших школьников умения читать графическую информацию и определять плоскую фигуру, являющуюся пересечением граней многогранника.
8	Плоская фигура как пересечение многогранников. Урок-проект.	1		Формировать умение выявлять плоскую фигуру, являющуюся пересечением многогранников.
9	Случаи пересечения прямой и куба. Урок-проект.	1		Познакомить младших школьников со случаями пересечения прямой и куба.
10	Чтение графической информации.	2		Формировать умение читать графическую информацию.
11	Пересечение лучей. Урок-проект.	1		Уточнить и расширить представления о пересечении лучей.
12	Пересечение геометрических фигур, многогранник и его элементы.	2		Расширить и уточнить представления младших школьников о пересечении геометрических фигур, о многограннике и его элементах.
13	Чтение графической информации	2		Продолжить формирование у третьеклассников умения читать графическую информацию.
14	Пересечение отрезков.	1		Расширить и уточнить имеющиеся представления о пересечении отрезков.
15	Пересечение углов.	1		Расширить и уточнить имеющиеся представления о пересечении углов.
16	Деление многоугольника на треугольники с помощью отрезков	1		Формировать у учащихся умение разбивать многоугольник на треугольники с помощью

				отрезков.
17	Деление многоугольника на части с помощью ломаной.	1		Формировать умение разбивать многоугольник на части с помощью ломаной.
18	Чтение графической информации и нахождение пересечения геометрических фигур на плоскости.	1		Продолжить формировать умение читать графическую информацию и находить пересечение геометрических фигур на плоскости.
19	Чтение графической информации и построение пересечения геометрических фигур на плоскости	1		Продолжить формировать умение читать графическую информацию и строить пересечение геометрических фигур на плоскости.
20	Составление из данного многоугольника фигуры одинаковой площади.	1		Формировать умение составлять из данного многоугольника фигуры одинаковой площади.
21	Шар. Круг как сечение шара.	1		Формировать представления о шаре и о круге как сечении шара
22	Окружность как граница круга.	1		Формировать представления об окружности как о границе круга.
23	Взаимное расположение окружности и круга.	1		Формировать представления о взаимном расположении окружности и круга.
24	Радиус окружности.	1		Формировать представления о радиусе окружности.
25	Структура объекта.	2		Формировать умения и навыки выделять структуру объекта (изменение положения частей фигуры, выбор частей, из которых можно её составить).
26	Построение окружностей по определённым условиям.	1		Формировать умения и навыки построения окружностей по определённым условиям.

Календарно-тематический план

№ уро ка	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
1	Плоские и кривые поверхности.	2	07.09 14.09		
2	Видимые и невидимые поверхности геометрических тел.	1	21.09		
3	Видимые и невидимые элементы многогранника.	1	28.09		
4	Многогранник и его элементы.	1	05.10		
5	Пересечение геометрических фигур.	2	12.10 19.10		
6	Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника.	4	26.10 09.11 16.11 23.11		
7	Плоская фигура как пересечение многогранников. Урок-проект.	1	30.11		
8	Случаи пересечения прямой и куба. Урок-проект.	1	07.12		
9	Чтение графической информации.	2	14.12 21.12		
10	Пересечение лучей. Урок-проект.	1	28.12		
11	Пересечение геометрических фигур, многогранник и его элементы.	2	11.01 18.01		
12	Чтение графической информации	2	25.01 01.02		
13	Пересечение отрезков.	1	08.02		
14	Пересечение углов.	1	15.02		
15	Деление многоугольника на треугольники с помощью отрезков	1	22.02		
16	Деление многоугольника на части с помощью ломаной.	1	01.03		
17	Чтение графической информации и нахождение пересечения геометрических фигур на плоскости.	2	15.03 22.03		
18	Составление из данного многоугольника фигуры одинаковой площади.	1	05.04		
19	Шар. Круг как сечение шара.	1	12.04		
20	Окружность как граница круга.	1	19.04		
21	Взаимное расположение окружности и круга.	1	26.04		
22	Радиус окружности.	1	03.05.		
23	Структура объекта.	2	10.05 17.05		

24	Построение окружностей по определённым условиям.	1	24.05		
ИТОГО		34			

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельского муниципального района
_____ /Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района
_____ / Ю.А.Москалева/
Приказ № 210 от « 01 » 09 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«информатика»
для обучающихся 3 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Давыдова Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
I квалификационной категории

Рабочая программа по информатике для 3 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа ориентирована на общеобразовательные классы, изучение предмета на базовом уровне.

Программа: Программа по информатике к учебникам для 2-4 классов (авторы программы Н. В. Матвеева, Е.Н.Челак). Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний

- Учебник: «Информатика» 3 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
- Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н.В.Матвеева, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2016-2017 учебный год - 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Информация, человек и компьютер	6	Уроки смешанного типа – 4 Комбинированный урок – 1 Контрольная работа – 1	Чтение текста, выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради, наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум, работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа, итоговое тестирование, эвристическая беседа, разбор домашнего задания, физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты»
2	Действия с информацией.	9	Уроки смешанного типа – 7 Комбинированный урок – 1 Проект – 1 Контрольная работа – 1	Чтение текста, выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради, наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум, работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа, итоговое тестирование, эвристическая беседа, разбор домашнего задания, физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты»
3	Мир объектов.	9	Уроки смешанного типа – 7 Комбинированный	Чтение текста, выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради, наблюдение за объектом изучения

			урок – 1 Контрольная работа – 1	(компьютером), компьютерный практикум, работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа, итоговое тестирование, эвристическая беседа, разбор домашнего задания, физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты»
4	Компьютер, системы и сети.	7	Уроки смешанного типа– 5 Комбинированный урок – 1 Проект – 1 Контрольная работа – 1	Чтение текста, выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради, наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум, работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа, итоговое тестирование, эвристическая беседа, разбор домашнего задания, физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты»
5	Годовое повторение. Резерв	3	Комбинированный урок – 1 Контрольная работа – 1	контрольная письменная работа, итоговое тестирование

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			по плану	по факту	
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.	1	06.09		
2	Источники и приемники информации.	1	13.09		
3	Носители информации.	1	20.09		
4	Компьютер	1	27.09		
5	Подготовка к контрольной работе №1 «Информация, человек и компьютер»	1	04.10		
6	Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер»	1	11.10		
7	Анализ контрольной работы №1. Получение информации.	1	18.10		
8	Представление информации.	1	25.10		
9	Кодирование информации.	1	08.11		
10	Кодирование и шифрование данных	1	15.11		
11	Хранение информации.	1	22.11		
12-13	Обработка информации	2	29.11 06.12		
14	Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией»	1	13.12		
15	Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией».	1	20.12		
16	Объект и его имя	1	27.12		
17	Объект и его свойства	1	10.01		
18-19	Функции объекта	2	17.01 24.01		
20	Отношения между объектами	1	31.01		
21	Характеристика объекта	1	07.02		
22	Документ и данные об объекте	1	14.02		
23	Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 « Мир объектов»	1	21.02		
24	Контрольная работа №3 «Мир объектов»	1	28.02		
25	Компьютер – это система	1	07.03		
26	Системные программы и операционная система	1	14.03		
27	Файловая система	1	21.03		
28	Компьютерные сети	1	04.04		
29	Информационные системы	1	11.04		
30	Подготовка к контрольной работе №4	1	18.04		
31	Контрольная работа №4	1	25.04		
32	Итоговая контрольная работа	1	02.05		

33- 34	Обобщающий урок по пройденным темам. Резерв учебного времени		16- 23.05		
-----------	---	--	--------------	--	--