

Согласовано
Зам. директора МОУ
«СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
/  /Разумова Т.Ю.

Утверждаю
и.о. директора МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
/  / Москалева Ю.А.
Приказ № 210 от 01.09.18



Рабочая программа
по учебному предмету «русский язык»
для обучающихся 4 «а» класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Соколова Ирина Исаевна,
учитель начальных классов

Рабочая программа по курсу «Русский язык» адресована обучающимся 4 «а» класса МОУ "СОШ с Заветное" разработана на основе следующих документов:
авторская программа С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль к комплекту учебников по русскому языку «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 384 с.);
Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с Заветное» ЭМР Саратовской области;
Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

В соответствии с учебным планом курс «Русский язык» изучается с I по IV класс по 5 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 675 часов: 1 класс – 165 часов, 2 класс – 170 часов, 3 класс – 170 часов, 4 класс – 170 часов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

К концу учебного года ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- изученные части речи;
- значимые части слова;
- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

уметь писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 – 80 слов со следующими изученными правилами правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях;
- непроезжие согласные;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительные твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определённые программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Ученик получит возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
определять вид глагола;
находить наречие и имя числительное в тексте;
применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива-/ - ыва-, -ова- / - ева-**;
применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
применять правило слитного и раздельного написания числительных;
применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного)

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:
осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:
овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
умение проверять написанное;
умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Метапредметными результатами обучения является формирование:

Регулятивных универсальных учебных действий

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме

хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательных универсальных учебных действий

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативных универсальных учебных действий

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникаций.

Содержание учебного предмета

№ п/ п	Тематический блок	Ко л- во час ов	Формы организации урока	Основные виды учебной деятельности
1	Как устроен наш язык	54	Диагностика-1 Проект-2 Диктант-3 Словарный диктант-3 Сочинение-2 Изложение-2 Списывание-1 Урок ИКТ-7 Урок-исследование-2	Ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Разбирать слова по составу и знать словообразовательный анализ Знать основные признаки частей речи; способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Устанавливать с помощью смысловых вопросов связи между словами в словосочетании. Различать простые и сложные предложения.

2	Правописание	52	Диагностика-1 Диктант-3 Словарный диктант-3 Сочинение-1 Изложение-1 Урок ИКТ-38 Проект-3 Урок-исследование-2	Уметь применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные корне слова, не с глаголами, мягкий знак после шипящих на конце глаголов, мягкий знак в глаголах в сочетании -ться, безударные личные окончания глаголов, гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени, буквы а, о на конце наречий, мягкий знак на конце наречий, слитное и раздельное написание числительных, запятая между частями сложного предложения эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
3	Развитие речи	29	Диктант-2 Словарный диктант-1 Сочинение-1 Изложение -1 Урок ИКТ-20	Соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в диалоге и дискуссии. Уметь договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль.
4	Повторение	35	Диагностика-1 Диктант-2 Словарный диктант-2 Сочинение-1 Изложение-1 Списывание-1 Контрольная работа-1 Урок ИКТ-14 Проект-2	Повторение изученного в начальной школе. Различать, сравнивать, кратко характеризовать: - изученные части речи; - значимые части слова; - буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные; - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; - предлог и приставку; - корень, приставку, суффикс, окончание; - главные и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведения		Коррекц ия
			По плану	По факту	
	1 четверть				
1	Развитие речи. Повторение. Пишем письма	1	3.09		
2	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и словообразование.	1	4.09		
3	Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы.	1	5.09		
4	Диагностика №1 тест	1	6.09		
5	Развитие речи. Пишем письма Работа над ошибками.	1	7.09		
6	Как устроен наш язык. Повторяем признаки имени существительного	1	10.09		
7	Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	11.09		
8	Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	12.09		
9	Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	13.09		
10	Развитие речи. Пишем письма. Проект № 1 «Письмо в будущее»	1	14.09		
11	Развитие речи. Редактирование текста письма.	1	17.09		
12	Входная диагностика по теме: «Повторение пройденного в 3 классе»	1	18.09		
13	Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени существительного. Работа над ошибками.	1	19.09		
14	Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант №1.	1	20.09		

15	Правописание. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Работа над ошибками.	1	21.09		
16	Развитие речи. Текст - рассуждение. Обучающее сочинение.	1	24.09		
17	Как устроен наш язык. Повторяем признаки имени прилагательного. Работа над ошибками.	1	25.09		
18	Правописание. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	26.09		
19	Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	27.09		
20	Развитие речи. Типы текста	1	28.09		
21	Правописание. Правописание О-Ё после шипящих и Ц	1	01.10		
22	Правописание. Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	1	2.10		
23	Как устроен наш язык. Повторяем местоимение.	1	3.10		
24	Правописание. Орфограммы приставок.	1	4.10		
25	Правописание. Разделительный Ъ и Ь знак.	1	5.10		
26	Развитие речи. Работа с текстом	1	8.10		
27	Как устроен наш язык. Разбор по членам предложения.	1	9.10		
28	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант № 2	1	10.10		
29	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения. Работа над ошибками.	1	11.10		
30	Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	12.10		
31	Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	15.10		
32	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения.	1	16.10		
33	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	17.10		

34	Как устроен наш язык. Глагол. Работа над ошибками.	1	18.10		
35	Как устроен наш язык. Глагол как часть речи.	1	19.10		
36	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	22.10		
37	Правописание. Правописание НЕ с глаголами. Исследование	1	23.10		
38	Контрольный диктант № 2 За 1 четверть	1	24.10		
39	Развитие речи. Текст. Работа над ошибками.	1	25.10		
40	Правописание. Правописание приставок в глаголах	1	26.10		
	2 четверть				
41	Как устроен наш язык. Вид глагола. Работа над ошибками.	1	06.11		
42	Как устроен наш язык. Начальная форма глагола.	1	07.11		
43	Как устроен наш язык. Личные формы глагола.	1	08.11		
44	Как устроен наш язык. Лицо и число глагола.	1	09.11		
45	Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	12.11		
46	Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	13.11		
47	Развитие речи. Текст - описание. Обучающее сочинение.	1 1	14.11		
48	Правописание. Правописание -ться и -тся в глаголах. Исследование Работа над ошибками.	1	15.11		
49	Правописание. Правописание -ться и -тся в глаголах.	1	16.11		
50	Развитие речи. Текст.	1	19.11		
51	Контрольный диктант № 3 по теме: "Правописание глаголов"	1	20.11		
52	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов. Работа над ошибками.	1	21.11		
53	Как устроен наш язык. Учимся определять спряжение глаголов.	1	22.11		
54	Правописание.	1	23.11		

	Правописание глаголов. Словарный диктант №3.				
55	Развитие речи. Текст. Работа над ошибками.	1	26.11		
56	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов.	1	27.11		
57	Развитие речи. Работа с текстом.	1	28.11		
58	Правописание. Учимся писать слова с безударными окончаниями глаголов.	1	29.11		
59	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов.	1	30.11		
60	Правописание. Безударные окончания глаголов.	1	03.12		
61	Контрольный диктант № 4 по теме: "Спряжение глаголов"	1	04.12		
62	Развитие речи. Текст. Работа над ошибками.	1	05.12		
63	Правописание. Правописание глаголов.	1 1	06.12		
64	Правописание. Правила правописания глаголов. Словарный диктант №4.	1	07.12		
65	Правописание. Правописание глаголов. Работа над ошибками.	1	10.12		
66	Правописание. Правила правописания глаголов.	1	11.12		
67	Как устроен наш язык. Настоящее время глагола.	1	12.12		
68	Правописание. Правописание суффиксов глаголов.	1	13.12		
69	Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола.	1	14.12		
70	Контрольный диктант № 5 по текстам администрации	1	17.12		
71	Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола. Работа над ошибками.	1	18.12		
72	Развитие речи. Контрольное изложение.	1	19.12		
73	Как устроен наш язык. Правописание суффиксов глаголов. Работа над ошибками.	1	20.12		

74	Как устроен наш язык. Будущее время глагола.	1	21.12		
75	Правописание. Правописание суффиксов глаголов	1	24.12		
76	Промежуточная диагностика	1	25.12		
77	Как устроен наш язык. Изменение глаголов по временам. Работа над ошибками.	1	26.12		
78	Развитие речи. Работа с текстом.	1	27.12		
79	Как устроен наш язык. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	28.12		
	3 четверть				
80	Как устроен наш язык. Условное наклонение глагола.	1	10.01		
81	Правописание. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	11.01		
82	Правописание. Правописание глаголов. Исследование	1	14.01		
83	Развитие речи. Работа с текстом.	1	15.01		
84	Как устроен наш язык. Повелительное наклонение глагола.	1	16.01		
85	Как устроен наш язык. Глагол. Повелительное наклонение	1	17.01		
86	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	18.01		
87	Как устроен наш язык. Словообразование глаголов. Работа над ошибками.	1	21.01		
88	Развитие речи. Текст.	1	22.01		
89	Как устроен наш язык. Глагол в предложении.	1	23.01		
90	Как устроен наш язык. Глагол как член предложения. Словарный диктант № 5	1	24.01		
91	Правописание. Правописание глаголов. Работа над ошибками.	1	25.01		
92	Правописание. Правила правописания глаголов.	1	28.01		
93	Развитие речи. Текст.	1	29.01		
94	Как устроен наш язык. Морфологический разбор глагола.	1	30.01		
95	Контрольный диктант № 6	1	31.01		

	по теме: "Правописание глаголов"				
96	Как устроен наш язык. Повторение. Работа над ошибками.	1	01.02		
97	Развитие речи. Текст.	1	04.02		
98	Как устроен наш язык. Наречие как часть речи.	1	05.02		
99	Как устроен наш язык. Наречие.	1	06.02		
100	Как устроен наш язык. Наречие. Словарный диктант № 6	1	07.02		
101	Как устроен наш язык. Как образуются наречия. Исследование Работа над ошибками.	1	08.02		
102	Правописание. Правописание гласных на конце наречий.	1	11.02		
103	Правописание. Правописание гласных в наречиях	1	12.02		
104	Развитие речи. Текст. Проект	1	13.02		
105	Как устроен наш язык. Морфологический разбор наречий.	1	14.02		
106	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	15.02		
107	Правописание. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Работа над ошибками.	1	18.02		
108	Правописание. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	19.02		
109	Правописание. Мягкий знак после шипящих.	1	20.02		
110	Развитие речи. Текст.	1	21.02		
111	Контрольный диктант № 7 по теме: "Наречие"	1	22.02		
112	Как устроен наш язык. Имя числительное. Работа над ошибками.	1	25.02		
113	Как устроен наш язык. Имя числительное.	1	26.02		
114	Развитие речи. Текст.	1	27.02		
115	Как устроен наш язык. Изменение числительных. Словарный диктант №7.	1	28.02		

116	Правописание. Слитное и раздельное написание числительных. Работа над ошибками.	1	01.03		
117	Правописание. Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	04.03		
118	Правописание. Правописание числительных.	1	05.03		
119	Контрольный диктант № 8 по теме: "Имя числительное"	1	06.03		
120	Развитие речи. Текст. Работа над ошибками.	1	07.03		
121	Правописание. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	11.03		
122	Как устроен наш язык. Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	12.03		
123	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	13.03		
124	Как устроен наш язык. Словосочетание. Работа над ошибками.	1	14.03		
125	Как устроен наш язык. Слово. Словосочетание. Предложение.	1	15.03		
126	Контрольная работа за 3 четверть Тест	1	18.03		
127	Правописание. Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях.	1	19.03		
128	Развитие речи. Текст.	1	20.03		
129	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	21.03		
130	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях.	1	22.03		
	4 четверть				
131	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Управление.	1	02.04		
132	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях.	1	03.04		
133	Развитие речи. Текст.	1	04.04		
134	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	05.04		
135	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях.	1	08.04		
136	Как устроен наш язык.	1	09.04		

	Словосочетание в предложении.				
137	Контрольный диктант № 9 по теме: "Словосочетание"	1	10.04		
138	Развитие речи. Текст. Работа над ошибками.	1	11.04		
139	Как устроен наш язык. Сложное предложение. Словарный диктант № 8.	1	12.04		
140	Как устроен наш язык. Как связаны части сложносочиненного предложения. Работа над ошибками.	1	15.04		
141	Развитие речи. Контрольное изложение.	1	16.04		
142	Правописание. Знаки препинания в сложном предложении. Работа над ошибками.	1	17.04		
143	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	18.04		
144	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	19.04		
145	Как устроен наш язык. Как связаны части сложноподчиненного предложения. Работа над ошибками.	1	22.04		
146	Как устроен наш язык. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1	23.04		
147	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	24.04		
148	Правописание. Запятые между частями сложного предложения.	1	25.04		
149	Развитие речи. Текст.	1	26.04		
150	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант № 9	1	29.04		
151	Развитие речи. Текст. Работа над ошибками.	1	30.04		
152	Повторение. Сложное предложение.	1	02.05		
153	Административный итоговый диктант № 10 за год.	1	03.05		
154	Повторение.	1	06.05		

	Синтаксический разбор предложения. Работа над ошибками.				
155	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении.	1	07.05		
156	Повторение. Словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании.	1	08.05		
157	Повторение. Звуки и буквы. Исследование Работа над ошибками	1	10.05		
158	Промежуточная (переводная) аттестация	1	13.05		
160	Повторение. Части речи.	1	14.05		
161	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	15.05		
162	Повторение. Состав слова Работа над ошибками	1	16.05		
163	Повторение. Имя существительное	1	17.05		
164	Повторение. Имя прилагательное	1	20.05		
165	Повторение. Глагол	1	21.05		
166	Повторение. Наречие	1	22.05		
167	Повторение. Местоимение	1	23.05		
168	Повторение. Повторение изученных орфограмм.	1	23.05		
169	Повторение. Однородные члены предложения.	1	24.05		
170	Повторение изученных орфограмм	1	24.05		

Утверждаю
и. о. директора МОУ «СОШ с.
Заветное» Энгельсского
муниципального района
/ *Ю.А. Москалева* / Москалева Ю.А.
Приказ № 210 от 01.09.18

Составитель:
Соколова Ирина Исаевна,
учитель начальных классов

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» адресована обучающимся 4 «а» класса МОУ "СОШ с Заветное" ЭМР и разработана на основе следующих документов: авторская программа Л. А. Ефросининой (Литературное чтение: 1-4 классы: программа к комплекту учебников по литературному чтению «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 160 с.);

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с Заветное» ЭМР Саратовской области;

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы литературного чтения, а так же успешность изучения других предметов в начальной школе.

Литературное чтение тесно связано с другими предметами:

с уроками русского языка: устные и письменные рассказы о героях литературных произведений, отзывы о прочитанной книге, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй и т. д.);

с уроками музыки: иметь представление о предусмотренных программой произведениях русской музыки на тексты или по мотивам изученных литературных произведений, о взаимообогащении музыки и литературы;

с уроками изобразительного искусства: иметь представление о близости произведений словесного и изобразительного искусства, изученных по программе, об искусстве книжной иллюстрации; уметь сопоставлять текст и иллюстрацию, размышлять о том, как художник понял и передал своё понимание прочитанного.

В соответствии с учебным планом курс «Литературное чтение» изучается с I по IV класс по 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов: 1 класс – 132 часа, 2 класс – 136 часов, 3 класс – 136 часов, 4 класс – 136 часов.

Общая цель учебного предмета помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Основные составляющие учебного - воспитательного процесса:

Исходя из требований программы по литературному чтению, планирование уроков происходит с включением в образовательный процесс элементов развивающей системы: интегрированный подход в обучении, педагогические диагностики, дифференциация в обучении.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, уроков – концертов, контрольных уроков, защиты проектов,

уроков с использованием ИКТ; уроков-исследования; уроков - сказок. Методы и приемы, используемые на уроках «Литературного чтения», имеют широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения. Широко привлекаются практические действия учащихся: подчеркивание, пометы, перегруппировка текста, изобразительная деятельность (рисование, аппликация, раскрашивание). А также игровые приемы: работа с кроссвордами, дидактические литературные игры, письмо (дописывание, списывание,) и различные формы устной речи (составление высказываний, описаний, сравнительных характеристик, пересказов, отзывов о прочитанных произведениях).

Формы организации творческих работ разные: индивидуальные, групповые, работа в парах. Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **К концу обучения в 4 классе ученик научится:**

- читать вслух целыми словами в темпе соответствующем возможностям четвероклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 80 – 90 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- читать наизусть не менее 20 стихотворений и 6 отрывков из прозы;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- работать в библиотеке, пользоваться библиотечным фондом;
- подбирать произведения для самостоятельного чтения по теме
- пользоваться справочной литературой
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.
- выполнять проекты индивидуально, в парах и группах: собирать информацию о книгах и авторах, обрабатывать собранную информацию, проводить презентации, участвовать в конкурсах и выставках;
- составлять, заполнять таблицы, схемы, списки произведений одного автора; произведений разных авторов на одну тему; произведений одного жанра разных авторов.
- классифицировать стихотворения русских поэтов по темам (о Родине, о природе, о животных, о детях или людях и т.д.)

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного курса **Личностными** результатами обучения учащихся являются:

положительное отношение к освоению содержания предмета «Литературное чтение»;
основы для эмоционального переживания художественного текста;
начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело;
забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);
эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;

понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.

Предметными результатами обучения учащихся являются:

умение сопоставлять небольшие по объему тексты: поэтический и прозаический; сказочный и реалистический; понимать следующие понятия: поэзия, проза, рассказ, тема, портрет, юмор, диалог, монолог, сравнение; различать диалогический и монологический характер произведения; различать рассказ автора и рассказ героя о событии; воспринимать развитие действия и случайность как одно из средств развития сюжета; воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов; читать по ролям, передавая основное настроение произведения; иллюстрирование произведений.

Метапредметными результатами обучения является формирование

Регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать тему и цель урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательных универсальных учебных действий:

вычитывать все виды текстовой информации; пользоваться разными видами чтения; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно - следственные связи; строить рассуждения; Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативных универсальных учебных действий:

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Содержание учебного курса

№ п/п	Тематический блок	Ко л- во час ов	Формы организаци и урока	Основные виды учебной деятельности
-------	-------------------	-----------------	--------------------------	------------------------------------

1	Произведения фольклора	8	Исследование-1 ИКТ-4 Тест-1	Уметь на слух воспринимать разные жанры произведения. Уметь сопоставлять два ряда представлений в произведении -реальных и фантастических. Составлять простой план рассказа. Уметь различать произведения устного творчества. Расширять знания в области жанровых особенностей сказок. Уметь сочинять (по аналогии) загадки, потешки, сказки, поговорки.
2	Басни. Русские баснописцы	5	Проект-1 Исследование-1 Пров.раб-1 ИКТ-1	Закреплять "вступления", "рассказ", "олицетворение", "сравнение".
3	Произведения В. А. Жуковского	4	ИКТ-2 Контр.раб-1	Ориентироваться в литературоведческих понятиях. Знать литературные жанры. Ориентироваться в теме произведения. Знать изобразительно - выразительные средства языка.
4	Произведения А. С. Пушкина	4	ИКТ-1 Проект-1	Уметь писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу. Уметь воспроизводить сценические действия играх - драматизациях, игровых диалогах, театральных играх.
5	Произведения М.Ю. Лермонтова	4	ИКТ-1	Уметь собирать произведения после чтения. Использовать информацию из готовых таблиц для характеристики героя. Уметь работать с таблицами, схемами, моделями. Оценивать полученную информацию о книге и литературных героях.
6	Произведения П. П. Ершова	3	ИКТ_1 Контр-1	Сравнивать персонажей произведений, выявлять отношения к ним автора, высказывать собственную оценку героя, подтверждать собственные суждения текстом произведения,
7	Произведения В. М. Гаршина	2	Ис-1 Практическое раб-1	Понимать роль описания интерьера, портрета и речи героя.
8	Произведения русских писателей о детях	6	Тест-1 ИКТ-2	Знать примерную библиотеку художественных произведений про детей-сверстников,

9	Произведения зарубежных писателей	8	Проект-1 Проверочн. раб-1	Уметь анализировать образ главного героя. Изготовление иллюстрированной самоделки "Дети года"
10	В мире книг	5	Тест1 ИКТ1 Проект1	Сравнивать библейские с народными сказками. Знакомство с библейскими преданиями и их заповедями. Знакомство с понятием "миф". Определелие главной мысли.
11	Произведения Л. Н. Толстого	7	Икт-4 Пров.раб1	Усвоение нравственного опыта героев произведения. Поиск информации. Сравнивать художественные и научно-познавательные рассказы. Сравнивать авторскую былинку с народной.
12	Стихи А. А. Блока	2	Икт-1	Определять тон, темп, ритм чтения. Определять интонационный рисунок. Уметь комментировать позиции поэта.
13	Стихи К. Д. Бальмонта	4	Икт-2 Исслед-1	Повторять понятия "рифма","строка", "строфа",логическое ударение. Уметь выделять эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры.
14	Произведения А. И. Куприна	4	Контр.раб1 ИКТ-1	Уметь выделять повторы,устойчивые эпитеты.
15	Стихи И. А. Бунина	3	ИКТ-1	Сравнивать стихотворения-определение тем, интонационных рисунков. Закреплять понятия эпитет, сравнение, олицетворение.
16	Произведения С. Я. Маршак	8	ИКТ-4 Проект-1 Провер.раб -1	Знать понятия"пьеса","действие", "картина", "действующие лица", "реплика","ремарка". Уметь инсценировать отдельные эпизоды.
17	Стихи Н. А. Заболоцкого	2	ИКТ-1	Уметь составлять список фамилий русских поэтов.
18	Произведения о детях войны	4	ИКТ-1	Уметь выделять главную мысль, отношение автора к герою.
19	Стихи Н. М. Рубцова	3	Провер.раб 1 ИКТ-1	Выявлять авторскую позицию. Сравнивать стихотворение С. Есенина "О березе" и Н.Рубцова "Березы".
20	Произведения С. В. Михалкова	2	Исследован ие-1	Повторять понятия "басня", "вступление", "развитие", "действие","аллегория".
21	Юмористические произведения	2	ИКТ-1	Знать понятия"юмор","ирония". Определять и комментировать отношения автора.
22	Очерки	5	Проект-1 ИКТ-1	Закреплять понятия "очерк", "герой очерка", "тема очерка". Сравнивать, определять

			К.р-1	темуи авторскую позицию. Знать особенности жанра, работать с информацией из очерков.
23	Путешествия. Приключения Фантастика	7	Тест-1 ИКТ-2 Библ. урок-1	Сравнивать сказки Н. Вагнера "Береза" и Х. К. Андерсена "Ель". Знакомиться с книгами Н. Вагнера разных годов издания.
	Итого: 136 часов			

Календарно- тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол- во	Дата проведения		
			план	факт	коррекци я
1	Малые жанры фольклора. Загадки, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки. Исследование.	1	03.09		
2	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».	1	05.09		
3	Русская народная сказка «Марья Моревна».	1	06.09		
4	Былина. «Волх Всеславович».	1	08.09		
5	Былина «Вольга Святославович»	1	10.09		
6	Легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1	12.09		
7	Героическая народная песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1	13.09		
8	Героическая народная песня «Суворов приказывает армии переплыть море».	1	15.09		
9	Обобщение по теме. Тест «Произведения фольклора. Сказки, былины, легенды, героические песни».	1	17.09		
10.	Басни. И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей». И.И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи». Работа над ошибками.	1	19.09		
11.	И.И. Хемницер "Друзья". И.А. Крылов "Крестьянин в беде"	1	20.09		
12.	Басни. А.Е. Измайлов « Кукушка», «Лестница».	1	22.09		
13.	Басни. И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1	24.09		
14.	Басни. И.А. Крылов «Квартет», "Осел и Соловей"	1	26.09		
15.	Басни. И.И. Дмитриев «Муха», «Петух, кот и мышонок». С.В.Михалков "Слово о Крылове" Проект «Чему учат басни»	1	27.09		

16.	Обобщение по теме. Проверочная работа «Басни. Русские баснописцы».	1	29.09		
17.	В.А. Жуковский. Стихотворения «Песня», «Ночь» Работа над ошибками.	1	01.10		
18.	В.А. Жуковский. Стихотворение «Вечер», Загадки.	1	03.10		
19.	Волшебные сказки. В.А.Жуковский «Спящая царевна».	1	04.10		
20.	Волшебные сказки. В.А.Жуковский «Спящая царевна».	1	06.10		
21.	Волшебные сказки. В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване- царевиче...».	1	08.10		
22.	Обобщение по теме. Контрольная работа «Произведения В.А.Жуковского».	1	10.10		
23.	А.С. Пушкин. Стихотворение «Осень» (отрывки). Г.Н. Волков «Удивительный Александр Сергеевич» (в сокращении). Работа над ошибками.	1	11.10		
24.	А.С. Пушкин. Стихотворение «И.И. Пущину». И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок).	1	13.10		
25.	А.С. Пушкин. Стихотворение «Зимняя дорога». «Из воспоминаний В.И. Даля».	1	15.10		
26.	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1	17.10		
27.	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	1	18.10		
28.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...».	1	20.10		
29.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Парус».	1	22.10		
30.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Горные вершины», «Утёс».	1	24.10		
31.	М.Ю. Лермонтов "Ашик - Кериб"	1	25.10		

32.	М.Ю. Лермонтов «Казачья колыбельная песня».	1	27.10		
	2 четверть				
33.	Волшебные сказки. П.П. Ершов «Конёк – Горбунок»	1	07.11		
34.	П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	1	08.11		
35.	П.П. Ершов. Стихотворение «Кто он?».	1	10.11		
36.	Контрольная работа «Произведения русских писателей XIX века». Исследование.	1	12.11		
37.	В.М. Гаршин. Сказка «Лягушка - путешественница» Работа над ошибками	1	14.11		
38.	В.М. Гаршин. Сказка «Лягушка – путешественница»	1	15.11		
39.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1	17.11		
40.	Обобщение по теме Проверочная работа «Произведения П.П. Ершова и В.М. Гаршина».	1	19.11		
41.	Н. Г. Гарин – Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы»). Работа над ошибками.	1	21.11		
42.	Н.Г. Гарин - Михайловский "Старый колодезь"	1	22.11		
43.	К.М. Станюкович «Максимка».	1	24.11		
44.	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Вертел».	1	26.11		
45.	Обобщение по разделу Тест по разделу «Произведения русских писателей о детях»	1	28.11		
46.	Виктор Гюго "Козетта" Работа над ошибками.	1	29.11		
47.	Виктор Гюго "Козетта"	1	01.12		
48.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	03.12		
49.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1	05.12		
50.	Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна».	1	06.12		
51.	Марк Твен		08.12		

	«Приключения Гекльберри Финна».	1			
52.	Х. – К. Андерсен «Дикие лебеди».	1	10.12		
53.	Х. – К. Андерсен «Дикие лебеди».	1	12.12		
54.	Х. – К. Андерсен «Самое невероятное»	1	13.12		
55.	Х. – К. Андерсен «Дети года».	1	15.12		
56.	К.Г. Паустовский «Великий сказочник».	1	17.12		
57.	Обобщение по разделу Проект: «Сказки Х.К. Андерсена» Проверочная работа «Произведения зарубежных писателей».	1	19.12		
58.	Библейские предания "Блудный сын", "Суд Соломона" Работа над ошибками.	1	20.12		
59.	Книги Древней Руси. «Деятельность Ярослава».	1	22.12		
60.	Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Никите Кожемяке», «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого».	1	24.12		
61.	Мифы народов мира. " Арион". "Дедал и Икар".	1	26.12		
62.	Мифы народов мира. " Ярило - Солнце", " Творение" Тест по теме: «Мифы народов мира»	1	27.12		
63.	Мифы народов мира " Создание ночи", " Подвиги стрелка" Работа над ошибками.	1	27.12		
	3 четверть				
64.	Л.Н. Толстой. Рассказ «Акула». Воспоминания Л.Н. Толстого.	1	10.01		
65.	Л.Н. Толстой. Сказка «Два брата».	1	12.01		
66.	Л.Н. Толстой. Басня «Мужик и Водяной».	1	14.01		
67.	Л.Н. Толстой. Рассказ «Черепашка».	1	16.01		
68.	Л.Н. Толстой. Рассказ «Русак».	1	17.01		
69.	Л.Н. Толстой. Былина «Святогор – богатырь».	1	19.01		
70.	Л.Н. Толстой.	1	21.01		

	Народная былина «Святогор				
71.	Обобщение по теме Проверочная работа «Произведения Л.Н. Толстого».	1	23.01		
72.	А.А. Блок. Стихотворения «Россия», "Русская земля" Работа над ошибками.	1	24.01		
73.	А.А. Блок. Стихотворение «Рождество».	1	26.01		
74.	А.А. Блок. Стихотворение «На поле Куликовом».	1	28.01		
75.	К.Д. Бальмонт. Стихотворение «Россия».	1	30.01		
76.	К.Д. Бальмонт. Стихотворение «К зиме».	1	31.01		
77.	К.Д. Бальмонт. Стихотворение «Снежинка».	1	02.02		
78.	К.Д. Бальмонт. Стихотворение «Камыши».	1	04.02		
79.	К.Д. Бальмонт. Стихотворения «У чудищ», «Как я пишу стихи».	1	06.02		
80.	К.Д. Бальмонт. Стихотворения «Русский язык», «Золотая рыбка».	1	07.02		
81.	А.И. Куприн. Рассказ «Скворцы».	1	09.02		
82.	А.И. Куприн. Рассказ «Скворцы».	1	11.02		
83.	А.И. Куприн. Очерк «Воспоминание об А.П. Чехове».	1	13.02		
84.	А.И. Куприн. Легенда «Четверо нищих». "Воспоминания о Чехове"	1	14.02		
85.	Э. Сетон – Томпсон. Рассказ «Виннипегский волк».	1	16.02		
86.	Обобщение по теме Контрольная работа «Произведения А.И. Куприна».	1	18.02		
87.	И.А. Бунин. Стихотворение «Гаснет вечер, даль синее...» Работа над ошибками.	1	20.02		
88.	И.А. Бунин. Стихотворения «Детство».	1	21.02		

89.	И.А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (отрывок).	1	25.02		
90.	Обобщение по теме Тест «Стихи И.А. Бунина».	1	27.02		
91.	С.Я. Маршак. Стихотворение «Словарь». Работа над ошибками.	1	28.02		
92.	С.Я. Маршак. «Загадки». Стихотворение «Зелёная застава».	1	02.03		
93.	С.Я. Маршак. Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев».	1	04.03		
94.	С.Я. Маршак. Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев».	1	06.03		
95.	С.Я. Маршак. Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев».	1	07.03		
96.	С.Я. Маршак. Пьеса «Сказка про козла».	1	09.03		
97.	Р. Бёрнс «В горах моё сердце» (перевод С.Я. Маршака).	1	11.03		
98.	С.Я. Маршак. Повесть «Ледяной остров».	1	13.03		
99.	Библиотечный урок Проект «Маршак – сказочник, поэт, драматург, переводчик». Проверочная работа	1	14.03		
100.	Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «Детство» Работа над ошибками.	1	16.03		
101.	Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «Лебедь в зоопарке».	1	18.03		
102.	Н.А. Заболоцкий "Весна в лесу"	1	20.03		
103.	Библиотечный урок «Стихи о природе" Исследование	1	21.03		
104	В.П.Катаев "Сын полка"	1	23.03		
	4 четверть				
105.	В.П.Катаев "Сын полка"	1	03.04		
106.	К.М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста».	1	04.04		
107.	К.М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста».	1	06.04		
108.	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Берёзы».	1	08.04		
109.	Н.М. Рубцов.	1	10.04		

	Стихотворение «Тихая моя Родина», "Ласточка"				
110.	А.П. Платонов. Сказка – быль «Любовь к Родине, или Путешествие воробья».	1	11.04		
111.	Обобщение по теме Проверочная работа «Стихи Н.М. Рубцова».	1	13.04		
112.	С.В. Михалков. Стихотворение «Школа». Работа над ошибками.	1	15.04		
113.	С.В. Михалков. Стихотворение «Хижина дяди Тома».	1	17.04		
114.	С.В. Михалков. Стихотворение «Как бы жили мы без книг?». Исследование	1	18.04		
115.	С.В. Михалков. Басня «Зеркало», "Любитель книг", "Чужая беда"	1	20.04		
116.	С.В. Михалков. Сказка «Как старик корову продавал».	1	22.04		
117.	Н.Н. Носов. Рассказ «Федина задача».	1	24.04		
118.	И.Л. Гамазкова. Стихотворение «Страдания».	1	25.04		
119.	В.Ю. Драгунский. Рассказ «Тайное становится явным».	1	27.04		
120.	М. Горький. Рассказ «Пепе».	1	29.04		
121.	И.С. Соколов – Микитов. Очерк «Родина». М.А.Шолохов "Любимая мать - отчизна" Проект «У каждого своя Родина»	1	02.05		
122.	Н.С. Шер. Очерк «Картины – сказки».	1	04.05		
123.	А. И. Куприн «Сказки Пушкина».	1	06.05		
124.	А.М.Горький "О сказках"	1	08.05		
125.	Р.Сеф. Очерк «О стихах Джона Чиарди». Ю. А. Яковлев "Право на жизнь"	1	11.05		
126.	Обобщение по теме Контрольная работа «Очерки».	1	13.05		
127.	Н.П. Вагнер «Фея Фантаста». Работа над ошибками.	1	15.05		

128.	Н.П. Вагнер «Берёза».	1	16.05		
129.	Н.П. Вагнер «Сказка».	1	18.05		
130.	Н.П. Вагнер «Руф и Руфина».	1	18.05		
131.	Джонатан Свифт. «Гулливер в стране лилипутов».	1	20.05		
132.	Джонатан Свифт. «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы).	1	22.05		
133.	В. Рыбаков «О книге Дж. Свифта». Тест	1	22.05		
134.	Н.П. Найдёнова. Стихотворение «Мой друг». М. Горький "О книгах" Работа над ошибками.	1	23.05		
135.	Обобщение по теме «Путешествия, приключения, фантастика».	1	23.05		
136.	Библиотечный урок «В мире книг».	1	25.05		

Утверждаю
и. о. директора МОУ «СОШ с.
Заветное» Энгельского
муниципального района
/  / Москалева Ю.А.
Приказ № 210 от 01.09.18

Составитель:
Соколова Ирина Исаевна,
учитель начальных классов

Рабочая программа по курсу «Математика» адресована обучающимся 4 «а» класса МОУ "СОШ с Заветное" ЭМР и разработана на основе следующих документов:

авторская программа В.Н. Рудницкой (Математика: 1-4 классы: программа к комплекту учебников по математике «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., испр. - М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 128 с.);

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с Заветное» ЭМР Саратовской области;

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся по всем дисциплинам в начальной школе. В соответствии с учебным планом курс «Математика» изучается с I по IV класс по 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов: 1 класс – 132 часа, 2 класс – 136 часов, 3 класс – 136 часов, 4 класс – 136 часов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, времени, скорости, площади;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;
- периметр и площадь

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если...», «то...», «неверно, что...»

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:**называть:**

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

различать:

- числовое и буквенное равенство;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи)»

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах,

читать:

- информацию, представленную на графике;

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

- прогнозировать результаты вычислений;

- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиарда.

Личностные. предметные и метапредметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами обучения учащихся являются:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению;

способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

умение использовать получаемую математическую подготовку, как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;

способность к самоорганизованности;

готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Метапредметными результатами обучения является формирование:

Регулятивных универсальных учебных действий

постановка учебной задачи на основе соотнесения учащимися своих знаний и умений и оценки того, что учащимся еще неизвестно;

составление плана и последовательности действий;

поиск информации в предложенных источниках; самоконтроль и взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут;
планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
адекватное оценивание результатов своей деятельности;

Познавательных универсальных учебных действий

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
построение логической цепочки рассуждения, выдвижения гипотез и их обоснование;

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

Коммуникативных универсальных учебных действий

активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
готовность слушать собеседника, вести диалог, участвовать в обсуждении;
умение работать в информационной среде;
выстраивание продуктивного взаимодействия сотрудничества в группе сверстников и со взрослыми;
постановка вопросов;
разрешение конфликтов;
управление поведением партнера путем контроля, оценки и коррекции действий партнера, умение выражать свои мысли полно, точно и связно.

Содержание учебного предмета

№ п / п	Тематический блок	Кол-во часов	Формы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Число и счёт	9	Контр раб-1 Диагностика-1 Проект-1 ИКТ-2	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды, называть следующее число при счёте, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых Использовать принцип системы счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр и чисел. Сравнивать многозначные поразрядного сравнения
2	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	58	Контр раб-3 Диагностика-1 Проект-2 ИКТ-20 Арифм диктант-4	Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах. Вычислять сумму чисел и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою учебную деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления.
3	Геометрические понятия Геометрические фигуры. Пространственные фигуры.	24	Контр раб-2 Проект-1 ИКТ-10 Арифметический диктант-2	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников. Планировать порядок построения отрезка, данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения

				прямоугольника использованием циркуля и линейки Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида),а также(цилиндр, конус) на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольника,параллелепипед пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер),конус (название, вершина, основание), (название основания, боковая поверхность). Различать:цилиндр и конус,прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.
4	Величины и их измерение Масса. Скорость. Измерения с указанной точностью. Масштаб. План.	16	Контр раб- 1 ИКТ-7 Арифм. дикт-1	Называть единицы массы. Сравнивать значения массы,одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов ,задач. Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам Различать понятия «точное»значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения. Строить несложный план прямоугольной формы в данном масштабе. Различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане,определять масштабплана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты
5	Работа с текстовыми задачами	9	Контр раб- 1 ИКТ-2	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения,описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения из фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи спланирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько способов решения.

				Исследовать задачу (установить, решение и если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько решений задачи.
6	Логико-математическая подготовка	7	Контр раб-1 Диагностика-1 Проект-1 ИКТ-2	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные решения логической задачи
7	Работа с информацией	5	Контр раб-1 Проект-1 ИКТ-2	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы. Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.
8	Повторение	8	Контр раб-1 Диагностика-1 Проект-1 ИКТ-2 Арифм.дикт-1	Повторить всё изученное в 4 классе, решать примеры, задачи, уравнения, повторять табличные случаи умножения и деления, находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата, решать текстовые задачи и примеры со скобками
	Всего	136ч		

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
	Письменная и устная нумерация многозначных чисел				
1.	Десятичная система счисления. Проект	1	04.09		
2.	Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	05.09		
3.	Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	07.09		
4.	Название классов и разрядов в записи многозначного числа.	1	08.09		
5.	ДИАГНОСТИКА № 1	1	11.09		
6.	Чтение и запись многозначных чисел в пределах класса миллионов. Работа над ошибками.	1	12.09		
	Сравнение многозначных чисел				
7.	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. Исследование	1	14.09		
8.	Входная диагностика по теме: «Повторение пройденного в 3 классе»	1	15.09		
9.	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. Работа над ошибками.	1	18.09		
	Сложение и вычитание многозначных чисел				
10.	Устные приёмы сложение многозначных чисел. Арифметический диктант № 1	1	19.09		
11.	Письменные приёмы сложения многозначных чисел. Работа над ошибками.	1	21.09		
12.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	22.09		
13.	Вычитание многозначных чисел.	1	25.09		
14.	Приём поразрядного вычитания многозначных чисел.	1	26.09		
15.	Закрепление. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	28.09		

	Прямоугольник				
16.	Построение прямоугольников на нелинованной бумаге Работа над ошибками.	1	29.09		
17.	Построение квадрата с данной длиной стороны.	1	02.10		
18.	Закрепление построения прямоугольников и квадратов на нелинованной бумаге	1	03.10		
	Скорость				
19.	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	1	05.10		
20.	Решение простых задач на нахождение скорости.	1	06.10		
21.	Упражнение в решении задач на нахождение скорости <i>Арифметический диктант № 2</i>	1	09.10		
	Задачи на движение				
22.	Задачи на движение. Нахождение скорости. Работа над ошибками.	1	10.10		
23.	Задачи на движение. Нахождение расстояния.	1	12.10		
24.	Задачи на движение. Нахождение времени.	1	13.10		
25.	Упражнения в решении задач на движение. <i>Проверочная работа по теме: «Задачи на движение»</i>	1	16.10		
	Общие сведения из геометрии				
26.	Коррекция знаний. Координатный угол, координаты точки. Исследование Работа над ошибками.	1	17.10		
27.	Построение точки с указанными координатами.	1	19.10		
28.	Графики, диаграммы, таблицы.	1	20.10		
29.	Чтение и построение простейших графиков, диаграмм	1	23.10		
30.	Контрольная работа № 2 по теме: «Итоговая контрольная работа за 1 четверть»	1	24.10		
	Свойства арифметических действий				

31.	Работа над ошибками. Названия и формулировки переместительных свойств сложения и умножения.	1	26.10		
32.	Переместительное свойство сложения и умножения. Запись свойств с помощью букв.	1	27.10.		
	2 четверть				
33.	Сочетательное свойство сложения	1	06.11		
34.	Сочетательное свойство умножения.	1	07.11		
35.	Сочетательное свойство сложения и умножения.	1	09.11		
36.	Закрепление. Свойства арифметических действий.	1	10.11		
	План и масштаб				
37.	Понятие о масштабе вида 1:10, 10:1. Определение масштаба данного вида.	1	13.11		
38.	Построение отрезков в заданном масштабе. Исследование	1	14.11		
	Многогранник				
39.	Понятие о многогранниках Проект Вершины, ребра и грани многогранника	1	16.11		
40.	Контрольная работа №3 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	1	17.11		
	Распределительные свойства умножения				
41.	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1	20.11		
42.	Распределительное свойство умножения относительно вычитания. Арифметический диктант № 3	1	21.11		
	Умножение на 1000, 10000,				
43.	Умножение на 1000, 10 000, 100 000. Работа над ошибками.	1	23.11		
44.	Решение задач. Закрепление умножения на 1000, 10 000, 100 000.	1	24.11		
45.	Контрольная работа №4 по теме: «Свойства арифметических действий. Умножение на 1000, 10 000, 100 000...»	1	27.11		
	Прямоугольный параллелепипед. Куб.				
46.	Понятие о прямоугольном параллелепипеде. Грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда.	1	28.11		

	Работа над ошибками.				
47.	Изображение куба на чертеже. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1	30.11		
	Тонна. Центнер				
48.	Единицы массы: тонна, центнер. Обозначение: т, ц. Проект	1	01.12		
49.	Соотношение единиц массы Решение задач с использованием единиц массы	1	04.12		
	Задачи на движение в противоположных направлениях.				
50.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	05.12		
51.	Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях	1	07.12		
52.	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	1			
53.	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях <i>Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение»</i>	1	08.12		
54.	Упражнение в решении задач на движение. Работа над ошибками.	1	11.12		
55.	Контрольная работа № 5 за первое полугодие	1	12.12		
	Пирамида				
56.	Работа над ошибками. Понятие о пирамиде как о пространственной фигуре. Изображение пирамиды на чертеже.	1	14.12		
57.	Вершина, основание, грани и рёбра пирамиды <i>Арифметический диктант № 4</i>	1	15.12		
	Умножение многозначных чисел				
58.	Умножение многозначного числа на однозначное число Работа над ошибками.	1	18.12		
59.	Промежуточная диагностика	1	19.12		
60.	Умножение вида 404×7 , 480×9 . Работа над ошибками.	1	21.12		
61.	Упражнение многозначного числа на однозначное число.	1	22.12		
62.	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное число.	1	25.12		
63.	Письменный алгоритм умножения	1	26.12		

	числа на двузначное число.				
64.	Закрепление умения умножать многозначные числа.	1	28.12		
	3 четверть				
65.	Введение алгоритма умножения на трехзначное число	1	11.01		
66.	Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное число.		12.01		
67.	Письменный алгоритм умножения числа на трёхзначное число.	1	15.01		
68.	Закрепление умения умножать многозначные числа.	1	16.01		
69.	Закрепление умения умножать многозначные числа. Работа над ошибками.	1	18.01		
70.	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы умножения многозначных чисел»	1	19.01		
71.	Закрепление умения умножать многозначные числа. Работа над ошибками.	1	22.01		
	Конус				
72.	Понятие о конусе как о пространственной фигуре.	1	23.01		
73.	Вершина, основание, боковая поверхность конуса. Изображение на чертеже. <i>Арифметический диктант № 5</i>	1	25.01		
	Задачи на движение в одном направлении				
74.	Задачи на движение в одном направлении Работа над ошибками.	1	26.01		
75.	Решение задач на движение в одном направлении	1	29.01		
76.	Закрепление умений решать задачи на движения разного вида.	1	30.01		
	Высказывания				
77.	Ознакомление с истинными и ложными высказываниями	1	01.02		
78.	Таблицы истинности составных высказываний. Обозначения	1	02.02		
79.	Знакомство с составными высказываниями	1	05.02		
	Задачи на перебор вариантов				
80.	Решение задачи составлением таблицы	1	06.02		
81.	Решение задач способом перебора	1	08.02		

	вариантов				
82.	Самостоятельное составление логических таблиц Исследование	1	09.02		
83.	Контрольная работа № 7 по теме: «Простые и составные высказывания. Решение задач»	1	12.02		
84.	Правило деления суммы на число. Работа над ошибками.	1	13.02		
85.	Правило деления суммы на число. Решение задач <i>Арифметический диктант № 6</i>	1	15.02		
	Деление на 1000, 10000, 100000.				
86.	Деление на 1000, 10000, 100000. Сокращение частного Работа над ошибками.	1	16.02		
87.	Деление на 1000, 10000, 100000. Закрепление	1	19.02		
	Карта				
88.	Масштабы географических карт.	1	20.02		
89.	Решение задач, связанных с масштабом Проект	1	22.02		
	Цилиндр				
90.	Понятие о цилиндре как о пространственной фигуре.	1	26.02		
91.	Основание и боковая поверхность цилиндра. Изображение цилиндра на плоскости.	1	27.02		
	Деление многозначных чисел				
92.	Правило деления на однозначное число	1	01.03		
93.	Деление на однозначное число	1	02.03		
94.	Деление на двузначное число	1	05.03		
95.	Алгоритм деления на двузначное число.	1	06.03		
96.	Деление на двузначное число <i>Арифметический диктант № 7</i>	1	09.03		
97.	Деление на двузначное число. Закрепление Работа над ошибками	1	12.03		
98.	Закрепление Деление на двузначное число.	1	13.03		
99.	Деление на трехзначное число	1	15.03		
100.	Алгоритм деления на трехзначное число	1	16.03		
101.	Деление на трехзначное число: алгоритм действия	1	19.03		
102.	Деление на трехзначное число.	1	20.03		

	Периметр прямоугольника				
103.	Контрольная работа № 8 по теме: «Деление многозначных чисел»	1	22.03		
104.	Деление многозначных чисел. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	23.03		
	4 четверть				
105.	Деление многозначных чисел	1	03.04		
	Общие сведения из геометрии	1			
106.	Деление отрезка на равные части	1	05.04		
107.	Деление отрезка на равные части.	1	06.04		
	Решение уравнений				
108.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$	1	09.04		
109.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$	1	10.04		
110.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$	1	12.04		
111.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$ Арифметический диктант № 8	1	13.04		
	Угол и его обозначение. Виды углов.				
112.	Угол и его обозначение. Градус. Транспортир. Работа над ошибками	1	16.04		
113.	Классификация углов: острый, прямой, тупой	1	17.04		
114.	Умение находить каждый вид угла и давать обоснования	1	19.04		
115.	Контрольная работа № 9 по теме: «Решение уравнений. Общие сведения из геометрии»	1	20.04		
	Нахождение неизвестного числа				
116.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$. Работа над ошибками	1	23.04		
117.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$.	1	24.04		
118.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$	1	26.04		
119.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$	1	27.04		
120.	Контрольная работа № 10 (по текстам администрации)	1	30.04		
	Виды треугольников.				
121.	Классификация треугольников по видам углов Исследование Работа над ошибками	1	03.05		
122.	Классификация треугольников по	1	04.05		

	длинам сторон.				
	Точное и приближенное значение величин	1			
123.	Расширение знаний об измерениях величин. Понятие о приближенных значениях величины.	1	07.05		
124.	Выполнение записи приближенного значения величины с использованием знака	1	08.05		
125.	Промежуточная (переводная) аттестация	1	10.05		
	Построение отрезка, равного данному				
126.	Усвоение алгоритмов построения отрезка, равного данному ¹ Работа над ошибками	1	11.05		
127.	Практическая работа по построению отрезков <i>Арифметический диктант № 9</i>	1	14.05		
128.	Проверка правильности построения фигур измерением длины отрезка и величины угла Работа над ошибками	1	15.05		
	Повторение пройденного.				
129.	Контрольная работа № 11 по теме: «Закрепление пройденного»	1	17.05		
130.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	18.05		
131.	Повторение изученного в 4 классе. Решение задач разных видов.	1	18.05		
132.	Повторение изученного в 4 классе Решение уравнений.	1	21.05		
133.	Повторение изученного в 4 классе Нахождение площади и периметра фигур.	1	22.05		
134.	Повторение изученного в 4 классе Работа с геометрическим материалом.	1	24.05		
135.	Повторение изученного в 4 классе Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел.	1	24.05		
136.	Повторение изученного в 4 классе Работа с величинами.		25.05		

Согласовано
Зам. директора МОУ
«СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
/  /Разумова Т.Ю.

Утверждаю
и. о. директора МОУ «СОШ с.
Заветное» Энгельсского
муниципального района
 /Москалева Ю.А.
Приказ № 210 от 01.09.18



Рабочая программа
по учебному предмету «окружающий мир»
для обучающихся 4 «а» класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Соколова Ирина Исаевна,
учитель начальных классов

Окружающий мир

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» адресована обучающимся 4 «а» класса МОУ "СОШ с Заветное" ЭМР и разработана на основе следующих документов: авторская программа Н.Ф. Виноградовой (Окружающий мир: 1-4 классы: программа к комплекту учебников по окружающему миру «Начальная школа XXI века». - М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. – 192 с.).

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с Заветное» ЭМР Саратовской области;

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

В УМК «Начальная школа 21 века» создаются условия для решения воспитательных задач и формирования общеучебных умений, в том числе коммуникативной грамотности.

Выдержана актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающихся.

Предмет «Окружающий мир» связан с такими уроками: технология, музыка, изобразительное искусство, литературное чтение. Эти уроки помогают понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике

В соответствии с учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 270 часов: 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

выявлять признаки живого организма, характерные для человека;

- **моделировать** в учебных ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
 - **устанавливать** последовательность возрастных этапов развития человека;
 - **характеризовать** условия роста и развития ребёнка;
 - **оценивать** положительные и отрицательные качества человека;
 - приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
 - **анализировать** модели, изображающие Землю (глобус, план, карту), в соответствии с учебной задачей. Находить на географической и исторической картах объекты. Оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
 - **описывать** характерные особенности природных зон России,
- особенности почв своей местности;
- основные события культурной жизни России;

- **составлять** рассказ-описание о странах – соседях России;
 - **различать** год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
 - **соотносить** события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
 - **называть** имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного) рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- **различать** символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

- **применять** в житейской практике правила здорового образа жизни;
- **соблюдать** правила гигиены и физической культуры;
- **различать** полезные и вредные привычки, эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного курса

В ходе изучения курса ожидаются следующие образовательные результаты:

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Предметные результаты

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета окружающий мир.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;– стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно – следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;

- обработка информации (определение основной и второстепенной информации;

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию

мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Содержание учебного предмета

№ п/ п	Тематический блок (раздел)	Количество часов	Формы урока	Основные виды деятельности учащихся
1	Человек – живое существо (организм)	16	Контр раб-1 Провероч. раб-1 Тесты-2 Практикум-1 Опыты-2 Проект-2 Исслед-4 Икт-2	Характеризовать человека как живое существо, как часть природы, условия роста и развития ребенка. Раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять роль нервной системы в организме.
2	Твое здоровье.	12	Контр раб-1 Тесты-1 Практикум-2 Проект-2 Исслед-4 Икт-2	Рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.
3	Человек-часть природы	2	Икт-2	Выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека.
4	Человек среди людей.	5	Контр раб-1 Тесты-1 Проект-1 Исслед-1 Икт-1	Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.
5	Родная страна: от края до края.	10	Контр раб-1 Тесты-1 Практикум-2 Проект-2 Исслед-1 Икт-2	Описывать картины природных зон. Узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. Моделировать схему строения почвы. Характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям). Составлять рассказ-описание о странах-соседах России.
6	Человек – творец культурных ценностей	12	Контр раб-1 Тесты-2 Практикум-1 Проект-2 Исслед-1	Ориентироваться в понятиях «культура», наполнять его характеристику конкретными примерами. Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с

			Икт-5	развитием культуры Российского государства. Называть основные события в культурной жизни России и их даты, имена выдающихся деятелей писателей, композиторов разных исторических эпох. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.
7	Человек – защитник своего Отечества	6	Контр раб-1 Проект-1 Исслед-1 Икт-2	Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.
8	Гражданин и государство	5	Контр раб-1 Тесты-1 Проект-1 Исслед-1 Икт-1	Знать символы государства. Характеризовать права и обязанности граждан Росси. Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов, художников разных исторических эпох.
9	Экскурсии	4		
		Всего:68 часов		

Календарно –тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекц ия
			По плану	По факту	
	Человек – живое существо (организм)	<u>16</u>			
1.	Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	04.09		
2.	Двигательная система организма человека. Кости и мышцы необходимо укреплять. Исследование Тест № 1	1	07.09		

3.	Пищеварительная система. Берегите зубы с детства. Проект «Наша пища и витамины» Работа над ошибками	1	11.09		
4.	Дыхательная система. Опыт: «Измерение давления» Проект «Дыхательная система у»(по выбору) Тест № 2	1	14.09		
5.	Кровеносная система. Кровь и её значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа: «Подсчёт пульса» Опыт «Измерение пульса» Работа над ошибками.	1	18.09		
6.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	21.09		
7.	Кожа, её строение и значение. Исследование Практическая работа: «Оказание первой медицинской помощи»	1	25.09		
8.	Контрольная работа № 1 по теме: «Человек – живой организм».	1	28.09		
9.	Зрение. Гигиена зрения Работа над ошибками.	1	02.10		
10.	Слух. Гигиена слуха	1	05.10		
11.	Обоняние. Как мы чувствуем запахи	1	09.10		
12.	Вкус. Осязание Исследование	1	12.10		
13.	Урок обобщения «Органы чувств» Проверочная работа по теме «Органы чувств»	1	16.10		
14.	Мир чувств. Эмоции человека. От простых эмоций к чувствам. Работа над ошибками.	1	19.10		
15.	Внимание, его роль в жизни человека Исследование	1	23.10		
16.	Память, её значение в жизни человека	1	26.10		

2 четверть					
	Ты и твоё здоровье	<u>12</u>			
17.	Здоровье человека.	1	06.11		
18.	Проект «Режим дня школьника» Здоровый человек – здоровый сон.	1	09.11		
19.	О правильном питании.	1	13.11		
20.	Правила закаливания. Исследование	1	16.11		
21.	Можно ли снять усталость? Тест № 3	1	20.11		
22.	Поговорим о вредных привычках. Курение - опасно для здоровья Исследование Работа над ошибками.	1	23.11		
23.	Осторожно- спиртное. Проект «Вредные привычки»	1	27.11		
24.	Когда дом становится опасным	1	30.11		
25.	Улица полна неожиданностей. Если случилась беда.	1	04.12		
26.	Бывают ли животные опасными? Ядовитые грибы и растения. Исследование	1	07.12		
27.	Контрольная работа № 2 по теме: «Здоровый образ жизни»	1	11.12		
28.	Что нужно знать о болезнях. Практическая работа: «Подготовка классной аптечки» Работа над ошибками.	1	14.12		
	Человек-часть природы	<u>2</u>			
29.	Чем человек отличается от животных? Человек умеет думать и говорить.	1	18.12		
30.	От рождения до старости. Исследование	1	21.12		
	Человек среди людей	<u>5</u>			
3 четверть					
31.	Поговорим о доброте.	1	11.01		

	Проект «Добрые дела»				
32.	Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости.	1	15.01		
33.	О смелости.	1	18.01		
34.	Умеешь ли ты общаться? Учимся вести беседу. Исследование	1	22.01		
35.	Избегай общения с незнакомыми людьми. Тест № 4	1	25.01		
	Родная страна: от края до края	<u>10</u>			
36.	Природные зоны России. Край льда и снегов. Работа над ошибками.	1	29.01		
37.	Тундра.	1	01.02		
38.	Тайга. Смешанные леса	1	05.02		
39.	Степь. Пустыня. Влажные субтропики. Проверочная работа по теме: «Природные зоны»	1	08.02		
40.	Почвы России – среда обитания растений и животных. Исследование Работа над ошибками.	1	12.02		
41.	Рельеф России. Практическая работа с картой.	1	15.02		
42.	Как возникали и строились города. Проект «Улицы нашего города»	1	19.02		
43.	Россия и её дальние и близкие соседи. Финляндия. Королевство Дания.	1	22.02		
44.	Россия и её дальние и близкие соседи. Япония. Китай. Финляндия.	1	26.02		
45.	Контрольная работа № 3 по теме: «Россия от края до края»	1	01.03		
	Человек – творец культурных ценностей.	<u>12</u>			
46.	Что такое культура. Как возникла письменность. Исследование Работа над ошибками.	1	05.03		
47.	Образование-часть культуры общества.	1	12.03		

	О первых школах и книгах. Тест № 5				
48.	Чему и как учились при Петре I. (мини проект) Как развивалось образование после Петра I. Первые университеты в России. Школа в XIX веке. Работа над ошибками.	1	15.03		
49.	Русское искусство до 18 века. Художественное ремесло в Древней Руси.	1	19.03		
50.	Музыка в Древней Руси. От обряда – к театру. Искусство России 18 века. Архитектура 18 века. Тест № 6	1	22.03		
4 четверть					
51.	Проект Живопись 18 века. О театре 18 века. Работа над ошибками.	1	05.04		
52.	«Золотой век» русской культуры. Поэты и писатели 19 века.	1	09.04		
53.	Композиторы 19 века	1	12.04		
54.	Художники 19 века	1	16.04		
55.	Искусство России 20 века Проект «Искусство России 20 века»	1	19.04		
56.	Экскурсия в краеведческий музей.	1	21.04		
57.	Обобщение темы «Искусство России 18 – 20 веков» Проверочная работа по теме: ««Искусство России 18 – 20 веков»	1	23.04		
	Человек – защитник своего Отечества	6			
58.	Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками. Работа над ошибками.	1	26.04		
59.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Практическая работа с картой.	1	30.04		
60.	Отечественная война 1812 года	1	03.05		

	Тест № 7				
61.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Великая Победа Работа над ошибками.	1	07.05		
62.	Контрольная работа № 4 по теме: «Человек- защитник своего отечества»	1	10.05		
63.	Мы живём в Российском государстве. Работа над ошибками.	1	14.05		
64.	Права и обязанности граждан Исследование «Права и обязанности граждан в разных странах»	1	17.05		
65.	Символика России.	1	17.05		
66. -67	Повторение пройденного.	2	21.05 24.05		
68	Экскурсия в краеведческий музей	1	24.05		

Утверждаю
и. о. директора МОУ «СОШ с.
Заветное» Энгельсского
муниципального района
/  / Москалева Ю.А.
Приказ № 210 от 01.09.18

Составитель:
Соколова Ирина Исаевна,
учитель начальных классов

Риторика

Рабочая программа по курсу «Риторика» адресована обучающимся 4 «а» класса МОУ "СОШ с Заветное" ЭМР и разработана на основе следующих документов:

авторская программа авторов: Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская. Программа «Риторика» (для четырехлетней начальной школы) в рамках Образовательной системы «Школа 21 века» (М.: Баласс, 2010 г);

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с Заветное» ЭМР Саратовской области;

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Предмет «Риторика» связан с такими уроками: русский язык, литературное чтение.

Эти уроки помогают понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.

В ходе освоения курса формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

В соответствии с учебным планом курс «Риторика» изучается со II по IV класс по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 102 часа

Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностные:

Ученик научится:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающегося на учет особенностей разных коммуникантов;
- общаться в разных ситуациях;
- решать различные коммуникативные задачи, которые ставит сама жизнь.

Предметные:

Ученик научится:

- характеризовать речь с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности;

- осознавать значение тона;
- пользоваться свойствами устной речи;
- оценивать правильность речи;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять части текста;
- разыгрывать диалоги, давать оценку невежливому речевому поведению.

Ученик получит возможность научиться:

- уметь создавать тексты
- владеть лингвистическими понятиями.

Метапредметные:

Ученик научится:

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно - учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео) сопровождением;
- выбирать уместные, эффективные речевые средства в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать общение;
- общаться в разных ситуациях в школе и вне школы.

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

развивать коммуникативные умения;
эффективно общаться в разных ситуациях;

К концу обучения в 4 классе учащиеся смогут научиться:

анализировать и оценивать общение;

Содержание учебного предмета

№ п/ п	Название темы	Количество часов	Формы урока	Основные виды деятельности учащихся
1	Общение	5	Провер. раб-1 Тесты-1 ИКТ-1 Исследование-1 Проект-1	Называть компоненты речевой ситуации. Объяснять, почему их нужно учитывать для того, чтобы общение было успешным. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче. Называть словесные и несловесные средства устной речи. Объяснять роль пауз, логических ударений. Определять уместность употребления несловесных средств при устном общении. Оценивать себя как слушателя и читателя.
2	Текст	5	Провер. раб-1 Тесты-1 ИКТ-1 Исследование-1 Проект-1	Моделировать рассуждение, повествование, описание на одну и ту же тему в зависимости от предложенных начальных и конечных предложений, абзацев. Называть признаки текста. Подбирать завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам. Составлять опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков. Воспроизводить по опорному конспекту услышанное и прочитанное. Различать описания разных стилей. Реализовывать описания двух разных стилей. Анализировать оценочное высказывание с точки зрения его убедительности и вежливости.
3	Речевые жанры	4	ИКТ-1 Исследование-1 Проект-1	Анализировать словарную статью. Реализовывать словарную статью к новым словам. Анализировать типичную структуру рассказа. Рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни. Отделять информацию о самом событии и отношение автора к событию. Называть особенности содержания и речевого оформления информационных жанров. Анализировать информационные жанры, их соответствие речевой задаче и жанровым особенностям. Реализовывать хронику, информационную заметку в газету, подпись под фотографией в зависимости от коммуникативной задачи, адресата и т.д.
4	Обобщение	3	ИКТ-1	Приводить примеры связи используемых людьми

	ние		Исслед- 1	видов речевой деятельности. Называть изученные речевые жанры. Приводить примеры жанров и ситуаций, в которых они используются. Называть этикетные речевые жанры. Разыгрывать этикетные диалоги по всем жанрам. Оценивать свои речевые привычки. Формулировать правила эффективного общения. Объяснять роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач.
		17		

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекци я
			По плану	По факту	
1	Вспоминаем: говорение и слушание, чтение и письменная речь	1	08.09		
2	Общение устное и письменное. Проект «Пять вещей должны все знать»	1	22.09		
3	Улыбайся чаще. Когда мы вместе	1	06.10		
4	Улыбка в жизни помогает Исследование	1	20.10		
5	Словесные и несловесные средства общения. Быстрые стихи Исследование	1	10.11		
6	О чем мне сказала анкета. Оцениваем слушателя Исследование Работа над ошибками.	1	24.11		
7	Какой я читатель? Моя библиотека. Проект «Книга в жизни человека»	1	08.12		
8	Яркие признаки текста. Тексты аргументированные и неаргументированные. Исследование	1	22.12		
9	Абзацные отступы. Вступительный, основной, завершающий абзацы	1	19.01		
10	Завершающие абзацы Проверочная работа	1	02.02		

	«Деление текста на абзацы»				
11	Что такое запрет. Исследование Строгий и мягкий запреты. Запрещаю – предостерегаю Работа над ошибками.	1	16.02		
12	Какие знаки ты знаешь? Символы и знаки – копии. Тест № 2	1	09.03		
13	Опорные конспекты. Работа над ошибками.	1	23.03		
14	Деловое и художественное описание. Проект «Мы пишем описания»	1	13.04		
15	Что такое вежливая оценка. Убедительная оценка Исследование	1	27.04		
16	Основные части рассуждения	1	11.05		
17	Во-первых, во-вторых, в- третьих. Вступление и заключение. Проверочная работа по разделу: «Текст»	1	25.05		

Согласовано
Зам. директора МОУ
«СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района
/  / Разумова Т.Ю.

Утверждаю
и. о. директора МОУ «СОШ с.
Заветное» Энгельского
муниципального района
/  / Москалева Ю.А.
Приказ № 410 от 01.09.18



Рабочая программа
по учебному предмету «технология»
для обучающихся 4 «а» класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Соколова Ирина Исаевна,
учитель начальных классов

Технология

Рабочая программа по курсу «Технология» адресована обучающимся 4 «а» класса МОУ "СОШ с Заветное" ЭМР и разработана на основе следующих документов:

авторская программа Е.А. Лутцевой (Технология : 1-4 классы: программа к комплекту учебников по технологии «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012);

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с Заветное» ЭМР Саратовской области;

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов: изобразительно искусства, математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В соответствии с учебным планом курс «Технология» изучается с I по IV класс по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 4 классе обучающиеся получают информацию:

- о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальном и духовном),
- о качествах человека-созидателя;
- о производительности труда (не вводя термин);
- о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;
- о способах получения искусственных и синтетических материалов;
- о передаче вращательного движения;
- о принципе работы парового двигателя;
- о понятиях информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка.

Должны знать:

- сведения о древесине как сырье для получения искусственных материалов;
- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, ткани);
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом;
косую строчку, её варианты, назначение;
агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений, размножение растений
отпрысками и делением куста;
назначение технологических машин;
несколько названий видов информационных технологий и соответствующих
способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы;
правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;
профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти
профессии относятся.

Должны уметь:

под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические
проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные
результаты;
читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
соблюдать последовательность выполнения разметки развёрток (от габаритов — к
деталям) и выполнять её с помощью контрольно-измерительных инструментов;
выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший
чертёж;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы
изготовления изделий;
выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;
оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
осуществлять перевалку и пересадку растений;
выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков
и делением куста;
собирать простейшую электрическую цепь и проверять её действие

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами обучения учащихся являются:

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов
трудовой деятельности человека;
уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;
понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей
ремесленных профессий.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера,
художника, об основах культуры труда;
элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности;
умения ориентироваться в мире профессий;
элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Метапредметными результатами обучения является формирование

Регулятивных универсальных учебных действий

определять, при помощи учителя и самостоятельно, цель и деятельность на уроке;
учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе
анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
учиться планировать практическую деятельность на уроке;
под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для
выявления оптимального решения проблемы (задачи);

учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

Познавательных универсальных учебных действий

наблюдать конструкции, образцы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;

находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативных универсальных учебных действий

технология продуктивного чтения и организация работы в парах и в малых группах;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

слушать и слышать других;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

умение задавать вопросы.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок	Количество часов	Формы урока	Виды деятельности учащихся
	Современное производство	6	ИКТ-2 Проект-2 Исслед.-1 Практикум-1	Коллективно разрабатывать тематические проекты. Ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективные обсуждения предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.
	Материалы для современного производства	8	ИКТ-2 Проект-2 Исслед.-1 Практикум-3	Выполнять простейшие исследования изученных материалов. Создавать мысленный образ объекта с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью

	а			передачи определенной информации.
	Жилище человека	4	ИКТ-1 Проект-1 Исслед.-1 Практикум-1	Отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.
	Дизайн	8	Проект-4 Практикум-4	Проектировать изделия, создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы.
	Компьютерный мир	8	ИКТ-2 Проект-1 Исслед.-3 Практикум-1	Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. Исследовать предложенные материальные и информационные объекты. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с использованием цифровой информации.
		34		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекц ия
			По плану	По факту	
	Современное производство	6			
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.	1	07.09		
2.	От мастерской ремесленника – к промышленному комбинату. Исследование. Ремесла разных мастеров. Мастера и их профессии.	1	14.09		
3.	Что такое научно – технический прогресс. Современное производство.	1	21.09		
4.	Проект «Как люди совершают открытия» Правила техники безопасности на современных предприятиях.	1	28.09		
5.	Как работает современный народ.	1	05.10		

	Исследование.				
6.	Разнообразие двигателей Проект. «Фантастические проекты будущего. Теоретики и практики»	1	12.10		
	Материалы для современного производства	8			
7.	Чёрное золото. Как добывают нефть и газ.	1	19.10		
8.	Что изготавливают из нефти. Исследование. Осторожно нефть.	1	26.10		
9.	Осторожно нефть.	1	09.11		
10	Что изготавливают из нефти. Использование синтетических материалов.	1	16.11		
11	Проблемы экологии. Проект «Что такое предприятия высокой технологии»	1	23.11		
12	Новые технологии в земледелии и животноводстве. Исследование. Природоохранные сельскохозяйственные технологии.	1	30.11		
13	Чудеса в саду и огороде. Исследование. Чем питаются космонавты.	1	07.12		
14	Проект «Мир цветов и их разнообразие» Цветочная сказка. Выращивание растений.	1	14.12		
	Жилище человека	4			
15	О чём рассказывает дом. Исследование. Современное жилище человека.	1	21.12		
16	Проект «Дом для семьи» Технология строительства современных домов.	1	28.12		
17	Мой дом, моя крепость. Опасные места в моем доме.	1	12.01		
18	Как дом стал небоскрёбом. Где лучше жить? Исследование	1	19.01		

	Проблемы строительства высотных домов.				
	Дизайн	8			
19	Что такое дизайн. Исследование Роль дизайна в нашей жизни. Деятельность дизайнеров.	1	26.01		
20	Дизайн техники. Создание технических объектов. Проект «Фантазии нет предела»	1	01.02		
21	Дизайн рекламной продукции. Роль дизайна в рекламе.	1	08.02		
22	Что такое интерьер. Что такое ландшафт. Дизайн интерьера и ландшафта.	1	1.02		
23	Дизайн одежды. Проект «Дизайн женской одежды»	1	22.02		
24	Проект «Дизайн мужской одежды»	1	01.03		
25	Проект «Дизайн детской одежды»	1	08.03		
26	Деловой стиль и его дизайн. Проект «Моя коллекция одежды»	1	15.03		
	Компьютерный мир	8			
27	Зачем человеку нужна информация. Что такое компьютер. Как устроен компьютер. От абака до ЭВМ. Исследование	1	22.03		
28	Как работают компьютерные программы. Принципы создания компьютерных программ.	1	05.04		
29	Что умеют компьютеры. Исследование	1	12.04		
30	Программы компьютера.	1	19.04		
31	Возможности компьютера. Исследование	1	26.04		
32	Игры на компьютере.	1	03.05		
33	Проект «Опасен ли компьютер»	1	10.05		
34	Будущее начинается сегодня.	1	17.05		

Утверждаю
и. о. директора МОУ «СОШ с.
Заветное» Энгельсского
муниципального района
/  / Москалева Ю.А.
Приказ № 210 от 01.09.18

Составитель:
Соколова Ирина Исаевна,
учитель начальных классов

Рабочая программа по составлена на основе:
Положения о составлении рабочих программ учителями МОУ средней общеобразовательной школы с Заветное
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
«Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);
Базисного учебного плана ;
«Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)
«Примерных программ начального общего образования»;
Авторской программы «Изобразительное искусство» авторов Савенковой Л. Г., Ермолинской Е.А., Протопопова Ю. Н. (Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 2010.), подготовлена для обеспечения образовательных запросов обучающихся и направлена на их общее развитие в рамках УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.
Программа обеспечена следующим методическим комплектом:
Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2011г.
Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В. Богданова. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011г.
Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1 - 4 классы. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н. М.: Вентана-Граф, 2010 год
Объем программы:
Программа рассчитана на проведение одного урока в неделю. Общее число часов году— 34 часа

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);
высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;
передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;
изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству:

- 1) формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира;
- 2) формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов, иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;
- 4) развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей;
- 5) воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания приносить в окружающую действительность красоту; развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству:

- 1) освоение способов решения проблем поискового характера; развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;
- 2) развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении, формирование представлений о цикличности и ритме в жизни и в природе;
- 3) развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности;
- 4) активное использование речевых, музыкальных, знаково-символических средств, информационных и коммуникационных технологий в решении творческих коммуникативных и познавательных задач, саморазвитие и самовыражение; накапливать знания и представления о разных видах искусства и их взаимосвязи;
- 5) формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника и вести;
- 6) развитие пространственного восприятия мира; формирование понятия о природном пространстве и среде разных народов;
- 7) развитие интереса к искусству разных стран и народов;
- 8) понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона; представлений об освоении человеком пространства Земли;
- 9) освоение выразительных особенностей языка разных искусств; развитие интереса к различным видам искусства;
- 10) формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
- 11) воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, своему народу, к многонациональной культуре;

12) формирование первых представлений о пространстве как о среде (все существует, живет и развивается в определенной среде), о связи каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Содержание учебного предмета

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Формы урока	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)	17	ИКТ-8 Проект-3 Исследование-1	Овладевать основами языка живописи и графики. Передавать разнообразие и красоту природы. Изучение схем и примеров рисунка, работа в альбоме или на чистых листах. Обсуждение вариантов изображения и возможных способов. Участие в диалоге с учителем и учениками
2	Развитие фантазии и воображения	12	ИКТ-4 Исследование-2	Наблюдение и эксперимент. Поиск дополнительной информации. Самостоятельная работа над рисунком для передачи объемных предметов в пространстве. Интерес к художественной передаче солнечного света. Приобретение новых знаний о передаче объема предмета. Представление о понятии «воздушная перспектива».

3	Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика)	5	ИКТ-5	Передавать графическими средствами воздушную перспективу.Выбирать и осваивать картинную плоскость в зависимости от содержания.Находить и запечатлевать неожиданные явления природы с помощью фотоаппарата.Овладевать приёмами коллективного сотворчества. Устраивать в школе выставки творческих работ учащихся.Наблюдение и эксперимент. Интерес к художественной передаче солнечного света. Представление о понятии «воздушная перспектива».
---	---	---	-------	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол ич- во часо в	Дата проведения		Коррекци я
			План	факт	
1.	Изображение с натуры природных объектов (веток, травинки, насекомых, раковин, семян, листьев и др.) любым графическим материалом с использованием основных средств выразительности графики: линии, штриха, пятна.	1	5.09		
2.	Создание многофигурных композиций по мотивам былин, сказаний и мифов. Проект Герои мифов.Кто они?	1	12.09		
3.	Архитектура разных народов.	1	19.09		
4.	Создание образа своего дома, его гармоничное вписывание в родной пейзаж.		26.09		
5.	Чем похожи и чем различаются картины, произведения декоративно-прикладного искусства разных художников друг от друга?	1	3.10		
6.	Пейзажные и сюжетные композиции.	1	10.10		
7.	Развитие представлений о сюжетной композиции и смысловых взаимоотношениях изображаемых объектов и предметов на картине. картины	1	17.10		
8.	Знакомство с основными пропорциями	1	24.10		

№	Тема урока	Кол ич- во часо в	Дата проведения		Коррекци я
	человека, освоение особенностей изображения человека в движении.				
9.	Составление натюрморта из предметов ближайшего окружения	1	07.11		
10.	Создание коллективной объёмно-пространственной композиции	1	14.11		
11.	Исследование: изучение традиций народа.	1	21.11		
12.	Создание небольших этюдов в лепке по мотивам народных сказок.	1	28.11		
13.	Лепка из глины или пластилина фигуры человека в национальном костюме, занятого определённым видом деятельности Прикладной проект Ремёсла	1	05.12		
14.	Создание коллективной объёмно-пространственной композиции в природном пространстве (ландшафте) по мотивам народной сказки или былины.	1	12.12		
15.	Разработка фрагмента узора и его трафарета по предложенной теме для печатания в два цвета. Социальный проект. Конкурс рисунков «Три кувшина: торжественный, грустный, озорной».	1	19.12		
16.	Изучение флоры, фауны региона. Создание своего орнамента на основе результатов исследования.	1	26.12		
17.	Создание проекта интерьера (закрытого пространства).	1	16.01		
18.	Слушаем музыку и фантазируем: песни разных народов и произведения композиторов по мотивам народного искусства	1	23.01		
19.	Заочные экскурсии и путешествия, знакомящие с искусством разных эпох и народов.	1	30.01		
20.	Создание сюжетных композиций по мотивам произведений искусства разных исторических эпох,	1	06.02		
21.	Выполнение цветовых, графических и объёмных композиций без конкретного изображения.	1	13.02		
22.	Коллективная работа в реальной среде: создание необычного пространства (в классе, в школьном музее, в игровой комнате)	1	20.02		
23.	Творческое исследование. Зарисовки деталей украшений народной игрушки, отображение взаимозависимости	1	27.02		

№	Тема урока	Кол ич- во часо в	Дата проведения		Коррекци я
	формы и цвета, формы и украшения.				
24.	Проведение коллективного исследования — изучение символов, встречающихся в русских узорах, их значения на примере изделий старых	1	06.03		
25.	Древо, символизирующее мироздание.	1	13.03		
26.	Изготовление в технике бумажной пластики кукольных персонажей — героев народных сказок.	1	20.03		
27.	Организация и проведение в классе или между классными коллективами «художественного события», посвящённого народному искусству своего региона	1	03.04		
28.	Организация и проведение индивидуальных и групповых исследований окружающей флоры и фауны; отображение её объектов в местных народных росписях	1	10.04		
29.	Развитие представлений о композиции в живописи, скульптуре, архитектуре, прикладном искусстве.	1	17.04		
30.	Развитие представлений об особенностях мотивов, характерных для народной росписи, и декоре игрушек.	1	24.04		
31.	Формирование понятий «природные условия», «рельеф местности».	1	08.05		
32.	Назначение и смысловое обозначение элементов декоративного традиционного орнамента	1	15.05		
33.	Знакомство с творчеством художников, создававших произведения в анималистическом жанре:	1	22.05		
34.	Знакомство с разными видами изобразительного искусства, в которых изображение человека — один из главных элементов композиции.	1	22.05		

Согласовано
Зам. директора МОУ
«СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
/  / Разумова Т.Ю.

Утверждаю
и. о. директора МОУ «СОШ с.
Заветное» Энгельсского
муниципального района
/  / Москалева Ю.А.
Приказ № 212 от 01.09.18



Рабочая программа
по учебному предмету «музыка»
для обучающихся 4 «а» класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Соколова Ирина Исаевна,
учитель начальных классов

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального образования МОУ СОШ с Заветное» и авторской программы В. О. Усачева, Л. В. Школяр, В.А. Школяр «Музыка» («Начальная школа XXI века») с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Данная рабочая программа по музыке разработана для обучения в 1 - 4 классах и составлена на основе примерной программы начального общего образования Министерства образования РФ, программы «Музыка» авторы В. О. Усачева, Л. В. Школяр, В.А. Школяр, которая создана на основе концепции «Начальная школа XXI века» в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (2009) серии «Стандарты второго поколения».

Целью уроков музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части их общей духовной культуры, где содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его форм и жанров художественных стилей и направлений.

Основные задачи уроков музыки:

1. Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека- творца.
2. Формирования у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке.
3. Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта - человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку
4. Развитие музыкального восприятия как творческого процесса - основы приобщения к искусству.
5. Овладение интонационно – образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства
6. Воспитание эмоционально – ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.
7. Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.
8. Овладение практическими умениями и навыками в учебно – творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально – пластическом движении и импровизации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

.К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

- проявлять общую осведомлённость о музыке, способность ориентироваться в музыкальных явлениях;
- проявлять интерес, определённые пристрастия и предпочтения (любимые произведения, любимые композиторы, любимые жанры, любимые исполнители – 2–3 примера), мотивировать выбор той или иной музыки (что он ищет в ней, чего ждёт от неё);
- ориентироваться в выразительных средствах и понимать логику их организации в конкретном произведении в опоре на закономерности музыки (песня, танец, марш, интонация, развитие, форма, национальные особенности и пр.);
- понимать смысл деятельности музыканта (композитора, исполнителя, слушателя) и собственной музыкальной деятельности;
- выражать готовность и умение проявлять свои творческие способности в различных видах музыкально – художественной деятельности: выразительно исполнить песню (от начала до

конца), найти образное танцевальное движение, подобрать ассоциативный ряд, участвовать в ансамбле (игра на музыкальных инструментах, хоровое пение, музыкальная драматизация).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение музыки позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Формирование основ национальных ценностей российского общества.
3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
4. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
5. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии.
2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
3. Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы решения.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Музыка»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-,

видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

10. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

11. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

12. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

13. Определение общей цели и путей её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

14. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества.

15. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка».

16. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

17. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Формы урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Многоцветие музыкальной картины мира	7	ИКТ-2 Слушание-1 Беседа-1 Исполнение-3	Размышлять о закономерностях возникновения специфических особенностей музыкальной культуры страны. Осознать зависимость любых особенностей музыки от условий жизни народа. Определять по характерным интонациям принадлежность звучащей музыки той или иной стране. Воспроизводить специфическое, особенное музыкальной культуры других стран в собственной деятельности.
2.	Музыка мира сквозь призму русской классики	8	ИКТ-1 Слушание-1 Беседа-2 Исполнение-4	Исследовать истоки обращения русских композиторов к музыке Востока. Находить примеры тонкого и чуткого воссоздания интонационной атмосферы музыкальных культур народов Азии. Осознать взаимодействие с различными музыкальными культурами, как действенный способ развития отечественной музыкальной культуры. Исполнять музыку других народов, передавая её

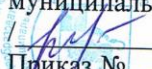
				интонационные и стилистические особенности.
3.	Музыкальное общение без границ	10	ИКТ-3 Слушание-2 Беседа-1 Исполнение-4	Найти общее в интонационных сферах музыки бывших республик СССР с музыкальными культурами стран Европы и Азии. Прийти к выводу, что общее — это общечеловеческое, выраженное в различных музыкальных культурах разными комплексами музыкально-художественных средств. Выявлять интонационно-стилистические черты, свойственные великим представителям зарубежных национальных культур, и узнавать их в незнакомой звучащей музыке. Обобщать собственные рассуждения о музыке путём формулирования содержания музыки в виде нравственно-эстетической художественной идеи. □ Создавать собственные тематические «музыкальные салоны», используя методы театрализации, моделирования, импровизации.
4.	Искусство слышать музыку	9	ИКТ-3 Слушание-2 Беседа-1 Исполнение-3	Осмыслить на новом уровне роль композитора, исполнителя, слушателя — как условие, способ существования, развития музыки и воздействия её на духовную культуру общества. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с позиций возвышенных целей и задач искусства. Осуществлять анализ конкретной музыки, вскрывая зависимость формы от содержания; закономерность данного комплекса выразительных средств — от выражаемых в музыке человеческих идеалов. Подготовить реферат о творчестве любимого композитора. Участвовать в музыкальной жизни класса, школы в форме проведения классных концертов для малышей и родителей.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Наименование тем уроков	Кол- во. час.	Дата проведения		Коррекци я
			План	Факт	
1	1 четверть Россия –любимая наша страна	1	06.09		
2	Тема Востока в творчестве русских композиторов. Н.А. Римский- Корсаков «Шехеразада»	1	13.09		
3	Тема Востока в творчестве русских композиторов. Бородин «Половецкие пляски»	1	20.09		
4	Тема Востока в творчестве русских композиторов Глинка «Персидский хор»	1	27.09		
5	Музыкальная культура Белоруссии	1	04.10		
	<i>II. Музыка ближнего зарубежья</i>				
6	«Визитные карточки «национальных культур» Музыкальная культура республик Закавказья	1	11.10		
7	«Визитные карточки «национальных культур» Музыкальная культура стран Прибалтики	1	18.10		
8	«Визитные карточки «национальных культур» Музыкальная культура Молдовы	1	25.10		
	<i>III. Многоцветие музыкальной картины мира</i>				
1	2 четверть Музыкальная культура Польши «Блеск и мощь полонеза»	1	08.11		
2	Музыкальная культура Польши. «Осень в Желязовой Воле»	1	15.11		
3	Музыкальная культура Польши – «Революционный» этюд Шопена	1	22.11		
4	Музыкальное путешествие в Италию	1	29.11		

5	«Народный» композитор Италии- Дж. Верди	1	06.12		
6	Музыкальная Австрия	1	13.12		
7	«Венские музыкальные классики» - «Знаменитая сороковая...»	1	20.12		
8	«Венские музыкальные классики» - Героические образы Бетховена.	1	27.12		
1	Музыкальный романтизм. Ф.Шуберт.	1	10.01		
2	Вокальное творчество Ф. Шуберта	1	17.01		
3	Суровая красота Норвегии	1	24.01		
4	Э. Григ «Пер Гюнт»	1	31.01		
5	«Не ручей – море ему имя»	1	07.02		
6	Клавирная музыка Баха	1	14.02		
7	Музыка Германии	1	21.02		
8	Музыка Чехии и Словакии	1	28.02		
9	Музыка Венгрии	1	07.03		
10	Музыка Испании	1	14.03		
	<i>IV.Музыкальное общение без границ</i>				
1	США- родина джаза	1	21.03		
2	Джазовый оркестр	1	04.04		
3	Что такое мюзикл?	1	11.04		
4	Музыка Франции	1	18.04		
5	Под небом Парижа	1	25.04		
6	«Москва, звенят колокола»	1	02.05		
7	«Что мы узнали за год?»	1	16.05		
8	«Прощай, начальная школа!»	1	23.05		

Согласовано
Зам. директора МОУ
«СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
/  / Разумова Т.Ю.

Утверждаю
и. о. директора МОУ «СОШ с.
Заветное» Энгельсского
муниципального района
/  / Москалева Ю.А.
Приказ № 210 от 01.09.18



Рабочая программа
по учебному предмету «физическая культура»
для обучающихся 4 «а» класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Соколова Ирина Исаевна,
учитель начальных классов

Рабочая программа по физической культуре соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе :

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2010);

2.«Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);

3.Базисного учебного плана ;

4.«Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)

5.Авторской программы программы Петрова Т.В.Программа «Физическая культура» 1-4 классы– М.: Вентана-Граф.(УМК «Начальная школа XXI века»)

Программа обеспечена следующим методическим комплектом :

Петрова Т.В: учебник для 3-4 кл. – М.: Вентана-Граф.

Петрова Т.В. Программа «Физическая культура» 1-4 классы . – М.: Вентана-Граф.

В авторскую программу изменения не внесены.

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2017-2018 учебный год - 3 часа в неделю (102 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

структурировать знания;

выделять и формулировать учебные цели;

искать и выделять необходимую информацию;

анализировать объекты;

классифицировать объекты.

выражать свои мысли;

задавать вопросы;

управлять поведением партнера;

планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;

строить высказывания в соответствии с условиями коммуции.

называть движения, которые выполняют люди на рисунке;

изучать рисунки, на которых изображены античные атлеты, и называть виды соревнований, в которых они участвуют;

раскрывать понятие «физическая культура»; анализировать положительное влияние ее компонентов на укрепление здоровья и развитие человека;

выполнять разминку, направленную на развитие координации движений;

соблюдать личную гигиену;

удерживать дистанцию, темп, ритм;

различать разные виды спорта;

держат осанку;

выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;

объяснять основные понятия и термины в беге, прыжках, метаниях;технике прыжка в длину с места;

выполнять прыжок в высоту с прямого разбега;

выполнять прыжок в высоту спиной вперед;
бегать различные варианты эстафет;
выполнять броски набивного мяча от груди и снизу;
играть в подвижные игры;
руководствоваться правилами игр;
выполнять ловлю и броски мяча в парах;
выполнять ведение мяча правой и левой рукой;
выполнять броски мяча через волейбольную сетку;
строиться в шеренгу и колонну;
размыкаться на руки в стороны;
перестраиваться разведением в две колонны;
выполнять повороты направо, налево, кругом;
выполнять команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайся», «на первый – второй рассчитайся», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»;
выполнять разминку, направленную на развитие координации движений;
запоминать короткие временные отрезки;
подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа;
выполнять вис на время;
проходить станции круговой тренировки;
выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове;
выполнять прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча.

Ученик получит возможность научиться:
проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
составлять комплекс утренней зарядки;
участвовать в диалоге на уроке;
умение слушать и понимать других;
пересказывать тексты по истории физической культуры;
сравнивать физкультуру и спорт эпохи Античности с современными физкультурой и спортом;

объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
определять цель возрождения Олимпийских игр;
называть известных российских и зарубежных чемпионов Олимпийских игр;
правильно выполнять правила личной гигиены;
давать оценку своему уровню личной гигиены с помощью тестового задания «Проверь себя»;
описывать технику беговых упражнений;
выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений;
осваивать технику бега различными способами;
осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений;
осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений;
проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений;
соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений;
описывать технику прыжковых упражнений;
осваивать технику прыжковых упражнений;
осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений;
выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений;
осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений;
проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений;
соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений;
описывать технику бросков большого набивного мяча;
осваивать технику бросков большого мяча;
соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков большого набивного мяча;
проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков большого мяча;
описывать технику метания малого мяча;
осваивать технику метания малого мяча;
соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча;
проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча.
осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр;
излагать правила и условия проведения подвижных игр;
осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр;
взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх;
моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач;
принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;
осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр;
соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр;

описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр;
осваивать технические действия из спортивных игр;
взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр;
выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр;
соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности;
осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения;
развивать физические качества;
организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство;
применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Кол-во часов	Формы урока	Основные виды деятельности учащихся
1.	Легкоатлетические упражнения	11	Беседа-1 Игра-10	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми
2.	Подвижные игры	36	Игра-16	Выявлять различие в основных способах передвижения человека.
3.	Строевые упражнения	20	Беседа-1 Ходьба, бег, прыжки-19	Пересказывать тексты по истории физической культуры. Уметь: выполнять строевые команды Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений Различать и выполнять строевые команды «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Смирно!» «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».
4.	Подвижные игры с элементами баскетбола	22	Игры-10 Ходьба, бег, прыжки-12	Давать характеристику основных физических качеств.
5.	Кроссовая подготовка	13	Игры-3 Бег-9 Беседа-1	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
	Всего 102ч			

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы, темы урока	Количество часов	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
Легкоатлетические упражнения					
1	Инструктаж по ТБ на уроках. Игра «Смена сторон». Бег 60 м.	1ч.	03.09		
2	Встречная эстафета .Бег 60м.Игра «Смена сторон».	1ч.	04.09		
3	Бег 30-60м. Игра «Кот и мыши».	1ч.	08.09		
4	Развитие скоростных способностей. Игра «Кот и мыши».	1ч.	10.09		
5	Бег 30м,60м.Игра «Невод».	1ч.	11.09		
6	Прыжки в длину с разбега, с места, с высоты 60см. Игра «Зайцы в огороде».	1ч.	15.09		
7	Прыжки в длину способом согнув ноги. Тройной прыжок с места. Игра «волк во рву».	1ч.	17.09		
8	Прыжок вдлинуспособом согнув ноги. Многоскоки. Игра «Шишки , желуди, орехи»	1ч.	18.09		
9	Бросок теннисного мяча на дальность, в цель с 4-5м. Игра «Невод».	1ч.	22.09		
10	Развитие скоростно-силовых способностей. Бросок набивного мяча. Игра «Третий лишний».	1ч.	24.09		
11	Бросок теннисного мяча на дальность, на заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Охотники и утки».	1ч.	25.09		
	Подвижные игры				
12	Инструктаж по ТБ на уроках подвижными и спортивными играми. Игра «Космонавты».	1ч.	29.09		
13	Игры: «Разведчики», «Метко в цель».	1ч.	01.10		
14	Игры: «Белые медведи», «Космонавты», эстафеты с обручами.	1ч.	02.10		
15	Ведение мяча на месте и в движении. Эстафета «Веревочка под ногами».	1ч.	06.10		
16	Ведение мяча с изменением	1ч.	08.10		

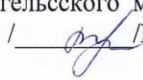
	направления движения. Игра «Прыжки по полоскам».				
17	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Прыгуны и пятнашки».	1ч.	09.10		
18	Эстафеты с элементами б/бола, перемещение, броски, передачи. Игра «Заяц, сторож, Жучка».	1ч.	13.10		
19	Игра «Школа мяча» броски в кольцо двумя руками снизу. Игра «Удочка».	1ч.	15.10.		
20	Игра «Школа мяча» броски в кольцо двумя руками снизу. Игра «Зайцы в огороде».	1ч.	16.10		
21	Гонка мяча по кругу. Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу. Игра «Невод».	1ч.	20.10		
22	Броски в кольцо одной рукой от плеча, игра «Школа мяча».	1ч.	22.10		
23	«Пионербол» с двумя мячам и с одним мячом. Игра «Мышеловка».	1ч.	23.10		
24	Верхняя передача мяча над собой. Игра «Невод».	1ч.	27.10		
25	2 четверть Верхняя и нижняя передачи мяча над собой. Игра «Метко в цель».	1ч.	06.11		
26	Верхняя передача мяча в парах. Нижняя передача мяча в парах. Эстафеты.	1ч.	10.11		
27	Верхняя и нижняя передачи мяча в парах. Игра «Западня».	1ч.	12.11		
28-30	Верхняя и нижняя передача в кругу. Игра «Метко в цель».	2ч.	13.11 17.11		
31	Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Стойка на лопатках.	1ч	19.11		
33	Строевые упр. Мост, кувырок вперёд, назад и перекат, стойка на лопатках..	1ч	20.11		
34	Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. Ходьба по бревну.	1ч	24.11		
35	Комбинация из разученных элементов. 2-3 кувырка вперед. Лазание по канату в три приёма.	1ч	26.11		
36	Строевые упражнения. Комбинация из 5 элементов акробатики. Перелезание через препятствие.	1ч	27.11		
37	Перекаты и группировки. 2-3 кувырка вперёд. Опорный прыжок на горку матов.	1ч	01.12		

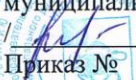
38	Развитие координационных способностей. Ходьба приставным шагом по гимнастическому бревну высота до 1м.	1ч	03.12		
39	Развитие координационных способностей. Ходьба приставным шагом по гимнастическому бревну высота до 1м.	1ч	04.12		
40	Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке в упоре лёжа, подтягиваясь руками.	1ч	08.12		
41	Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке.Строевые упражнения.	1ч	10.12		
42	Акр-ка: Гимнастические стойки на лопатках, мост. Стойка на лопатках, 2-3 кувырка слитно, мост гимнастический.	1ч	11.12		
43	Комбинация на гимнастическом бревне;Ходьба приставными шагами, повороты на носках и одной ноге, приседание, переход в упор присев, стоя на коленях, сед, соскок.	1ч	15.12		
44	Сгибание разгибание рук в висе, лёжа. Прыжки на скакалке.	1ч	17.12		
45	Подтягивание из виса. Преодоление гимнастической полосы препятствий.	1ч	18.12		
46	Строевые упражнения. Развитие силовых. способностей. Висы и упоры.	1ч	22.12		
47	Строевые упражнения. Развитие силовых способностей. Висы и упоры.	1ч	24.12		
48	Строевые упражнения. Развитие силовых способностей. Висы и упоры.	1ч	25.12		
	Строевые упражнения				
49	Техника безопасности во время занятий строевойподготовкой.. Умение строиться	2ч.	12.01 14.01		
50-51	.Повороты переступанием в движении.	2ч	15.01 19.01		
52	Отработка строевого шага	1ч.	21.01		
53	Выполнение команд учителя: налево, направо, кругом	1ч.	22.01		
54-55	Отработка маршевого шага	2ч	26.01 28.01		

56-57	Перестраивание в шеренгу по 2 по 3.	2ч.	29.01 02.02		
58-59	Строевой шаг.	2ч	04.02 05.02		
60-61	Выполнение команд, строевые упражнения.. Игры	2ч	09.02 11.02		
62	Строевые упражнения. Лазанье по канату	1ч.	12.02		
63	Строевые упражнения. Игры и бег	1ч.	16.02		
64-65	Перекаты в группировке из упора стоя на коленях	2ч	18.02 19.02		
66-67	Отработка строевого шага с песней	2ч.	25.02 26.02		
68-69	Отжимание от пола	2ч.	02.03 04.03		
	Подвижные игры с элементами баскетбола				
70	Правила по ТБ во время занятий спортивными играми Проект История баскетбола	1ч.	05.03		
71	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Игра «Гонка мячей по кругу».	1ч.	09.03		
72	Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Игра «Подвижная цель».	1ч	11.03		
73	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Борьба за мяч».	1ч.	12.03		
74	Ловля и передача мяча на месте и в движении в тройках, по кругу. Игра «Борьба за мяч».	1ч.	16.03		
75	Игры: «мини-баскетбол», «Овладей мячом».	1ч.	18.03		
76	Ведение мяча правой и левой рукой на месте. Игра «Мяч соседу». Эстафеты.	1ч	19.03		
77	Ведение мяча правой и левой рукой. Игра «Мяч ловцу».	1ч	23.03		

78	4 четверть Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Салки с мячом».	1ч.	06.04		
79	Ведение мяча на месте и в движении. Эстафеты. Игра «Попади в цель».	1ч.	08.04		
80	Развитие координационных способностей. Броски в цель (в кольцо, щит, мишень).	1ч.	09.04		
81	Броски в цель (в кольцо, щит, мишень). Игра «Снайперы».	1ч.	13.04		
82	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра мини-баскетбол.	1ч.	15.04		
83	Игры: «Школа мяча», мини-баскетбол.	1ч.	16.04		
84	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Обгони мяч».	1ч.	20.04		
85	Бросок двумя руками от груди. Игра «Перестрелка».	1ч.	22.04		
86	Броски в цель (в кольцо, щит, мишень). Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Перестрелка».	1ч.	23.04		
87	Развитие координационных способностей. Игра «Гонка мячей по кругу».	1ч.	27.04		
88	Игры: «мини-баскетбол», «Мяч среднему». Игра «Мяч в корзину».	1ч.	29.04		
89	Тактические действия в защите и нападении. Игра мини-баскетбол.	1ч.	30.04		
90	Броски на дальность набивного мяча весом 1 кг. Эстафеты с мячом.	1ч.	04.05		
91	Развитие координационных способностей. Игры: «мини-баскетбол», «Не дай мяч водящему».	1ч.	06.05		
92	Исследование. Тактические действия в защите и нападении. Игра «Играй, играй мяч не давай».	1ч.	07.05		
	Кроссовая подготовка				
93	Правила по ТБ во время занятий легкой атлетикой. Бег 5 мин. ОРУ. СБУ. Бег 70- 100 м.	1ч.	11.05		
94	Бег 6мин. Бег 70-100м. Прыжки в	1ч.	13.05		

	длину с места.				
95	Бег 6мин. Бег 80-90м. Челночный бег 3* 10 м. Развитие выносливости.	1ч.	14.05		
96	Бег 7 мин. Бег 90-100м. Прыжки в длину с разбега с 4-5 шагов.	1ч	14.05		
97	Бег 8мин. Эстафета круговая до90м. Игра «На буксире».	1ч.	18.05		
98	Бег9 мин. Бег 100 м. Преодоление препятствий. Тройной прыжок с места.	1ч	18.05		
99	Кросс 1км. Игра «Гуси-лебеди».Прыжок в длину способом согнув ноги.	1ч	20.05		
100	Бег 30-60м. Метание в цель с расстояния4-5м. Развитие скоростных способностей. Игра «Кот и мыши».	1ч.	20.05		
101	Бег 60м. Метание на дальность и на заданное расстояние. Встречная эстафета	1ч.	21.05		
102	Итоговый урок	1ч	25.05		

Согласовано
Зам. директора МОУ
«СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
/  / Разумова Т.Ю.

Утверждаю
и. о. директора МОУ «СОШ с.
Заветное» Энгельсского
муниципального района
/  / Москалева Ю.А.
Приказ № 210 от 01.09.18



Рабочая программа
по учебному предмету «ОЗОЖ»
для обучающихся 4 «а» класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Соколова Ирина Исаевна,
учитель начальных классов

ОЗОЖ

Рабочая программа составлена на основе закона об образовании РФ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ с Заветное», Примерной программы начального общего образования по учебным предметам, в соответствии с методическими рекомендациями к программе «Основы здорового образа жизни», рекомендованной Министерством здравоохранения, Саратовским областным центром планирования семьи и репродукции, Саратовским институтом повышения квалификации работников просвещения. Основы здорового образа жизни. Региональная образовательная программа (дополненный и переработанный вариант)-Издательство «Добродетя», 2008 г. Авторский коллектив: Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клешина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н.

Рабочая программа по ОЗОЖ адресована учащимся 4 класса начального общего образования (базовый уровень) МОУ «СОШ с Заветное»

формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Сроки реализации программы 2018-19 учебный год

Цели регионального курса «Основы здорового образа жизни»:

Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения;

Получение учащимися знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, уход за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Задачи курса:

Формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно;

Формирование личности, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции;

Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;

Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей;

Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, уход за больными;

Формирование навыков рационального питания, закаливания физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья

У обучающихся будут сформированы:

ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

понимание необходимости бережного отношения к природе;

могут быть сформированы:

понимание значения изучения курса «Основы здорового образа жизни»;

понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;

понимание своей сопричастности к жизни страны;

понимание красоты окружающего мира.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, и др.), и их возможные последствия;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и сохранение здоровья.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

предметные

Обучающиеся научатся:

- различать полезные и вредные привычки;
- ухаживать за больным человеком;
- выполнять правила поведения в общественных местах, правила здорового образа жизни;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры здоровой пищи;
- рассказывать о значимости и осмысленности человеческой жизни;
- приводить примеры взаимосвязи жизни природы и человека.
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры эмоций человека;
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- рассказывать о пользе витаминов;
- рассказывать о необходимости занятия спортом ;
- различать вредные и полезные привычки;
- различать виды эмоционального состояния человека;

метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;

понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить.

Учащиеся могут научиться:

осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий рабочей тетради;

замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

называть и различать эмоции, правила этикета, правила здорового образа жизни;

устанавливать тесную взаимосвязь правильного поведения и здоровья.

Обучающиеся могут научиться:

осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

участвовать в диалоге при выполнении заданий;

оценивать действия одноклассников.

Обучающиеся могут научиться:

осуществлять взаимопроверку при работе в паре;

сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

Содержание учебного курса.

№ п/ п	Тематический блок	Кол- во часов	Формы урока	Виды учебной деятельности
1	Этический блок	4	ИКТ-2 Проект-1 Исслед-1	Развитие жизни на Земле. Представление о смысле жизни. Уникальность и неповторимость всех форм жизни. Самоценность личности.
2	Психологический блок	4	Беседа-1 Икт-1 Проект-1 Исслед.-1	Манипуляции в общении. Умей сказать нет. Что такое хорошо и что такое плохо: мои поступки. Дурные привычки и мое отношение к ним. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками). Дружба - что значит настоящий друг. Агрессия – формы проявления. Как справиться со своим гневом. Игры и упражнения на расслабление мышц, на выражение удовольствия и радости
3	Правовой блок	4	Беседа-2 Икт-1 Тест-1	Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Что значит быть и жить в настоящем времени. Совет наоборот: «Я умею обижаться». Что значит победить другого человека.

4	Семьеведческий блок	4	Исслед-1 Игра-1 Икт-1 Тест-1	История создания праздников. Общенародные и государственные праздники. Семейные праздники в традициях народов. Традиции в моей семье. Этика проведения праздников.
5	Медико-гигиенический блок Всего: 17часов	1	Тест-1	Окружающая среда и здоровье человека. Как оценить количество и качество своего здоровья (мониторинг физического здоровья). Значение зрения для человека. Профилактика возникновения нарушений зрения.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем урока	Кол-во час	Дата проведения		Коррекция
			план	факт	
1	Развитие жизни на Земле	1ч	15. 09		
2	Представление о смысле жизни	1ч	29. 09		
3	Уникальность и неповторимость всех форм жизни	1ч	13. 10		
4	Самоценность личности	1ч	27.10		
5	Манипуляции в общении	1ч	17.11		
6	Умей сказать нет	1ч	01.12		
7	Мои поступки	1ч	15.12		
8	Исследовательский проект «Полезьа и вред привычек»	1ч	12.01		
9	Как мы видим друг друга	1ч	26.01		
10	Агрессия – формы проявления	1ч	09.02		
11	Как справиться с гневом	1ч	02.03		
12	Проект «Сам о себе»	1ч	16.03		
13	Игры и упражнения на выражение удовольствия и радости.	1ч	06.04		
14	Гражданин и государство	1ч	20.04		
15	Права граждан России	1ч	04.05		
16	Обязанности граждан России	1ч	18.05		
17	Обобщение знаний по блокам	1ч	18.05		