

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____ /Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____ /Ю.А.Москалева/
Приказ № 210 от «01» 09 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«русский язык»
для обучающихся 2а класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Избасарова Валентина Григорьевна,
учитель начальных классов

РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	«Как устроен наш язык»	57 ч.	Урок-путешествие – 4;	Находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Выделять звуки в потоке речи. различать произношение и написание слов. Сравнить звуки в словах. Упражняться в обозначении мягкости-твёрдости звуков. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Цитировать суждения о звуковых моделях слов. Сравнить пары слов по звонкости-глухости; твёрдости-мягкости. Обобщать известные способы обозначения звука. Понимать смысловозначительную функцию ударения в слове. Подбирать упражнения на артикуляцию согласных звуков. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого
	<i>Фонетика</i>	10 ч	Урок-игра-4;	
	<i>Слово и предложение</i>	6 ч	Деловая игра – 1;	
	<i>Состав слова</i>	19 ч	Урок смешанного вида-8;	
	<i>Лексика</i>	22 ч	Урок	
			взаимообучения-1; Урок контроля – 19; Проблемный урок-12; Урок-практика-24; Урок-проект-3; Урок совершенствования-42; Урок-беседа-3; Урок-консультация-14; Урок-диалог-8; Урок-обсуждение-17; Урок-тренинг-6	

				из частей. Различать согласные звонкие и глухие. Составлять звуковые модели слов. Подбирать упражнения на артикуляцию согласных звуков. Осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв. Познакомиться с понятием «имя существительное». Распознавать признаки имени существительного. Наблюдать за словами, отвечающими на вопрос «кто?», «что?». Обсуждать правила работы с таблицей. Познакомиться с понятиями «имя прилагательное», «глагол». Распознавать признаки прилагательных и глаголов. Обсуждать правила работы с таблицей. Различать слово и предложение. Классифицировать слова и предложения. Определять видов предложений по цели высказывания. Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу. Упражнение в определении суффикса. Находить и выделять окончание. Умение приводить примеры. Использовать язык с целью поиска
--	--	--	--	--

				необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило. Находить и выделять суффиксы. Упражнение в правильном написании суффиксов. Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнять действия поиска суффикса в слове. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. Выделять приставку в слове, определять значение приставок. Определять сходства и различия. Обсуждать правила и формулировать выводы. Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму. Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу. Упражнение в определении суффикса. Выделять суффикс в именах прилагательных. Демонстрировать правильное использование
--	--	--	--	--

				способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. Находить и выделять суффиксы. Упражнение в правильном написать суффиксов. Анализировать слова, образованные приставочным способом. Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу. Упражнение в определении суффикса. Находить и выделять окончание. Умение приводить примеры. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило. Находить и выделять суффиксы. Упражнение в правильном написать суффиксов. Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнять действия поиска суффикса в слове. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. Выделять приставку в слове, определять значение приставок.
--	--	--	--	--

				Определять сходства и различия. Обсуждать правила и формулировать выводы. Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму. Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу. Упражнение в определении суффикса. Выделять суффикс в именах прилагательных. Демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. Находить и выделять суффиксы. Упражнение в правильном написании суффиксов. Анализировать слова, образованные приставочным способом. Наблюдать за языковой единицей слова, его значением, сочетаемостью слов. Обсуждать правила: связь лексических значений слов. Участвовать в обсуждении правила: однозначность и многозначность слова. Упражнение в написании многозначных слов. Анализировать
--	--	--	--	--

				языковые единицы: многозначные слова. Работа с толковым словариком учебника. Работа с толковым словариком учебника. Определять значение слова с помощью словаря. Наблюдать за применением в речи слов-синонимов. Наблюдать за применением в речи слов-синонимов. Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря. Знание правописания слов с изученными орфограммами. Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря. Знание правописания слов с изученными орфограммами. Сопоставлять синонимы и антонимы. Применять изученные правила орфографии. Сравнивать заимствованные слов с исконно русскими оборотами. Определять значение слова с помощью словаря. Участвовать в обсуждении правила: «Знакомство с устар. словами». Анализировать значения слов. Наблюдать за значением современных слов. Поиск исторического родства с современными
--	--	--	--	---

				словами. Наблюдать за языковым явлением: фразеология. Определять значение слова с помощью словаря. Сравнить фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Определять смысла устойчивых выражение. Работа со словарем. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Классифицировать слова по способам образования. Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.
2	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	58 ч		Писать слова с сочетаниями жи-ши. Различать произношение и написание слов с изученной орфограммой. Работа с алгоритмом правописания. Обсуждать вопрос: есть ли твердые пары у звуков [ч'] [щ']. Решать лингвистические задачи: как объяснить написание буквы «а»

				после [ч'] [щ']. Решать лингвистические задачи: как объяснить написание буквы «у» после [ч'] [щ']. Различать произношение и написание слов с изученной орфограммой. Обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания. Писать слова с разделительным мягким знаком. Упражнения в обозначении безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Написания слов с большой буквы, демонстрация правила. Умение демонстрировать правильное использование правила. Упражнения в обозначении безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила. Совершенствование умений в написании безударных гласных в корне слова. Классифицировать звуки. Применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Знание алгоритма подбора
--	--	--	--	--

				проверочных слов по изученной орфограмме. Обсуждать правила: письмо слов с непроизносимыми согласными. Анализировать языковой материал, определять принципа классификации слов. Обсуждать правила: письмо слов с непроизносимыми согласными. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Объяснять использование правила. Знать алгоритма правописания. Выделять суффикс в слове.. Наблюдать за языковым материалом: выведение правила написания слов суффиксами -ёнок, -онок. Выделять суффикс в слове. Объяснять применение правила. Наблюдать за языковым материалом: выведение правила написания слов суффиксами -ик, -ек определять значения суффиксов.. Объяснять применение правила. Умение действовать по алгоритму и по образцу. Умение выделять суффикс в слове. Умение различать
--	--	--	--	--

				существенное и несущественное. Объяснять применение правила. Наблюдать за языковым материалом: выведение правила написания слов суффиксом –ость.
3	«Развитие речи»	34		Различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры. Обсуждать правила: выявление признаков текста. Наблюдать за смысловой целостностью текста. Анализировать текст и его заглавия. Выделять основную мысль текста. Подбирать заголовки к данному тексту. Выделять основную мысль текста. Подбирать заголовки к данному тексту. Восстанавливать начало текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. Составлять текст по заданному заголовку и началу. Корректировка текста. Составлять текста по серии картинок. Различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Выбирать существенное в предложении и тексте. Наблюдать за текстами, записанными с абзацным делением и без него. Участвовать в

				обсуждение правила. Находить главную мысль каждого абзаца. Составлять плана по тексту. Составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки. Составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану. Редактировать текст. Составить текст-описание. Проводить наблюдение за особенностями текста-повествования. Знание особенностей текста-описания. Поиск алгоритма для написания текста-повествования. Поиск алгоритма для написания текста-рассуждения. Анализировать значения слов, типов текстов, правописаний слов. Поиск алгоритма для написания текста-рассуждения
4	«Повторение»	14 ч		
	Итого 163ч.			

Календарно - тематический план

№	Наименование тем урока	К-во часов	Дата проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
1	Звуки речи и буквы.	1	3.09		
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	4.09		
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	5.09		
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	6.09		
5	Входная контрольная работа.	1	7.09		
6	Согласные звуки.	1	10.09		
7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	11.09		
8	Звонкие и глухие согласные в конце слова. Словарный диктант	1	12.09		
9	Входная диагностика.	1	13.09		
10	Учимся писать сочетания -жи-ши.	1	14.09		
11	Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант.	1	17.09		
12	Учимся писать сочетания чу-щу.	1	18.09		
13	Разделительный мягкий знак (ь).	1	19.09		
14	Разделительный мягкий знак (ь).	1	20.09		
15	Слог. Словарный диктант	1	21.09		
16	Учимся переносить слова.	1	24.09		
17	Учимся переносить слова.	1	25.09		
18	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»	1	26.09		
19	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	27.09		
20	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	28.09		
21	Слово.	1	1.10		
22	Слова, называющие предмет.	1	2.10		
23	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	3.10		
24	Слово и предложение. Списывание.	1	4.10		
25	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	5.10		
26	Слова в предложении.	1	8.10		
27	Окончание как часть слова.	1	9.10		
28	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.	1	10.10		
29	Неизменяемые слова.	1	11.10		
30	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	12.10		
31	Вспоминаем правило написания	1	15.10		

	заглавной буквы.				
32	Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.	1	16.10		
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	17.10		
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	18.10		
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	19.10		
36	Корень как общая часть родственных слов.	1	22.10		
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	23.10		
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	24.10		
39	Контрольный диктант (итоговый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	1	25.10		
40	Итоговая проверочная работа по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».	1	26.10		
41	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	6.11		
42	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1	7.11		
43	Повторение правил оформления предложения на письме	1	8.11		
44	Однокоренные слова.	1	9.11		
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	12.11		
46	Учимся писать буквы согласных в корне слова Словарный диктант.	1	13.11		
47	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	14.11		
48	Корень слова с чередованием согласных.	1	15.11		
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	16.11		
50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	19.11		
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	1	20.11		
52	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	21.11		
53	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	22.11		
54	Суффикс как часть слова	1	23.11		
55	Значение суффиксов	1	26.11		

56	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	27.11		
57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	1	28.11		
58	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	29.11		
59	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	1	30.11		
60	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1	3.12		
61	Значение суффиксов	1	4.12		
62	Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок.	1	5.12		
63	Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов.	1	6.12		
64	Учимся писать слова с суффиксами	1	7.12		
65	Значение суффиксов.	1	10.12		
66	Правописание слов с суффиксом -ость- Контрольный словарный диктант	1	11.12		
67	Образование слов при помощи суффиксов.	1	12.12		
68	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	1	13.12		
69	Контрольный диктант по темам первого полугодия	1	14.12		
70	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	1	17.12		
71	Итоговая проверочная работа за первое полугодие.	1	18.12		
72	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	1	19.12		
73	Повторение и закрепление по теме «Суффиксы в словах»	1	20.12		
74	Повторение и закрепление по теме «Суффиксы в словах»	1	21.12		
75	Повторение написания гласных и согласных букв в корне слова.	1	24.12		
76	Повторение написания гласных и согласных букв в корне слова.	1	25.12		
77	Приставка как часть слова	1	26.12		
78	Значение приставок.	1	27.12		
79	Учимся писать приставки.	1	10.01		
80	Учимся писать приставки.	1	11.01		
81	Различаем приставки с буквами о, а.	1	14.01		
82	Образование слов с помощью приставок.	1	15.01		
83	Учимся писать разделительный твердый знак.	1	16.01		

	Словарный диктант.				
84	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	17.01		
85	Как образуются слова.	1	18.01		
86	Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	1	21.01		
87	Основа слова.	1	22.01		
88	Учимся разливать предлоги и приставки.	1	23.01		
89	Учимся разливать предлоги и приставки. Словарный диктант.	1	24.01		
90	Повторяем состав слова.	1	25.01		
91	Повторяем правописание частей слова.	1	28.01		
92	Повторяем правописание частей слова.	1	29.01		
93	Слово и его значение.	1	30.01		
94	Значение слова	1	31.01		
95	Повторяем правописание частей слова.	1	1.02		
96	Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	1	4.02		
97	Текст по теме «Состав слова. Приставки. Образование слов».	1	5.02		
98	Заголовок текста. Списывание.	1	6.02		
99	Как сочетаются слова.	1	7.02		
100	Значение слова в словаре и тексте.	1	8.02		
101	Контрольный диктант по теме «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов».	1	11.02		
102	Один текст – разные заголовки.	1	12.02		
103	Учимся озаглавливать текст.	1	13.02		
104	Слово в толковом словаре и тексте.	1	14.02		
105	Слова однозначные и многозначные Словарный диктант.	1	15.02		
106	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	18.02		
107	Учимся озаглавливать текст.	1	19.02		
108	Как строится текст. Окончание текста.	1	20.02		
109	Как появляются многозначные слова.	1	21.02		
110	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.	1	22.02		
111	Учимся заканчивать текст.	1	25.02		
112	Слова – синонимы.	1	26.02		
113	Сочетание синонимов с другими словами	1	27.02		
114	Учимся применять орфографические правила.	1	28.02		
115	Как строится текст. Начало текста.	1	1.03		
116	Сочиняем начало текста. Тест.	1	4.03		
117	Как используются синонимы.	1	5.03		
118	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	1	6.03		
119	Последовательность предложений в	1	7.03		

	тексте.				
120	Слова – антонимы.	1	11.03		
121	Сочетания антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика.	1	12.03		
122	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	1	13.03		
123	Слова исконные и заимствованные.	1	14.03		
124	Учимся применять орфографические правила.	1	15.03		
125	Учимся применять орфографические правила.	1	18.03		
126	Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	19.03		
127	Работа над ошибками. Абзац.	1	20.03		
128	Учимся выделять абзацы.	1	21.03		
129	Итоговая проверочная работа по теме «Состав слова, слово и его значение»	1	22.03		
130	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов.	1	3.04		
131	Учимся применять орфографические правила.	1	4.04		
132	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1	5.04		
133	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	8.04		
134	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	1	9.04		
135	Учимся применять орфографические правила	1	10.04		
136	План текста. Словарный диктант.	1	11.04		
137	Учимся составлять план текста.	1	12.04		
138	Фразеологизмы.	1	15.04		
139	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1	16.04		
140	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	17.04		
141	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	1	18.04		
142	Текст- описание	1	19.04		
143	Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	1	22.04		
144	Проверочная работа по теме «Лексика».	1	23.04		
145	Работа над ошибками Особенности текста – описания.	1	24.04		
146	Учимся сочинять текст-описание.	1	25.04		
147	Учимся применять орфографические правила.	1	26.04		
148	Учимся сочинять текст-описание.	1	29.04		

149	Учимся сочинять яркий текст-описание. Словарный диктант.	1	30.04		
150	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».	1	6.05		
151	Текст-описание.	1	7.05		
152	Текст-повествование. Словарный диктант	1	8.05		
153	Контрольное списывание. Особенности текста – повествования.	1	10.05		
154	Учимся применять орфографические правила.	1	13.05		
155	Итоговая проверочная работа за второе полугодие	1	14.05		
156	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	15.05		
157	Учимся сочинять текст-повествование.	1	16.05		
158	Описание и повествование в тексте.	1	17.05		
159	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	1	20.05		
160	Работа над ошибками. Текст-рассуждение.	1	21.05		
161	Итоговая диагностическая работа.	1	22.05		
162	Работа над ошибками Описание. Повествование. Рассуждение.	1	23.05		
163	Занимательное путешествие «В мире русского языка»	1	24.05		
	Итого 163ч.				

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____/Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____/Ю.А.Москалева/
Приказ № 240 от « 01 » 09 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«математика»
для обучающихся 2а класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Избасарова Валентина Григорьевна,
учитель начальных классов

МАТЕМАТИКА

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол. часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Сложение и вычитание в пределах 100	40ч	Урок ИКТ-5 Урок–проект-10 Урок-исследование-5	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение Читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Представлять, анализировать и интерпретировать данные. Характеризировать свойства геометрических фигур Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Исследовать модели геометрических фигур, Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме. Чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Читать задание и самостоятельно выполнять. Применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. Самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим, работать в информационном поле. Характеризовать свойства

				геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.
2	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (таблица умножения однозначных чисел)	52ч	Урок ИКТ-10 Урок –проект-14 Урок-исследование-10	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения. Моделировать изученные арифметические зависимости. Записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле. Применять правила поразрядного сложения и при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Представлять, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Работать в информационной среде. Умение записывать и выполнять сложение чисел в

				пределах 100 с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы. Самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим, работать в информационном поле. Составлять инструкцию, плана решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Работать в информационном поле. Находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.
3	Величины	22ч	Урок ИКТ-6 Урок –проект-8 Урок-исследование-6 Урок-контроль-	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$. Работать в информационном поле. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме. Характеризовать свойства геометрических фигур. Находить необходимые

				геометрические фигуры, соответствующие данному условию. Самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим, работать в информационном поле.
4	Работа с текстовыми задачами.	В течен. года		Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Овладение основами математической речи. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и

				«больше на», «меньше в» и «меньше на». Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение Находить число по нескольким его долям (с опорой на рисунки). Создать моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим, работать в информационном поле.
5	Геометрические понятия	17ч	Урок ИКТ-3 Урок –проект-5 Урок-исследование-3	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Оценивать результат своей деятельности. Различать прямые и не прямые углы. Применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами Распознавать, изображать квадрат и прямоугольник. Овладение основами пространственного воображения. Использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. Использовать различные

				инструменты и технические средства для проведения измерений. Оценивать результат своей деятельности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнить геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами
6	Логико-математическая подготовка	В течен. года	Урок ИКТ-2 Урок –проект-2 Урок-исследование-2	Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении данных. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнить геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Работать в парах.
7	Работа с информацией	В течен. года	Урок ИКТ-1 Урок –проект-2 Урок-исследование-1	
	Итого:131ч.			

Календарно - тематический план

№ урока	Наименование тем Урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррек ция
			по плану	по факту	
1	Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100.	1	02.09		
2	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.	1	04.09		
3	Десятичный состав двузначного числа.	1	05.09		
4	Чтение и запись цифрами двузначных чисел.	1	06.09		
5	Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.	1	09.09		
6	Двузначные числа и их запись.	1	11.09		
7	Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.	1	12.09		
8	Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.	1	13.09		
9	Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки	1	16.09		
10	Входная контрольная работа (№1)	1	18.09		
11	Числовой луч. Сравнение двузначных чисел.	1	19.09		
12	Повторение по теме «Числовой луч. Сравнение двузначных чисел»	1	20.09		
13	Геометрические величины. Единица длины метр и её обозначение: м.	1	23.09		
14	Геометрические величины. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.	1	25.09		
15	Геометрические величины. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.	1	26.09		
16	Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.	1	27.09		

17	Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.	1	30.09		
18	Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.	1	02.10		
19	Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч» (№2)	1	03.10		
20	Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1	04.10		
21	Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1	07.10		
22	Понятие о числовом выражении и его значении.	1	09.10		
23	Сложение и вычитание Письменный алгоритм сложения двузначных чисел.	1	10.10		
24	Сложение и вычитание Письменный алгоритм сложения двузначных чисел.	1	11.10		
25	Запись сложения столбиком	1	14.10		
26	Запись сложения столбиком	1	16.10		
27	Письменный алгоритм вычитания двузначных чисел.	1	17.10		
28	Письменный алгоритм вычитания двузначных чисел.	1	18.10		
29	Итоговая контрольная работа за 1 четверть (№3)	1	21.10		
30	Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.	1	23.10		
31	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1	24.10		
32	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1	25.10		
33	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток	1	28.10		
34	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток	1	07.11		
35	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	08.11		
36	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	11.11		
37	Сложение и вычитание Частные и общие устные и	1	13.11		

	письменные алгоритмы сложения и вычитания.				
38	Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. (Повторение письменных приёмов сложения)	1	14.11		
39	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник» (№4)	1	15.11		
40	Периметр многоугольника	1	18.11		
41	Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).	1	20.11		
42	Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).	1	21.11		
43	Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля.	1	22.11		
44	Взаимное расположение окружностей на плоскости. Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.	1	25.11		
45	Окружность. Ее центр и радиус.	1	27.11		
46	Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).	1	28.11		
47	Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).	1	29.11		
48	Таблица умножения однозначных чисел	1	02.12		
49	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Умножение числа 2 и деление на 2..	1	04.12		
50	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа	1	05.12		
51	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи	1	06.12		

	деления. Половина числа				
52	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Умножение числа 3 и деление на 3.	1	09.12		
53	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа.	1	11.12		
54	Контрольная работа по теме «Таблица умножения однозначных чисел» (№5)	1	12.12		
55	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Умножение числа 4 и деление на 4.	1	13.12		
56	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа.	1	16.12		
57	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.	1	18.12		
58	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Умножение числа 5 и деление на 5.	1	19.12		
59	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.	1	20.12		
60	Промежуточная контрольная работа за 2 четверть (№6)	1	23.12		
61	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Умножение числа 6 и деление на 6.	1	25.12		
62	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа.	1	26.12		
63	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	27.12		
64	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	1	30.12		
65	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его	1	15.01		

	доле.				
66	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа.	1	16.01		
67	Контрольная работа по теме «Задачи на кратное сравнение» (№7)	1	17.01		
68	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа.	1	20.01		
69	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	1	22.01		
70	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	1	23.01		
71	Закрепление по теме «Таблица умножения однозначных чисел».	1	24.01		
72	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр	1	27.01		
73	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1	29.01		
74	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, 1 квадратный метр и их обозначения: см ² , дм ² , м ² .	1	30.01		
75	Практические способы вычисления площадей фигур. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	1	31.01		
76	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение числа 7 и деление на 7.	1	03.02		
77	Таблица умножения однозначных чисел	1	05.02		
78	Таблица умножения однозначных чисел	1	06.02		
79	Контрольная работа по теме «Таблица умножения однозначных чисел» № 8.	1	07.02		
80	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Умножение числа 8 и деление на 8.	1	10.02		
81	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Площадь геометрической фигуры.	1	12.02		

82	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	1	13.02		
83	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	1	14.02		
84	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Умножение числа 9 и деление на 9.	1	17.02		
85	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1	19.02		
86	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа.	1	20.02		
87	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.	1	21.02		
88	Контрольная работа по теме «Площадь геометрической фигуры. (№9)	1	24.02		
89	Таблица умножения однозначных чисел	1	26.02		
90	Таблица умножения однозначных чисел	1	27.02		
91	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	1	28.02		
92	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.	1	03.03		
93	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	1	05.03		
94	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	1	06.03		
95	Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».	1	07.03		
96	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	10.03		
97	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	12.03		
98	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз Площадь	1	13.03		

	геометрической фигуры.				
99	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Площадь геометрической фигуры.	1	14.03		
100	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз» № 10	1	17.03		
101	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1	19.03		
102	Арифметическая задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением.	1	20.03		
103	Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.	1	21.03		
104	Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.	1	24.03		
105	Решение составных задач.	1	04.04		
106	Задачи с недостающими или лишними данными.	1	07.04		
107	Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).	1	09.04		
108	Примеры задач, решаемых разными способами.	1	10.04		
109	Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.	1	11.04		
110	Контрольная работа «Решение задач» №11	1	14.04		
111	Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи	1	16.04		
112	Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.	1	17.04		
113	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.	1	18.04		
114	Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.	1	21.04		
115	Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.	1	23.04		

116	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.	1	24.04		
117	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.	1	25.04		
118	Вычисление значений числовых выражений.	1	28.04		
119	Вычисление значений числовых выражений со скобками.	1	30.04		
120	Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами.	1	02.05		
121	Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	1	05.05		
122	Контрольная работа по теме «Виды углов» (№12)	1	07.05		
123	Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.	1	08.05		
124	Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	1	12.05		
125	Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).	1	14.05		
126	Итоговая контрольная работа (№13)	1	15.05		
127	Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).	1	16.05		
128	Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	1	19.05		
129	Свойства прямоугольника (квадрата)	1	21.05		
130	Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).	1	22.05		
131	Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых	1	23.05		

	последовательностей соответствии с заданным правилом				
Итого: 131 ч.					

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____/Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____/Ю.А.Москалева/
Приказ № 240 от «01» 09 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«литературное чтение»
для обучающихся 2а класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Избасарова Валентина Григорьевна,
учитель начальных классов

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	«О нашей Родине»	5	Чтение наизусть -1ч, Тест «Проверь себя» -1ч	Смысловое чтение, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров
2	«Народная мудрость»	1	Урок ИКТ – 1ч	Смысловое чтение, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, словесное рисование прочитанного
3	«О детях и для детей»	13	Чтение наизусть- 1ч, тест «Проверь себя» -1ч. Урок ИКТ – 1ч.	Смысловое чтение, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, словесное рисование прочитанного, деление текста на части, озаглавливание частей, хар-ка главного героя.
4	«Мир сказок»	6	Урок-контроль – 1ч.	Смысловое чтение, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, словесное рисование прочитанного, деление текста на части, озаглавливание частей, хар-ка главного героя.
5	«Уж небо осенью дышало»	6	Чтение наизусть- 2ч, тест «Проверь себя» -1ч	Смысловое чтение, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, словесное рисование прочитанного, деление текста на части, озаглавливание частей, хар-ка главного героя. стихотворения и рассказа.
6	«Снежок порхает, кружится»	18	Чтение наизусть- 2ч, тест «Проверь себя» -1ч. Урок коллективного творчества– 1ч.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. Определять последовательность

				событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Выбирать книги по темам и по авторам. Пользоваться тематической картотекой.
7	«Здравствуй, праздник новогодний!»	10	Урок-конкурс – 1ч. Урок-контроль – 2ч. Библиотечный урок – 1ч.	Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок
8	«О братьях наших меньших»	12	Чтение наизусть- 2ч, тест «Проверь себя» -1ч.	
9	«Лис Миккель и другие» (зарубежные сказки)	13	Урок контроль – 1ч. Библиотечный урок – 1ч.	Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух
10	«Семья и я»	15	Чтение наизусть- 4ч, тест «Проверь	

			себя» -1ч.	художественное произведение. Определять последовательность события в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам, выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа, пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Составлять короткий рассказ на предложенную тему
11	«Весна, весна красная»	25	Чтение наизусть- 4ч, тест «Проверь себя» -1ч. Урок-контроль -1ч. Библиотечный урок – 1ч.	Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками. Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев.
12	«Там чудеса...» (волшебные сказки)	4	тест «Проверь себя» -1ч.	Анализировать заголовок произведения. Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различие. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке. Находить книги зарубежных сказочников в

				школьной и домашней библиотеках, составлять списки книг для чтения летом (с учителем).
Итого 132 ч .				

Календарно - тематический план

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во час.	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
1	Ф.Савинов «Родина»	1	02.09		
2	И.Никитин «Русь» (отрывок)	1	04.09		
3	С.Романовский «Русь» (в сокращении)	1	06.09		
4	Литературное слушание. С.Романовский «Слово о Русской земле»	1	08.09		
5	А.Прокофьев «Родина»	1	09.09		
6	Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки	1	11.09		
7	Литературное слушание. Былина «Как Илья из Муромца Богатырём стал»	1	13.09		
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца» ИКТ	1	15.09		
9	Шутка, считалка, потешка, пословицы. Доп. чт. Песенки, заклички, небылицы, поговорки, загадки.	1	16.09		
10	Контрольная работа № 1	1	18.09		
11	А.Барто «Катя». Доп.чт. Б.Заходер «Перемена»	1	20.09		
12	С.Баруздин «Стихи о человеке и его словах». Доп.чт. А.Рубинов «Ступенька»	1	22.09		
13	С.Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1	23.09		
14	Е.Пермяк «Смородинка». Доп.чт. С.Михалков «Прогулка»	1	25.09		
15	Н.Носов «Заплата». Доп.чт. Н.Носов «На горке», П.Воронько «Мальчик Помогай»	1	27.09		
16	Г.Сапгир «Рабочие руки». Доп.чт. Нанайская сказка «Айюга»	1	29.09		
17	Басни. И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л.Толстой «Страшный зверь». ИКТ	1	30.09		
18	Литературное слушание. М.Зощенко «Самое главное». Доп.чтение. Я.Аким «Жадина»	1	02.10		

19	В.Сутеев «Кто лучше?» Доп. чт. В.Осеева «Волшебная игрушка»	1	04.10		
20	А.Митта «Шар в окошке». Е.Пермяк «Две пословицы». Доп. чт. В.Берестов «Прощание с другом»	1	06.10		
21	Л.Пантелеев «Две лягушки». Доп. чт. В.Катаев «Цветик – семицветик»	1	07.10		
22	Литературное слушание. В.Беспальков «Совушка».	1	09.10		
23	В.Сутеев «Снежный зайчик».	1	11.10		
24	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Доп. чт. «Царевна-лягушка»	1	13.10		
25	Братья Гримм «Маленькие человечки». Доп. чт. «Три брата»	1	14.10		
26	Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка». Доп. чт. Принцесса на горошине»	1	16.10		
27-28	Братья Гримм «Семеро храбрецов». Доп. чт. Б.Заходер «Серая Звездочка» (слушание)	2	18.10 20.10		
29	Проверочная работа по теме «Сказки народные и авторские»	1	21.10		
30	А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г.Скребицкий «Осень». Доп. чт. М.Пришвин «Осеннее утро»	1	23.10		
31	Э. Шим «Белка и Ворон», Е. Трутнева «Осень»	1	25.10		
32	А. Сладков «Эхо». Доп. чт. А.Твардовский «Начало осени»	1	27.10		
33	Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М.Пришвин «Недосмотренные грибы»	1	28.10		
34	Литературное слушание. Э. Шим «Храбрый Опёнок». К.Бальмонт «Осень». Доп. чт. А.Майков «Осень»	1	08.11		
35	Проверочная работа по теме «Произведения о родной природе»	1	10.11		
36	З.Александрова «Зима». Доп. чт. К.Ушинский «Проказы старухи-зимы» (слушание)	1	11.11		

37	С. Иванов «Каким бывает снег». Доп. чт. С. Есенин «Пороша»	1	13.11		
38	И. Соколов - Микитов «Зима в лесу».	1	15.11		
39	Литературное слушание. Э. Шим «Всем вам крышка», К. Ушинский «Мороз не страшен»	1	17.11		
40	Русская народная сказка «Дети Деда Мороза». Доп. чт. Немецкая народная сказка	1	18.11		
41	М. Пришвин «Деревья в лесу». Доп. чт. Е. Пермяк «четыре	1	20.11		
42	И. Суриков «Детство» (отрывок). Коллективная творческая работа «Зимние	1	22.11		
43-44	Литературное слушание. В. Даль «Девочка Снегурочка»	2	24.11 25.11		
45-46	Русская народная сказка «Снегурочка». Доп. чт. Японская народная сказка	2	27.11 29.11		
47	Н. Некрасов «Саша». Доп. чт. В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза» (слушание)	1	01.12		
48	Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»	1	02.12		
49	И. Соколов - Микитов «Узоры на снегу»	1	04.12		
50	И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?»	1	06.12		
51	Литературное слушание. В. Одоевский «Мороз	1	08.12		
52	Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича»	1	09.12		
53	Проверочная работа по теме «Произведения о зиме»	1	11.12		
54	С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	1	13.12		
55	Литературное слушание. Х.-К. Андерсен «Ель» (в сокращении). Книжки Х.-	1	15.12		
56-57	А. Гайдар «Ёлка в тайге» (отрывок)	2	16.12 18.12		
58	С. Маршак «Декабрь»	1	20.12		
59	С. Городецкий «Новогодние приметы». Коллективная творческая работа «Приметы Нового года»	1	22.12		
60	Проверочная работа по теме «Произведения о зиме»	1	23.12		
61	Урок-конкурс. Стихи о природе.	1	25.12		

62	Контрольная работа № 2 за 1 полугодие.	1	27.12		
63	Библиотечный урок. Книги о Новом годе для детей.	1	29.12		
64	Народная песня «Бурёнушка». В. Жуковский «Птичка». Доп. чт. К.Коровин «Баран, заяц	1	30.12		
65	К. Ушинский «Кот Васька». Е.Благинина «Голоса леса». Считалка, загадки.	1	15.01		
66	М. Пришвин «Старый гриб». Доп. чт. Н.Рубцов «Про зайцев»	1	17.01		
67	К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» П.Комаров «Олененок». Доп. чт. Е.Чарушин	1	19.01		
68	В. Бианки «Ёж-спаситель». Скороговорки. Доп. чт. М.Пришвин «Журка»	1	20.01		
69	М. Дудин «Тары-бары...». Доп. чт. В.Бианки «Хвосты»	1	22.01		
70	Литературное слушание. К.Ушинский «Плутиска кот». Доп. чт. К. Паустовский	1	24.01		
71	Русская народная сказка «Журавль и цапля». Доп. чт. Африканская сказка «О том,	1	26.01		
72	Русская народная сказка «Зимовье зверей».	1	27.01		
73	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича». Доп. чт. Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка»	1	29.01		
74	Русская народная сказка «Белые пёрышки»	1	31.01		
75	Проверочная работа по теме «Произведения о животных»	1	02.02		
76-77	Литературное слушание. Украинская сказка «Колосок». Доп. чт. Французская сказка «Волк, улитка и осы»	2	03.02 05.02		
78-79	Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать»	2	07.02 09.02		
80-81	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе». Доп. чт. Сказка индейцев «Как кролик взял койота на испуг»	2	10.02 12.02		
82-83	Литературное слушание. Братья Гримм «Бременские	2	14.02 16.02		

84-85	Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят»	2	17.02 19.02		
86	Зарубежные сказки.	1	21.02		
87	Библиотечный урок. Дорогами сказок.	1	24.02		
88	Проверочная работа по теме «Зарубежные сказки»	1	26.02		
89	Л.Толстой «Лучше всех»	1	28.02		
90	Пословицы. Народная песня «Колыбельная»	1	02.03		
91	М.Лермонтов Спи, младенец, мой прекрасный...».	1	03.03		
92	Е.Пермяк «Случай с кошельком». А.Аксаков «Моя	1	05.03		
93	В.Осеева «Сыновья». Пословица	1	07.03		
94	А.Майков «Колыбельная песня». Пословица	1	09.03		
95	Литературное слушание. Л.Толстой «Отец и сыновья». Доп.чт. И.Панькин «Легенда о матерях»	1	10.03		
96	А.Плещеев «Дедушка». Л.Воронкова «Катин подарок»	1	12.03		
97	Ю. Коринец «Март». А.Плещеев «Песня матери».	1	14.03		
98	Татарская народная сказка «Три сестры». Доп.чт. Русская народная сказка «Белая уточка»	1	16.03		
99	Литературное слушание. Доп.чт. С.Михалков «А что у	1	17.03		
100	В.Солоухин «Деревья». Доп.чт. Б.Заходер «Сморчки»	1	19.03		
101	С.Михалков «Быль для детей»	1	21.03		
102	С.Баруздин «Салют». Слушание К.Курашкевич «Бессмертие»	1	23.03		
103	Проверочная работа по теме «Произведения о семье»	1	24.03		
104	Народная песня «Весна, весна красная!». А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	1	04.04		
105-106	А.Чехов «Весной». А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	2	06.04 07.04		
107	Г. Скребицкий «Весна-художник»	1	09.04		
108	Н.Сладков «Снег и ветер». Доп.чт. Н.Сладков «Проталина»	1	11.04		
109	С. Маршак «Весенняя песенка». Э. Шим «Чем пахнет весна»	1	13.04		

110	Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!». Доп. чт. В.Маяковский «Тучкины штучки»	1	14.04		
111	Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Доп. чт. М.Пришвин	1	16.04		
112	А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец- молодец»	1	18.04		
113	Н. Сладков «Апрельские шутки». Доп. чт. Н.Сладков «Весенний разговор»	1	20.04		
114	А.Барто «Апрель». Доп. чт. Н.Сладков «Ивовый пир»	1	21.04		
115	Г. Скребицкий «Жаворонок». Доп. чт. П.Воронько «Журавли»	1	23.04		
116	Заклички-веснянки. Загадки	1	25.04		
117	В. Жуковский «Жаворонок». Доп. чт. В.Бианки «Что увидел Жаворонок, когда вернулся на родину»	1	27.04		
118	О. Высоцкая «Одуванчик», М.Пришвин «Золотой луг»	1	28.04		
119	Литературное слушание. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Доп. чт. Э.Шим «Муравейник»	1	30.04		
120	Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей».	1	02.05		
121	М. Пришвин «Ребята и утята»	1	04.05		
122-123	Литературное слушание. Б. Заходер «Птичья школа». Доп. чт. М.Горький	2	05.05 07.05		
124	К. Ушинский «Утренние лучи».	1	11.05		
125	А. Барто «Весна, весна на улице». Доп. чт. А.Сеф «Чудо»	1	12.05		
126	Проверочная работа по теме «Произведения о весне»	1	14.05		
127	Библиотечный урок. Книги о родной природе	1	16.05		
128	Итоговая контрольная работа № 3	1	18.05		
129	Литературное слушание. Русская народная сказка «Чудочудное, диво-дивное»	1	19.05		
130	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	21.05		
131	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Доп. чт. Индийская сказка «Золотая рыба»	1	23.05		

132	Проверочная работа по теме «Волшебные сказки»	1	25.05		
Итого 132 ч.					

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____/Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____/Ю.А.Москалева/
Приказ № 210 от «01» 09 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«окружающий мир»
для обучающихся 2а класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Избасарова Валентина Григорьевна,
учитель начальных классов

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический раздел (блок)	Кол – во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Что окружает человека	1	Урок-экскурсия - 2	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
2	Кто ты такой?	14	Урок-контроль -1 Урок-конкурс-1	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
3	Кто живет рядом с тобой?	6	Урок-творчества-1	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
4	Россия – твоя Родина	11	Урок-контроль -1 Урок-выставка-1	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан

				России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
5	Мы – жители Земли	4	Урок-проект -1	Характеристика планет Солнечной системы
6	В некотором царстве...	2	Урок-игра 1	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
7	Жизнь животных и растений	3	Урок-проект-1	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»
8	Природные сообщества	23	Урок-контроль - 3	
9	Природа и человек	2	Урок-конкурс-1	
Итого 66ч.				

Календарно - тематический план

№ п/п	Название тем урока	Кол-во час.	Дата проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
1	Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса	1	02.09		
2	Я. Ты, он, она... Все мы – люди	1	05.09		
3	Наши помощники – органы чувств. ИКТ	1	09.09		
4	Наши помощники – органы чувств	1	12.09		
5	Поговорим о здоровье. Проект	1	16.09		
6	Поговорим о здоровье	1	19.09		
7	Режим дня.	1	23.09		
8	Контрольная работа по теме «Твое здоровье»	1	26.09		
9	Физическая культура	1	30.09		
10	Закаляться может каждый	1	03.10		
11	Почему нужно правильно питаться	1	07.10		
12	О витаминах. ИКТ	1	10.10		
13	Умеем ли мы есть?	1	14.10		
14	Как управляют движением	1	17.10		
15	Чтобы избежать неприятностей	1	21.10		
16	Семья – коллектив близких людей. Проект	1	24.10		
17	Кто занимается домашним хозяйством	1	28.10		
18	Чем семья занимается в свободное время	1	07.11		
19	Какие бывают правила	1	11.11		
20	О дружбе	1	14.11		
21	Могут ли обидеть жесты и мимика	1	18.11		
22	Родина – что это значит	1	21.11		
23	Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом?	1	25.11		
24	Как Русь начиналась. ИКТ	1	28.11		
25	Москва – столица России	1	02.12		
26	Как Москва строилась. ИКТ	1	05.12		
27	Города России Родной край – частица Родины	1	09.12		
28	Зачем человек трудится?	1	12.12		
29	О занятиях наших предков. Все профессии нужны	1	16.12		
30	Путешествие капельки. ИКТ	1	19.12		
31	Мы – граждане России	1	23.12		

32	Контрольная работа по теме «Твоя Родина» Россия – многонациональная страна	1	26.12		
33	Твое первое знакомство со	1	30.12		
34	Твое первое знакомство со звездами	1	16.01		
35	Чем земля отличается от других планет	1	20.01		
36	Глобус – модель Земли	1	23.01		
37	Царства природы. Бактерии. ИКТ	1	27.01		
38	Грибы	1	30.01		
39	Какие животные обитают на Земле	1	03.02		
40	Твое первое знакомство со звездами. ИКТ	1	06.02		
41	Условия роста и развития растений	1	10.02		
42	Среда обитания – что это такое	1	13.02		
43	Лес и его обитатели	1	17.02		
44	Деревья леса	1	20.02		
45	Кустарники леса	1	24.02		
46	Травянистые растения. Лесная аптека	1	27.02		
47	Животные леса	1	03.03		
48	Птицы – лесные обитатели	1	06.03		
49	Пресмыкающиеся – лесные обитатели	1	10.03		
50	Насекомые леса	1	13.03		
51	Если ты пришел в лес...	1	17.03		
52	Контрольная работа по теме «Природные сообщества»	1	20.03		
53	Что мы знаем о воде	1	24.03		
54	Путешествие капельки. ИКТ	1	07.04		
55	Какие бывают водоемы. Болото – естественный водоем	1	10.04		
56	Что такое река	1	14.04		
57	Обитатели пресных вод. Животные и растения	1	17.04		
58	Обитатели соленых водоемов	1	21.04		
59	Контрольная работа по теме «Водоем и его обитатели»	1	24.04		
60	Растения и животные луга. ИКТ	1	28.04		
61	Растения и животные луга	1	05.05		
62	Растения и животные поля. ИКТ	1	08.05		
63	Растения и животные сада	1	12.05		
64	Итоговая контрольная работа	1	15.05		
65	Человек – часть природы	1	19.05		
66	Контрольный урок	1	22.05		
	Итого	66			

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
 /Ю.А.Москалева/
Приказ № 210 от « 01 » 09 2018г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«технология»
для обучающихся 2а класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Избасарова Валентина Григорьевна,
учитель начальных классов

ТЕХНОЛОГИЯ

Содержание учебного предмета

№	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	8	Экскурсии 1 Исследования 1 Практические работы 3 Выставки 2	Наблюдение за окружающим миром и материалами, которые нас окружают. Наблюдение за свойствами некоторых материалов. Называть материалы для изготовления предметов, которые человек находит в лесу, на лугу, в земле, у домашних животных. Распределять предметы на группы, в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Определять лишние предметы.
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	15		Самостоятельный отбор материалов и инструментов для работы. Знание названий и свойств некоторых материалов, (пластилина)

3	Конструирование и моделирование	9		Наблюдение за окружающим миром и материалами, которые нас окружают. Наблюдение за свойствами некоторых материалов. Называть материалы для изготовления предметов, которые человек находит в лесу, на лугу, в земле, у домашних животных. Распределять предметы на группы, в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Определять лишние предметы.
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	2		<i>наблюдать</i> мир образов на экране компьютера (графику, тексты, видео, интерактивное видео); <i>наблюдать, сравнивать, сопоставлять</i> материалы и информационные объекты; <i>выполнять</i> предложенные на цифровых носителях задания
Итого: 34 ч.				

Календарно - тематический план

№ уро ка	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
1	Природа и человек. Освоение природы (экскурсия)	1	02.09		
2	Как родились ремесла Как работали ремесленники-мастера	1	09.09		
3	Каждому изделию – свой материал. Разные материалы - разные свойства	1	16.09		
4	Каждому делу – свои инструменты Познакомимся с инструментами	1	23.09		
5	От замысла к изделию	1	30.09		
6	Выбираем конструкцию изделия	1	07.10		
7	Что такое композиция Симметрично и несимметрично	2	14.10 21.10		
8	Технологические операции Размечаем детали: технологическая операция 1	1	28.10		
9	Получаем деталь из заготовки: технологическая операция 2 Собираем изделие: технологическая операция 3	1	11.11		
10	Отделяваем изделие: технологическая операция 4	1	18.11		
11	Что умеет линейка Почему инженеры и рабочие понимают друг друга	1	25.11		
12	Учимся читать чертеж и выполнять разметку	1	02.12		
13	Разметка прямоугольника от двух прямых углов Разметка прямоугольника от одного прямого угла	1	09.12		
14	Что умеют угольники Разметка прямоугольника с помощью угольника	1	16.12		
15	Как разметить круглую деталь	1	23.12		
16	Как появились натуральные ткани. Свойства и строение натуральных тканей	1	30.12		

17	От прялки до ткацкого станка. Особенности работы с тканью	1	20.01		
18	Технология изготовления швейных изделий	1	27.01		
19	Волшебные строчки. Размечаем строчку	1	03.02		
20	Живая природа. Что любят и чего не любят растения.	1	10.02		
21	Что выращивают дома и возле дома. Технология выращивания растений	1	17.02		
22	Как размножаются растения Инструменты – помощники садовода и огородника	1	24.02		
23	Далеко идти, тяжело нести От телеги до машины	2	03.03 10.03		
24	Макеты и модели Как соединяют детали машин и механизмов	3	17.03 24.03 07.04		
25	Автомобильная история России	1	14.04		
26	В воздухе и космосе В водной стихии	3	21.04 28.04 05.05		
27	Работа на компьютере. Проект «Компьютеры вокруг нас»	2	12.05 19.05		
	Итого: 34				

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____/Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____/Ю.А.Москалева/
Приказ № 210 от «01» 09 2018г.

МОУ «СОШ с. Заветное»

Энгельсского муниципального района

/ Ю.А.Москалева/

Приказ № 210 от 01.09.2018г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«изобразительное искусство»
для обучающихся 2а класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Избасарова Валентина Григорьевна,
учитель начальных классов

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие дифференцированного зрения: перевод наблюдаемого в художественную форму – (изобразительное искусство и окружающий мир)	17	Урок-экскурсия-4 Урок-выставка-4 Урок-творчества-2 Урок-проект-2 Урок-беседа-3 Урок-конкурс-2 Урок-игра-1	<i>Изображать</i> предметы с натуры и передавать в рисунке форму, фактуру, рефлекс. <i>Использовать</i> для передачи фактуры отпечатки с ткани, листьев и др. <i>Иметь представление</i> о цветовой гамме. <i>Иметь представление</i> о композиционном центре, предметной плоскости, первом и втором планах и находить их в работе.
2	Развитие фантазии и воображения	11		В практической работе по данной теме решается основная учебная проблема (которая в программе, учебниках, и рабочих тетрадях проходит через весь курс обучения с 1-го по 4-й классы): -развитие пространственного мышления; -решение композиционных задач в искусстве.
3	Художественно-образное восприятие изобразительного искусства (музейная педагогика)	5		В основе всех уроков изобразительного искусства должен лежать принцип целостности — систематическое развитие у школьников способности восприятия и порождения художественного образа и его сильного отражения в собственных художественных работах.
Итого: 33				

Календарно - тематический план

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Даты проведения		Коррекция
			план	факт	
1.	Передача в рисунке формы. Рисование вазы в форме цветка.	1	07.09		
2.	Использование в работе симметрии, стилизация форм и цвета. Рисование и роспись цветка.	1	14.09		
3.	Представление о художественных средствах изображения. Рисунок дерева.	1	21.09		
4.	Работа по представлению и воображению. Машина для жителя Цветочного города.	1	28.09		
5.	Работа по представлению и воображению. Рисунок сосуда для аромата цветка.	1	05.10		
6.	Передача в рисунке контраста и нюанса цвета и формы. Рисование птиц.	1	12.10		
7.	Работа различными художественными материалами: гуашь, акварель. Рисунок необычного воздушного змея.	1	19.10		
8.	Цветная бумага. Аппликация. Дом сказочного героя.	1	26.10		
9.	Использование тёплой и холодной гаммы цвета. Зимний пейзаж.	1	09.11		
10.	Использование тёплой и холодной гаммы цвета. Смешивание красок. Подобрать цвет для каждой ноты.	1	16.11		
11.	Передача наглядной перспективы. Пейзаж по мотивам стихов Тютчева.	1	23.11		
12.	Архитектурный проект. Создание объёмно-пространственной композиции с помощью цветного пластилина. Проект детской площадки	1	30.11		
13.	Работа по представлению и воображению. Песенка жаворонка.	1	07.12		

14.	Работа различными художественными материалами: гуашь, акварель. Рисование осенних листьев.	1	14.12		
15.	Передача изменения цвета, пространства и формы в природе в зависимости от освещения. Рисунок солнечного и пасмурного дня.	1	21.12		
16.	Цветная бумага. Аппликация. Композиция «Корзина с фруктами»	1	28.12		
17.	Представление о композиционном центре, предметной плоскости, первом и втором планах. Закат солнца.	1	18.01		
18.	Передача в работе волшебства сказки. Композиция «Заколдованный лес» (сказка «Аленький цветочек»)	1	25.01		
19.	Работа с литературными произведениями для создания композиций. Иллюстрация к стихотворению К.И. Чуковского «Федорино горе».	1	01.02		
20.	Использование в работе знаний о замкнутом пространстве. Автопортрет в интерьере.	1	08.02		
21.	Создание плоскостных композиций. Графическая композиция – схема маршрута путешествия с друзьями.	1	15.02		
22.	Передача своих впечатлений от прочитанного. Рисунок сказочного замка.	1	22.02		
23.	Передача в работе волшебства сказки. Сказочный образ зверя, птицы, насекомого по контуру раскрытой ладони.	1	01.03		
24.	Работа с литературными произведениями для создания композиций. Иллюстрирование сказки «Теремок».	1	15.03		
25.	Создание плоскостных композиций. Рисование флюгеров для домов двух разных мастеров (работа одним цветом, используя	1	22.03		

	фломастер)				
26.	Трансформация литературно-сказочных образов в зрительно-цветовые образы. Образ Костромы из книги А.Ремизова «Посолонь»	1	05.04		
27.	Конструирование несложных форм предметов в технике бумажной пластики, аппликации. Карнавальная маска.	1	12.04		
28.	Передача своих впечатлений от услышанного в музыке, художественном слове (в графике, цвете, форме). Рисунок песенки тёплого дождя, солнечной радуги.	1	19.04		
29.	Красота форм в архитектуре. Знакомство с архитектурой своего города (прогулки по городу). Коллективный проект «Архитектура моего города»	1	26.04		
30.	Красота форм в архитектуре. Знакомство с архитектурой своего города (прогулки по городу). Коллективный проект «Архитектура моего города»	1	03.05		
31.	Средства художественной выразительности. Красным по зеленому (о творчестве А.И. Куинджи); Загадка красных рыбок (о творчестве А.Матисса).	1	10.05		
32.	Представление о работе художника-иллюстратора. Е.И. Чарушин, Т.А. Маврина, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, М.П. Митурич.	1	17.05		
33.	Выразительность форм и цвета глиняной и деревянной игрушки.	1	24.05		
Итого: 33 ч					

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____/Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____/Ю.А.Москалева/
Приказ № 246 от « 07 » 09 2018г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«физическая культура»
для обучающихся 2а класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района

на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Избасарова Валентина Григорьевна,
учитель начальных классов

Содержание учебного предмета

№	Тематический блок (раздел)	Кол- во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Знания о физической культуре	2	Урок-беседа-1	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физи- ческими упражнениями, подв- ижными и спортивными играми. Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.
2	Способы физкультурной деятельности	1		Составлять индивидуальный режим дня.
3	Лёгкая атлетика	18	Урок – соревнование-2	Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Осваивать технику бега различными способами. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Описывать технику броска Выявлять характерные ошибки в технике выполнения броска Осваивать технику броска различными способами. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и

				Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м; выполнять лёгкоатлетические упражнения; правильно выполнять технику прыжка в длину с места; выполнять основные движения в метании; пробегать в равномерном темпе 10 минут,
4	Подвижные игры	6	Урок-соревнование-2	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и
5	Физкультурно – оздоровительная деятельность	1	Урок-игра	Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий. Моделировать физические нагрузки для развития осно
6	Знания о физической культуре	1	Урок-конкурс	Иметь представление о возникновении Олимпийских игр. Пересказывать тексты по истории физической культу
7	Способы физической деятельности	1		Отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток

8	Подвижные игры	6	Урок-соревнование-2	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении
9	Гимнастика с элементами акробатики	11	Урок-соревнование-2	Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!». Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений. Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений. Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности. Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения. Развивать физические качества

10	Физкультурно – оздоровительная деятельность	2		Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.
11	Спортивные игры	3	Урок-соревнование-1	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями и в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину
12	Знания о физической культуре	1		Иметь представление о возникновении упражнений и игр с мячом
13	Способы физкультурной деятельности	1		Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики
14	Лыжная подготовка	12	Урок-беседа-2 Уроксоревнование-2	Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Описывать технику разучиваемых упражнений на лыжах. Осваивать технику упражнений на лыжах Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании упражнений. Выявлять характерные ошибки при выполнении упражнений. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности на лыжах. Развивать физические качества

15	Спортивные игры	15	Урок-беседа-1 Урок-проект-1 Урок-соревнование-1	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями и в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр. Моделировать технические действия в игровой деятельности. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр Осваивать универсальные умения управлять эмоциями вовремя учебной и игровой деятельности.
16	Знания о физической культуре	3	Урок-беседа-1	Иметь представление о возникновении упражнений и игр с мячом Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физического развития.
17	Способы физкультурной деятельности	2	Урок-конкурс-1	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

18	Лёгкая атлетика	14	Урок-конкурс-1 Урок-проект-1 Урок –эстафета-1	Описывать технику метания и прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения метания и прыжков. Осваивать технику метания и прыжка. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений.
Итого: 100 ч.				

Календарно - тематический план

№ уро ка	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
1	Понятие о физической культуре. Правила по технике безопасности на уроках физической культуры. Комплексы упражнений для формирования осанки.	1	06.09		
2	Основные способы закаливания. Профилактика травматизма	1	07.09		
3	Составление режима дня. Комплексы упражнений для формирования осанки	1	08.09		
4	Беговые упражнения. Бег с высоким подниманием бедра. Игра «Пустое место»	1	13.09		
5	Беговые упражнения. Бег с прыжками и ускорением. Игра «Невод».	1	14.09		
6	Резервный урок. Обобщение материала. День Здоровья. Игры и эстафеты.	1	15.09		
7	Беговые упражнения. Бег с изменяющимся направлением – змейкой. Игра «Заяц без дома»	1	20.09		
8	Беговые упражнения. Бег с изменяющимся направлением – по кругу. Игра «Космонавты»	1	21.09		
9	Беговые упражнения. Бег с изменяющимся направлением – спиной вперёд. Игра «Мышеловка»	1	22.09		
10	Беговые упражнения. Бег из различных ИП и с разным положением рук. Игра «Вызов номеров»	1	27.09		
11	Беговые упражнения. Бег из различных ИП и с разным положением рук. Игра «Третий лишний»	1	28.09		
12	Беговые упражнения. Бег из различных ИП и с разным положением рук. Игра «У медведя во бору»	1	29.09		

13	Беговые упражнения. Равномерный бег с последующим ускорением. Игра «Тише едешь, дальше будешь».	1	04.10		
14	Беговые упражнения. Челночный бег 3х10 м. Эстафеты.	1	05.10		
15	Беговые упражнения. Бег с изменением частоты шагов. Игра «Космонавты»	1	06.10		
16	Броски большого мяча на дальность двумя руками из-за головы. Игра «Точно в мишень»	1	11.10		
17	Броски большого мяча на дальность двумя руками из-за головы. Игра «Мяч соседу»	1	12.10		
18	Броски большого мяча на дальность двумя руками от груди. Игра «Шишки, жёлуди, орехи»	1	13.10		
19	Броски большого мяча на дальность двумя руками от груди. Игра «Вышибала»	1	18.10		
20	Броски большого мяча на дальность двумя руками из-за головы. Игра «Точно в мишень»	1	19.10		
21	Урок – соревнование. Эстафеты	1	20.10		
22	Подвижные игры с использованием строевых упражнений. Игра «Конники- спортсмены»	1	25.10		
23	Подвижные игры с использованием строевых упражнений. Игра «Море волнуется»	1	26.10		
24	Подвижные игры на развитие координации. Эстафеты с обручами.	1	27.10		
25	Подвижные игры на развитие координации. Игра «Волна».	1	08.11		
26	Подвижные игры на внимание. Игра «Отгадай чей голос»	1	09.11		
27	Подвижные игры на развитие силы и ловкости. Игра «Посадка картофеля». Подведение итогов.	1	10.11		

28	Оздоровительные формы занятий. Комплекс утренней гимнастики.	1	15.11		
29	История возникновения Олимпийских игр	1	16.11		
30	Правила составления и выполнения физкультминуток и закаливающих процедур.	1	17.11		
31	Подвижные игры на развитие координации. Игра «Неудобный бросок»	1	22.11		
32	Игры с прыжками. Игра «Пустое место»	1	23.11		
33	Игры с мячом. Игра «Гонка мячей»	1	24.11		
34	Игры на развитие выносливости. Игра «Мяч капитану»	1	29.11		
35	Игры на развитие силы и ловкости. Эстафеты.	1	30.11		
36	Резервный урок. Товарищеская встреча с 1 классом. Игра «Два лагеря».	1	01.12		
37	Гимнастика. Основные команды и приёмы. Игра «Волна».	1	06.12		
38	Гимнастика. Повороты. Игра «По местам»	1	07.12		
39	Перестроение по двое в шеренге и колонне. Передвижение в колонне. Игра «Вызов номеров»	1	08.12		
40	Акробатические упражнения. Упоры. Игра «Верёвочка»	1	13.12		
41	Лазанье по канату. Игра «Неудобный бросок»	1	14.12		
42	Акробатические комбинации. Стойки на лопатках. Игра «Космонавты»	1	15.12		
43	Акробатические комбинации. Полуперевороты. Игра «Перекасти – поле».	1	20.12		
44	Гимнастика. Висы. Эстафеты.	1	21.12		
45	Техника опорного прыжка. Игра «Конники- спортсмены»	1	22.12		
46	Гимнастика. Лазанье по канату. Упражнения на гимнастической скамейке. Эстафеты	1	27.12		

47	Упражнения на гимнастической стенке. Опорный прыжок. Игра «Мышеловка»	1	28.12		
48	Резервный урок. «Веселые старты» к Новому году.	1	29.12		
49	Оздоровительные формы занятий. Комплексы занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.	1	17.01		
50	Баскетбол. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Игра «Мяч среднему». Подведение итогов.	1	18.01		
51	Баскетбол. Остановка в шаге и прыжком. Игра «Мяч соседу».	1	19.01		
52	Баскетбол. Броски в корзину. Игра «Бросок мяча в колонне»	1	24.01		
53	История появления упражнения с мячом	1	25.01		
54	Комплексы упражнений на развитие физических качеств.	1	26.01		
55	Передвижения на лыжах. Т.Б. на лыжах. Игра «Слалом на санках».	1	31.01		
56	Попеременный двухшажный ход. Игра «Проехать через ворота»	1	01.02		
57	Попеременный двухшажный ход. Игра «Проехать через ворота»	1	02.02		
58	Стойка лыжника. Игра «Подними предмет»	1	07.02		
59	Спуски в основной стойке. Игра «Спуск с поворотом»	1	08.02		
60	Спуски в основной стойке. Игра «Спуск с поворотом»	1	09.02		
61	Подъём лесенкой. Игра « Кто быстрее взойдёт на горку».	1	14.02		
62	Подъём лесенкой. Игра « Кто быстрее взойдёт на горку».	1	15.02		
63	Торможение плугом. Игра «Кто дальше скатится с горки».	1	16.02		
64	Лыжные гонки. Торможение плугом. Игра «Кто дальше скатится с горки».	1	21.02		
65	Передвижения на лыжах до 1 км. Игра «Слалом на санках».	1	22.02		

66	Лыжные гонки. Эстафеты на лыжах.	1	24.02		
67	Правила ТБ на занятиях плаванием. Освоение правил, требований к занятиям с водой.	1	28.02		
68	Ходьба. Работа рук ног в воде. Игры в воде. “Караси и щуки”	1	01.03		
69	Чередование ходьбы и бега в воде. Игры в воде.	1	02.03		
70	Ходьба в воде с изменениями направления. Игры в воде. “Волны на море”	1	07.03		
71	Отталкивание от бортика. Игры в воде.	1	09.03		
72	Скольжение на груди, прямые руки вперед. Скольжение на спине, прямые руки вверх. Игры в воде.	1	14.03		
73	Баскетбол. Ведение мяча на месте, по прямой и по дуге. Игра «Бросок мяча в колонне»	1	15.03		
74	Баскетбол. Ведение мяча с остановками по сигналу. Игра «Мяч соседу».	1	16.03		
75	Баскетбол. Передвижения приставными шагами. Игра «Мяч среднему»	1	21.03		
76	Баскетбол. Бег спиной вперед. Эстафеты.	1	22.03		
77	Волейбол. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Игра «Волна»	1	23.03		
78	Волейбол. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Игра «Неудобный бросок». Подведение итогов.	1	04.04		
79	Волейбол. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Игра «Мяч капитану»	1	05.04		
80	Волейбол. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Игра «Слалом с мячом».	1	06.04		
81	Волейбол. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища. Игра	1	11.04		

	«Передача мяча».				
82	Волейбол. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища. Игра «Липкий мяч»	1	12.04		
83	Волейбол. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища. Эстафеты.	1	13.04		
84	Резервный урок. Обобщение материала. Всемирный День Здоровья. Игры и эстафеты.	1	18.04		
85	История появления упражнения с мячом.	1	19.04		
86	Упражнения на развитие основных физических качеств.	1	20.04		
87	Организация и проведение подвижных игр.	1	25.04		
88	Резервный урок. Обобщение материала. Турнир по «Пионерболу».	1	26.04		
89	Лёгкая атлетика. Метание малого мяча из-за головы. Игра «Точно в мишень»	1	27.04		
90	Метание малого мяча из-за головы. Игра «Попади в цель»	1	02.05		
91	Метание малого мяча стоя на месте. Игра «Слалом с мячом»	1	03.05		
92	Метание малого мяча в вертикальную цель. Игра «Пионербол»	1	04.05		
93	Метание малого мяча в стену. Игра «Неудобный бросок»	1	10.05		
94	Метание малого мяча на дальность. Игра «Передача мяча в колонне»	1	11.05		
95	Метание малого мяча на дальность. Игра «Метко в цель»	1	16.05		
96	Урок – соревнование. Эстафеты.	1	17.05		
97	Техника прыжков с разбега в высоту. Прыжки на месте. Игра «Кенгуру»	1	18.05		
98	Бег 30 м. Прыжки с проведением вперёд и назад. Игра «У медведя во бору»	1	23.05		
99	Прыжки в длину с места. Игра «Воробьи и вороны»	1	24.05		

100	Прыжки по разметкам, через препятствия. Бег 1000 м. Игра «По кочкам»	1	25.05		
	Итого: 100				

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____/Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____/Ю.А.Москалева/
Приказ № 216 от «01» 09 2018г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«музыка»
для обучающихся 2а класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Избасарова Валентина Григорьевна,
учитель начальных классов

Содержание учебного предмета

№	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды деятельности
1.	Три кита в музыке — песня, танец, марш.	9	Урок-тест-4 Урок-музыкальная викторина-5	<i>Размышлять</i> об истоках возникновения музыкального искусства. <i>Проявлять</i> личностное отношение при восприятии музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость <i>Сравнивать</i> музыкальные произведения разных жанров. <i>Соотносить</i> основные образно-эмоциональные сферы музыки специфические особенности произведений разных жанров. <i>Исполнять</i> различные по характеру музыкальные произведения. <i>Осуществлять</i> музыкально- исполнительский замысел в коллективном творчестве. <i>Корректировать</i> собственно е исполнение. <i>Узнавать</i> изученные музыкальные произведения, называть их авторов.
2.	О чём говорит музыка.	7		<i>Анализировать</i> художествен но-образное содержание, музыкальный язык произведения. <i>Узнавать</i> изученные музыкальные произведения. <i>Распознавать</i> и эмоционально <i>откликаться</i> на выразительные и изобразительные особенности музыки. <i>Выявлять</i> различные по смыслу музыкальные интонации. собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкальной творческой

				деятельности (пение, игра на музыкальных инструментах, импровизация, сочинение). <i>Приобретать</i> опыт музыкально-творческой деятельности через слушание, исполнение
3.	Куда ведут нас «три кита».	10		<i>Исполнять</i>, инсценировать песни, танцы, фрагменты из произведений музыкально-театральных жанров (опера). <i>Соотносить</i> основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров. <i>Осуществлять</i> музыкально-исполнительский замысел в музыкально-поэтическом творчестве и корректировать собственное исполнение.
4.	Что такое музыкальная речь.	8		<i>Разыгрывать</i> народные песни, участвовать в коллективных играх – драматизациях. <i>Участвовать</i> в коллективном музицировании на элементарных и электронных музыкальных инструментах. <i>Сопоставлять</i> музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных музыкальных инструментов. <i>Размышлять</i> о музыкальных образах. <i>Импровизировать</i> (вокальная, инструментальная, танцевальная импровизации) при воплощении музыкальных образов. <i>Выражать</i> свое эмоциональное отношение к музыкальным образам исторического прошлого в слове, рисунке, жесте, пении и др.

Календарно - тематический план

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
1	Три «кита» в музыке	1	04.09		
2	Марши. Чайковский «Марш солдатиков»	1	11.09		
3	Марши. Кабалевский «Три варианта марша»	1	18.09		
4	Танец. Вальсы	1	25.09		
5	Народные танцы	1	02.10		
6	Старинные танцы	1	09.10		
7	Песни. Мелодия - душа музыки	1	16.10		
8	Колыбельные. Арии	1	23.10		
9	«Киты» встречаются вместе.	1	13.11		
10	Что выражает музыка?	1	20.11		
11	Музыка выразительная. Кабалевский «Злюка», «Плакса»	1	27.11		
12	Музыка выразительная. Бетховен «Весело. Грустно»	1	04.12		
13	Музыка изобразительная. Косенко «Дождик»	1	11.12		
14	Музыка изобразительная. Кабалевский «Труба и барабан».	1	18.12		
15	Музыкальные портреты. Агафонников «Драчун»	1	25.12		
16	Музыкальные портреты. Свиридов. «Колдун».	1	15.01		
17	Куда ведут нас три «кита»?	1	22.01		
18	Куда ведет нас песня?	1	29.01		
19	Симфония	1	05.02		
20	Опера	1	12.02		
21	Куда ведет нас танец?	1	19.02		
22	Балет. Чайковский «Щелкунчик»	1	26.02		
23	Балет. Прокофьев «Золушка»	1	05.03		

24	Куда ведет нас марш?	1	12.03		
25	Опера. Балет. Викторина по теме: «Три кита».	1	19.03		
26	Что такое музыкальная речь? Разное звучание музыки	1	09.04		
27	Средства музыкальной выразительности.	1	16.04		
28	Простая двухчастная форма. Простая трехчастная форма	1	23.04		
29	Знакомство с народными инструментами	1	30.04		
30	Знакомство с инструментами симфонического оркестра	1	07.05		
31	Выразительные возможности инструментов симфонического оркестра	1	14.05		
32	Заключительный урок-концерт	1	21.05		
	Всего: 32				

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____/Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____/Ю.А.Москалева/
Приказ № 210 от «01» 09 2018г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«риторика»
для обучающихся 2а класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Избасарова Валентина Григорьевна,
учитель начальных классов

Содержание учебного предмета

№	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Чему учит риторика.	4 ч.	Урок-диспут-2 Урок-телепередача-1 Урок-проект-1 Урок-игра-5 Урок-конкурс-1	Приводить примеры важности общения в жизни людей. Разыгрывать этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения.
2.	Как мы говорим.	4 ч.		
3.	Учусь слушать.	5 ч.		Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению. Называть адресанта, адресата высказывания. Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия). Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях. Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения.
4.	Вежливая просьба.	2 ч.		
5.	Учусь читать и писать.	2 ч.		
6.	Тема и основная мысль.	3 ч.		
7.	Пересказ.	3 ч.		
8.	Вежливый отказ.	2 ч.		
9.	Типы текстов.	1 ч.		

10.	Рассуждение.	3 ч.		
11.	Описание.	2 ч.		Называть_несловесные средства общения. Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях. Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач.
12	Невыдуманный рассказ.	3 ч.		

				Объяснять важность слушания в разных ситуациях общения. Называть словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают. Моделировать использование этих средств в разных ситуациях общения. Выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях. Демонстрировать использование приёмов, помогающих понять звучащий текст (Н). <u>Анализировать</u> несловесные средства, используемые говорящим. Оценивать себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности. Анализировать несловесные средства, используемые говорящим. Оценивать себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности. Объяснять, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили. Называть речевые формулы вежливой просьбы. Характеризовать особенности скрытой просьбы. Моделировать просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения.
--	--	--	--	--

				Объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах. Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д.. Приводить примеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст (из разных учебников для 2-го класса). Определять ему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять опорные слова в тексте. Моделировать текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам. Различать подробный и краткий пересказ. Пересказывать текст подробно. Реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста. Объяснять, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста. Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам. Составлять план текста для пересказа.
--	--	--	--	--

				Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы. Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ. Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ. Оценивать степень вежливости отказа. Моделировать этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие. Моделировать этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ. Различать повествование, описание, рассуждение. Объяснять, чем они отличаются. Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать. Называть части рассуждения. Вводить в рассуждение убеждающие примеры. Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон. Моделировать текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников. Различать точные и неточные рассуждения.
--	--	--	--	---

				Определять тему, основную мысль описания. Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли. Определять в тексте его описательный фрагмент. Сочинять загадку, в основе которой лежит описание. Анализировать невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком. Определять части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика. Реализовывать рассказ о случае из своей жизни. Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры. Разыгрывать риторические игры.
Итого: 34 ч.				

Календарно - тематический план

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения		Коррекция
		По плану	По факту	
1	Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.)	06.09		
2	Наука риторика.	13.09		
3	Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания)	20.09		
4	Говорит–пишет. Твои речевые роли.	27.09		
5	Темп. Громкость. (Повторение.) Социальный проект «Вместе весело шагать...».	04.10		
6	То же слово, да не так бы молвить (тон речи).	11.10		
7	Настроение, чувства и тон говорящего.	18.10		
8	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	25.10		
9	Мы слушаем – нас слушают (исследование).	08.11		
10	Сигнал принят, слушаю!	15.11		
11	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное	22.11		
12	Слушаем, как говорят. Деловая игра «Переговоры».	29.11		
13	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	06.12		
14	Вежливая просьба. Практическое занятие «Инсценирование различных ситуаций».	13.12		
15	Скрытая просьба. Защита социального проекта «Вместе весело шагать...» (новогоднее театрализованное представление для второклассников).	20.12		
16	О чём нам говорит шрифт.	27.12		
17	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	17.01		
18	Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) Творческий проект «Проба пера».	24.01		
19	Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение).	31.01		

20	Опорные слова.	07.02		
21	Подробный пересказ.	14.02		
22	Текст. Краткий пересказ.	21.02		
23	План.	28.02		
24	Согласие или отказ.	07.03		
25	Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.	14.03		
26	Типы текстов.	21.03		
27	Рассуждение. Примеры в рассуждении.	04.04		
28	Ссылка на правило, закон.	11.04		
29	Точные и неточные объяснения. Защита проекта «Проба пера».	18.04		
30	Описание, признаки предмета.	25.04		
31	Описание в объявлении, загадки-описания.	02.05		
32	Было или придумано, части рассказа	16.05		
33	Хочу вам рассказать. Конкурс презентаций «Наука риторика – учитель или помощник?»	23.05		
Итого:34 ч.				

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____ /Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____ /Ю.А.Москалева/
Приказ № 210 от « 07 » 09 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«наглядная геометрия»
для обучающихся 2а класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Избасарова Валентина Григорьевна,
учитель начальных классов

Содержание учебного предмета

№	Тематический блок (раздел)	Кол- во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Поверхности. Линии. Точки.	4	Урок-путешествие-1 Урок-соревнование-1	- творческие работы, - задания на смекалку, - лабиринты, - кроссворды, - логические задачи, -упражнения на распознавание геометрических фигур, -решение уравнений повышенной трудности, -решение нестандартных задач, -решение текстовых задач повышенной трудности различными способами, -выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления, -решение комбинаторных задач, - задачи на проценты, - решение задач на части повышенной трудности, - задачи, связанные с формулами произведения, -решение геометрических задач.
2	Углы. Многоугольник. Многогранник.	30	Урок-проект-1 Урок-игра-1	

Календарно - тематический план

№ уро ка	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
1	Поверхности. Линии. Точки.(4 ч.) Внешняя и внутренняя, плоская и кривая поверхности.		06.09		
2	Замкнутые и незамкнутые кривые линии		13.09		
3	Ломаная линия. Длина ломаной.		20.09		
4	Точка, лежащая на прямой и вне прямой. Кривая линия. Луч.		27.09		
5	Углы. Многоугольник. Многогранник. (30 ч.) Угол. Вершина угла. Его стороны. Обозначение углов.		04.10		
6	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.		11.10		
7	Острый, прямой и тупой углы.		18.10		
8	Острый угол. Имя острого угла.		25.10		
9	Тупой угол. Имя тупого угла		08.11		
10	Построение луча из вершины угла.		15.11		
11	Построение прямого и острого углов через две точки.		22.11		
12	Построение с помощью угольника прямых углов, у которых одна сторона совпадает с заданными лучами.		29.11		
13	Измерение углов. Транспортир.		06.12		
14	Многоугольники. Условия их построения. Имя многоугольников.		13.12		
15	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.		20.12		
16	Практическая работа по теме: «Лучи. Линии (ломанные и кривые, замкнутые и незамкнутые). Углы.		27.12		
17	Многоугольники с прямыми углами.		17.01		

18	Периметр многоугольника.		24.01		
19	Четырехугольник. Трапеция. Прямоугольник.		31.01		
20	Равносторонний прямоугольный четырёхугольник-квадрат.		07.02		
21	Взаимное расположение предметов в пространстве.		14.02		
22	Решение топологических задач. Подготовка к изучению объемных тел.		21.02		
23	Многогранники. Грани.		28.02		
24	Многогранники. Границы плоских поверхностей – ребра.		07.03		
25	Плоские фигуры и объемные тела.		14.03		
26	Повторение изученного.		21.03		
27	Куб. Развертка куба.		04.04		
28	Каркасная модель куба		11.04		
29	Знакомство со свойствами игрального кубика.		18.04		
30	Куб. Видимые невидимые грани.		25.04		
31	Куб. Построение куба на нелинованной бумаге.		02.05		
32	Решение топологических задач.		16.05		
33	Многогранники. Видимые и невидимые ломаные линии на поверхности многогранника.		23.05		
	Итого: 34				

Согласовано
Зам. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____/Т.Ю.Разумова/

Утверждаю
И.о. директора
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
_____/Ю.А.Москалева/
Приказ № 216 от «01» 09 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«информатика»
для обучающихся 2а класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Избасарова Валентина Григорьевна,
учитель начальных классов

Содержание учебного предмета

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Виды информации. Человек и компьютер.	7	Уроки смешанного типа– 5 Комбинированный урок – 1 Проект – 1 Контрольная работа – 1	Чтение текста, выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради, наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум, работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа, итоговое тестирование, эвристическая беседа, разбор домашнего задания, физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты»
2	Кодирование информации.	7	Уроки смешанного типа– 5 Комбинированный урок – 1 Проект – 1 Исследовательская работа – 1 Контрольная работа – 1	Чтение текста, выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради, наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум, работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа, итоговое тестирование, эвристическая беседа, разбор домашнего задания, физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты»
3	Информация и данные	8	Уроки смешанного типа– 6 Комбинированный	Чтение текста, выполнение заданий и упражнений в рабочей

			урок – 1 Проект – 1 Контрольная работа – 1	тетради, наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум, работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа, итоговое тестирование, эвристическая беседа, разбор домашнего задания, физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты»
4	Документ и способы его создания	9	Уроки смешанного типа– 7 Комбинированный урок – 1 Контрольная работа – 1 час	Чтение текста, выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради, наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум, работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа, итоговое тестирование, эвристическая беседа, разбор домашнего задания, физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты»
5	Годовое повторение. Резерв	3	Контрольная работа – 1 час Комбинированный урок – 2	контрольная письменная работа, итоговое тестирование

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
I четверть					
	Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер	7			
1	Техника безопасности. Человек и информация.	1			
2	Какая бывает информация.	1			
3	Источники информации.	1			
4	Приемники информации.	1			
5	Компьютер и его части	1			
6	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	1			
7	Контрольная работа № 1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	1			
	Раздел 2. Кодирование информации	7			
8	Носители информации.	1			
II четверть					
9-10	Кодирование информации.	2			
11	Письменные источники информации.	1			
12	Языки людей и языки программирования.	1			
13	Повторение по теме «Кодирование информации».	1			
14	Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование информации».	1			
	Раздел 3. Информация и данные	8			
15	Текстовые данные	1			
16	Графические данные	1			
III четверть					
17	Числовая информация.	1			
18	Десятичное кодирование	1			
19	Двоичное кодирование	1			
20	Числовые данные	1			
21	Повторение по теме «Числовая информация и компьютер».	1			
22	Контрольная работа № 3 по теме «Информация и данные».	1			
	Раздел 4. Документ и способы его создания	9			
23	Документ и его создание.	1			
24	Электронный документ и файл.	1			
25	Поиск документа	1			
26	Создание текстового документа	1			
IV четверть					

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
27	Создание текстового документа	1			
28	Создание графического документа	1			
29	Создание графического документа	1			
30	Повторение по теме «Документ и способы его создания».	1			
31	Контрольная работа № 4 по теме «Документ и способы его создания».	1			
	Годовое итоговое повторение. Резерв времени	3			
32	Итоговая контрольная работа	1			
33-34	Обобщающий урок по пройденным темам	2			