

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель комитета по образованию и
молодежной политике АЭМР
Р.И. Косенко
« 31 » 2017 год.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ
с. Заветное»
/М.Н. Кадыкова/
« 31 » 2017 год.

Программа развития

Школа - как центр сельского социокультурного комплекса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с. Заветное»
Энгельсского района Саратовской области
на 2017-2021 гг.

Программа рассмотрена на
заседании Управляющего совета
(протокол № 1 от 08.08.2017г.)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2017 г.)

Содержание программы:

1. Введение. Краткая аннотация программы
2. Информационная справка о школе
3. Ресурсное обеспечение Программы развития
4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы
5. Целевые ориентиры образовательной системы
6. Концепция желаемого будущего состояния школы как социокультурного центра.
7. Проблемы, задачи, ожидаемые результаты по направлениям деятельности
8. План действий по реализации программы
9. Ожидаемые результаты функционирования школы
10. Организация и контроль за выполнением программы.

Паспорт
Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Заветное»
Энгельсского района Саратовской области

Наименование Про- граммы	«Школа как социокультурный центр села»
Заказчик Программы	Социум, родители, обучающиеся МБОУ «СОШ с.Заветное»
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «СОШ с.Заветное»
Цель Программы	Создание системы работы школы как социокультурного центра через привлечение социума для самоопределения, самореализации и воспитания культурного, образованного, физически здорового человека, способного возродить и развивать село, сохраняя его традиции.
Задачи Программы	1. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования 2. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей; 4. Создание условий для физического развития и укрепления здоровья учащихся; 5. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям; 6. Формирование и становление демократического уклада жизни школы через детское объединение «Старт».
Сроки реализации Программы	2017 – 2021 гг.

Нормативно-правовые основания для разра- ботки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Устав МБОУ «СОШ с.Заветное» - Конвенция о правах ребенка. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный
---	---

	стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»
--	--

Этапы реализации Программы	Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития ; - Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования. - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.) - Установление договорных отношений между школой и её предполагаемыми социальными партнёрами . Второй этап (2018 - 2020 учебные годы) – реализующий: - Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2021) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
--	--

Целевые индикаторы и показатели Программы	- Создание привлекательного в глазах всех субъектов имиджа школы. - Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательной деятельности. Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в образовательную деятельность; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы. - Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района. - Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательной деятельности. Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.
---	---

	- Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности. Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы. - Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. - Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательной деятельности школы. Индикаторы: увеличение числа партнеров. - Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни. - Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.
Перечень подпрограмм	- «Здоровье» - «Одаренные дети» - «Я- гражданин России» - «Семья» - «Культура»

Ожидаемые результаты реализации Программы	<u>В системе управления:</u> в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства; нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - в организации образовательной деятельности: учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). <u>В расширении партнерских отношений:</u> не менее 50 % родителей (законных представителей), социум микрорайона будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
---	---

Исполнители	Коллектив МБОУ «СОШ с.Заветное», родители, социум.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства.

Цели и задачи Программы

Цель: создание системы работы школы как социокультурного центра через привлечение социума для самоопределения, самореализации и воспитания культурного, образованного, физически здорового человека, способного возродить и развивать село, сохраняя его традиции.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Задачи	Предполагаемые действия по решению этой задачи
Создание системы работы школы как социокультурного центра через привлечение социума для самоопределения, самореализации и воспитания культурного, образованного, физически здорового человека, способного возродить и развивать село, сохраняя его традиции.	– Создание координационного совета по взаимодействию социума и составление единого плана работы; – Разработка планов совместной деятельности с учреждениями социума; – Создание детских и взрослых творческих объединений на базе школы, МБДОУ, Дома досуга, СБ; – Разработка и реализация социальных проектов по обустройству памятника, территории образовательного учреждения, улиц села; – Разработка плана работы школы как социокультурного центра села; – Создание кружков дополнительного образования на базе школы; – Расширение культурно-образовательного пространства развития детей, посредством сотрудничества с МБДОУ, ДЮСШ;
2. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.	– Создание творческой группы по освоению организации личностно – ориентированного педагогического взаимодействия; – Изучение интересов и способностей учащихся в учебной деятельности; – Активное внедрение в образовательную деятельность ИКТ;– Ведение предметных кружков с целью расширения кругозора учащихся и углубленного изучения предметов: «Химия вокруг нас», «Занимательная биология»; «Мы читаем»; – Установление контактов с образовательными учреждениями, работающими по аналогичной проблеме; – Проведение открытых уроков и мероприятий, с использованием системно-деятельностного подхода; – Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, мероприятиях; – Мониторинг продолжения образования выпускниками школы; – Стимулирование успехов учащихся в учебно-познавательной деятельности;
3. Создание усло-	– Введение кружков «Петрушка», «Юный умелец», «Умелые

вий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей;	руки», «Волшебная ленточка», «Ритмика» и др.; – Организация работы в летнее время на пришкольно-опытном участке; – Оказание помощи жителям села по обработке земли, выращиванию и уборке урожая, ведению домашнего хозяйства; – Сотрудничество с ЦЗН района, предприятиями сельского поселения района; – Помощь выпускникам в индивидуальном трудоустройстве и продолжении образования;
Создание условий для физического развития и укрепления здоровья учащихся.	– Создание условий совместно с ЦРБ, медпунктом для проведения регулярных медицинских осмотров и профилактических бесед; – Расширение сети спортивно-оздоровительных занятий и вовлечение в них жителей села; – Укрепление материально-технической базы по физкультуре, спорту и туризму; – Охват максимального количества учащихся горячим питанием; – Организация работы в летнее время оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; – Регулярное проведение Дней здоровья с привлечением родителей, жителей села; – Совместное проведение в летнее время физкультурно-оздоровительных мероприятий для учащихся и жителей села; – Участие в районных соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису ; – Оказание помощи опекаемым учащимся в предоставлении путёвок в оздоровительные лагеря.
Формирование и становление демократического уклада жизни школы через детское объединение «Старт».	- Разработка локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе; - Создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; - Внедрение в школе ученического самоуправления, устанавливающего взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод; - Развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся в работе по организации жизни школы, класса; - Развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах

1. Введение.

Краткая аннотация программы

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является развитие образования и создание условий для обеспечения доступности и высокого качества образования. Сегодня сельская школа становится средством духовного воз-

рождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села.

Создание программы развития школы – закономерный итог предыдущей работы школы и результат существующих проблем.

В том, что школа по сути своей есть особое социокультурное пространство, сомневаться не приходится. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Главное, чтобы образовательная деятельность соответствовала требованиям времени, точнее, по возможности даже опережала его.

Сегодня МБОУ «СОШ с. Заветное» Энгельсского района Саратовской области представляет собой современное образовательное учреждение, успешно осуществляющего образовательную деятельность.

На территории села находится несколько учреждений, с которыми школа поддерживает тесную связь: Дом досуга, библиотека, медпункт. Школьная модель ориентируется на реальную жизнь, на проблемы, которые решает страна, село и каждая семья, живущая на территории населённого пункта.

Системообразующим элементом сельского социума является школа. Сегодня актуальна проблема поиска новых принципов организации образовательной системы сельского социума, внедрения инновационных моделей взаимодействия села и школы, определения новых более эффективных форм взаимодействия с возможными социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

Возникает процесс сотворчества, благодаря которому и ребята, и взрослые повышают свой культурный уровень, знакомятся с новыми социальными ролями. Например, с ролью не только потребителя окружающей информации, но и ее создателя, аналитика и распространителя. Совместное сотрудничество, сотворчество сближает, сплачивает детей и взрослых.

Использование новой модели партнерства, использующей ресурсы культуры, образования, общественных и молодежных организаций, СМИ, Интернета, социальных и психолого-педагогических центров, депутатов районного собрания, благотворно влияют на развитие школы как социокультурного центра, способствует расширению образовательного пространства школы.

Программа развития МБОУ «СОШ с. Заветное» на 2017 - 2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно — управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы как социокультурного центра села, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса образования, объединенных в выделенных приоритетах:

личность участников образовательных отношений (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

гуманизм как основа образовательной деятельности, определяющего место человека в обществе.

Нашей школе 30 лет. Она вместе с ребятами проходит путь формирования традиций, идёт в ногу со временем и старается внедрять самый лучший и передовой опыт педагогической работы. Именно здесь формируется та атмосфера, в которой ребёнок может полноценно развиваться физически, духовно, культурно. Формирует ту уникальную среду, в которой на ключевых этапах развития человека происходит становление мировоззрения, нравственных установок личности, закладываются учебные и другие жизненно важные

навыки, необходимые для развития личности в обществе. Программа развития является главным управленческим стратегическим документом ОУ и призвана способствовать упорядочению и мотивированию совместной деятельности по развитию всех субъектов образования.

2. Информационная справка о школе.

МБОУ «СОШ с Заветное» была образована в 1987 году.

Школа располагается по адресу:

413168, Россия, Саратовская область, Энгельсский район с. Заветы Ильича, ул. Центральная, 16.

Лицензия школы на право ведения образовательной деятельности **регистрационный № 0000226, серия 64 Л01, № 610, дата выдачи 02.11.2012, выдан Министерством образования Саратовской области, срок действия- бессрочный**

Школа имеет автономное отопление, комбинированное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортивный зал, актовый зал, оборудованные кабинеты, библиотеку. Школа располагается в трехэтажном типовом здании на 464 места. В школе имеются: 17 учебных кабинетов, 2 лаборатории, библиотека (число книг 6500), спортивный зал с подсобными помещениями площадью 206 кв.м., учебная мастерская (площадь 90,6 кв.м.), столовая (48 посадочных мест), пришкольно-опытный участок (площадь 15257 кв.м.), кабинет информатики обеспечен следующими техническими средствами обучения: персональными компьютерами (10 шт), мультимедийный проектор, МФУ-1. Для подвоза детей имеются оборудованные школьные автобусы (ГАЗ, ПАЗ, 22 посадочных мест).

В МБОУ «СОШ с. Заветное» в 2017-2018 учебном году обучается 244 обучающихся и работают 27 педагогов. Школа оказывает образовательные услуги жителям сел «Заветы Ильича», «Красный Партизан» и «Первомайское».

Осуществляется системно – деятельностный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся получить общее образование.

Из 27 педагогов школы один имеет звание «Отличник народного просвещения» -3, Почетных работников общего образования РФ-5

- ☐ высшую квалификационную категорию - 1 чел.
- ☐ I квалификационную категорию - 7 чел.
- ☐ соответствие – 14 чел.
- ☐ без категории – 5 чел.

В 2016 году образовательная организация прошла процедуру аккредитации.

В ходе реализации Программы развития школы «Социализация личности ученика на всех этапах его развития» педагогический коллектив добился достаточно серьезных результатов: школа динамично развивается как современное ОУ; занимает свое место в образовательной системе района.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы в школе действует методический совет, педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильно хорошие результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 41 %.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Среди выпускников есть медалисты.

В течение ряда лет ученики МБОУ «СОШ с.Заветное» являлись победителями районных конкурсов и спортивных соревнований.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных олимпиадах.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.

Материально-техническая база учреждения требует усовершенствования, пополнения новым современным оборудованием. Летом 2017 года проведен частичный капитальный ремонт кровли, ремонт спортивного зала.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через сайт школы.

Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни на селе, отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны сельской школы
- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета
- ростом числа детей с ослабленным здоровьем, задержкой психического развития отсутствием системы медико-педагогического сопровождения.

Для решения современных проблем необходимо опираться на положительный опыт работы, достигнутый педагогическим коллективом в результате деятельности по программе развития «Социализация личности ученика на всех этапах его развития».

SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны:	Слабые стороны:

позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности; наличие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; результативность участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем и детей с ОВЗ; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных образовательных процессов второго поколения.
---	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет спонсорских средств; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; недостаточное финансирование системы образования школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2017 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень направленности	Сроки освоения/классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года/1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет/5-9

3	Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года/10-11
---	---------------------------	---------------------	--------------

В настоящее время МБОУ «СОШ с.Заветное» – это школа со смешанным контингентом учащихся. В школе учатся дети, проявившие определенные способности, обычные дети, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогический паспорт школы

- 1.Всего учащихся - 244
- 2.Количество семей, из которых обучаются дети – 168
- Всего родителей- 289
3. Неполных семей- 32
- В них детей- 43, обучающихся в школе – 37
- 4.Сколько сирот - 4
- 5.Опекаемые (детей) - 33
- 6.Многодетных семей – 17
- В них детей- 52, обучающихся в школе – 33
- 7.Малообеспеченных семей - 6
- В них детей -12, обучающихся в школе –7
- 8.Количество семей, находящихся в социально-опасном положении - 2
- В них детей – 5, обучающихся в школе – 3
- 9.Количество детей и подростков, состоящих на учете в ПДН - 2
- 10.Количество семей вынужденных переселенцев - 0
- 11.Количество детей инвалидов – 3, родителей- инвалидов- 0
12. Количество учащихся состоящих на ВШУ -2
13. Количество учащихся состоящих на особом контроле у классного руководителя-1
14. Детей, состоящих на учете у нарколога- 0
15. Осужденных детей- 0
16. Беженцев- 0

Анализ состояния внутренней среды позволяет отметить, что в настоящий момент педагогический коллектив школы представляет собой состав опытных творчески работающих педагогов, что является хорошей основой для развития образовательного учреждения. Миграционные процессы в селе также влияют и на педагогический состав школы: в связи со сложными материальными условиями проживания и невысоким престижем профессии сокращается приток молодых специалистов, «стареет» педагогический корпус в школе, что в дальнейшем может сказаться на дефиците кадров.

Квалификационный состав учителей

	2016-2017 год	
Всего	27	
Высшая категория	1	4 %
I категория	8	30 %
Почетных работников общего образования РФ	5	18,5 %
Отличников народного образования	3	11 %
Соответствие занимаемой должности	14	52%

Возрастной состав

Всего	От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Свыше 60 лет	Ито- го	Средний возраст
2016-2017 уч.год	2	4	5	12	4	27	49

Миссия школы.

Стать образовательным и культурным центром в селе, выбирая направления и профили работы, интересующие население.

Деятельность школы направлена на подготовку конкурентно-способного выпускника, поэтому **основная цель школы** отвечает интересам и потребностям учащихся и их родителей как социальных заказчиков:

«Системно – деятельностный подход в образовательной деятельности как основа для получения качественно новых образовательных результатов». Считаем, что школа должна создать условия для самореализации и развития каждого ученика на основе его возможностей.

В связи с этим для школы важными стали цели: сформировать у учащихся способность к самоорганизации; социальную компетентность на уровне готовности к сознательному участию в гражданской жизни; способность к созидательной деятельности, к сотрудничеству; коммуникативную компетентность; способность вести диалог.

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось на начало учебного года -238 человек, на конец учебного года – 239 человек, в 16 классах-комплектах.

Структура контингента обучающихся в МБОУ «СОШ. с.Заветное» на 31.05.2017 г.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Количество обучающихся	99	118	22	239
Общее количество классов	6	8	2	16

В школе реализуются программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное;
 общеинтеллектуальное;
 общекультурное;
 духовно-нравственное;
 социальное.

Охват обучающихся – 77% .

Школа сотрудничает с сельской библиотекой, ученики нашей школы занимаются в фольклорном коллективе при сельском Доме досуга.

В школе сформировался и утвердился стабильный коллектив педагогов - профессионалов, которые строят свою работу на следующих основных принципах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников, усилении развивающего начала в обучении, усилении практической направленности образования. Педагогический коллектив составляет в 2016-2017 г. - 27 человек.

В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально – техническая база, обучение новейшим технологиями внедрение их в практику, поощрение успехов, наставничество. Прошли обучение по внедрению информационных технологий 100% педагогических работников.

Применяют постоянно информационные технологии – 52% учителей, применяют периодически – 41%, не применяют – 7 % (учитель трудового обучения, учитель физической культуры).

Наша школа и учителя принимают участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях и становятся победителями или лауреатами.

МОУ «СОШ с.Заветное» идет в ногу со временем и старается аккумулировать в себе лучший и передовой педагогический опыт работы. Практически все дети от природы талантливы, и школа, как социокультурный центр, призвана не только дать им базовые знания, но и помочь развивать таланты. Учась творить и творя, обучаясь, ребята невольно вовлекают в свой творческий процесс домочадцев, друзей, знакомых как помощников, зрителей, участников. Традиционные конкурсы, спортивные состязания, праздники и другие интересные дела делают жизнь школы насыщенной.

Результативность участия обучающихся в 2016-2017 учебном году в различных конкурсах, олимпиадах и т.д.

Всего мероприятий- 47

Муниципальный уровень – 23

Региональный уровень – 6

Международный уровень (дистанц.) – 12

Всероссийский уровень (дистанц.) – 6

Всего участников - 194

Победителей – 56 (29% от общего числа участников)

Призеров – 83 (43% от общего числа участников)

Муниципальный уровень – 35 место

Региональный уровень – 6 мест

Международный уровень (дистанц.) – 43 мест

Всероссийский уровень (дистанц.) – 55 м.

Ресурсное обеспечение Программы развития

В целом школа имеет хорошую материально – техническую базу: футбольное поле, спортивную площадку, спортивный зал, раздевалки – 2 шт, место для хранения спортивного инвентаря, 17 учебных кабинетов, актовый зал на 60 мест, компьютерный класс, столовая на 40 мест, библиотека.

В школьной библиотеке достаточно справочной, энциклопедической, периодических изданий, методической и дополнительной литературы.

Школьная столовая рассчитана на 48 посадочных мест, горячим питанием охвачены 74 % учащихся.

На территории школы имеется пришкольный участок 15257 кв.м., стадион с баскетбольной и волейбольной площадкой, спортивными сооружениями.

Материально-техническая база в целом удовлетворяет потребностям функционирования школы.

В практике школы используется ряд новых педагогических технологий:

- педагогика сотрудничества, технология системно-деятельностного подхода, деловые игры, проектная технология, ИКТ, научно-исследовательская деятельность.

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

Современное общество в лице социума, родителей, педагогов, самих учащихся предъявляет к школе свои требования – воспитание образованной, конкурентоспособной, физически и психически здоровой, готовой к выбору профессии и продолжению образования, обладающей навыками управленческой деятельности личности.

Необходимость разработки данной Программы развития модели адаптивной школы «Школа как социокультурный центр» определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Школа – центр дополнительного образования. При школе работают 2 спортивные секции и 17 кружков. Результат – участие и призовые места в соревнованиях, конкурсах.

Школа – центр проведения массовых мероприятий. Общешкольные мероприятия являются мероприятиями для всего села. Наиболее интересны мероприятия: день Знаний, Последний звонок, День Учителя и пожилого человека, День Матери, митинг 9 Мая, спортивные мероприятия и т.д.

Систематически в школе проходят собрания, встречи с интересными людьми, где осуществляется взаимодействие школы, общественности, семьи.

Школа – центр оздоровления и реабилитации детей. На протяжении всего года на школьной территории функционируют:

- футбольное поле;
- баскетбольная площадка;
- волейбольная площадка.

Ежегодно в июне на базе школы работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Крепыш».

В лагере отдыхают и укрепляют здоровье обучающиеся с первого по четвертый класс. В спортивном зале и на стадионе школы занимаются физкультурой жители села.

Разработка программы развития школы позволит создать комплекс взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах и финансово-экономических механизмах деятельности.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, развивающего и личностного - ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

- создание условий для предметно - нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки, секции, студии);

- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор.

Численность учащихся существенно снижается. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит найти школе свою "привлекательность" для родителей, учащихся.

На основе изучения социума школы, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты: достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал; односменность режима работы, пятидневка для начальной школы (1 класс) и шестидневка для основной и средней. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе; начало формирования ученического самоуправления, участие общественного самоуправления (Управляющий Совет школы), существующая система работы с родителями, гражданско - нравственная направленность воспитательной системы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень - создание модели Школы как социокультурного центра, где в основе лежит личностно - ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.
- Несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы как открытого культурно-образовательного центра, доступного для всех социальных групп села, интеграция культурно-образовательных ресурсов происходит на недостаточно высоком уровне.
- Наблюдается определенное сужение круга общения школьников. Это происходит из-за сокращения контингента учащихся. За счет снижения количества учащихся в старших классах (снижается количество учащихся, способных принимать ответственные решения, лидеров) не в полной мере работает школьное самоуправление, нет должной активности и инициативности среди школьников старшего звена.
- По-прежнему нужно как можно больше уделять внимания работе с родителями и общественностью, т.к. еще не все родители активно принимают участие в воспитательном процессе и сотрудничают со школой.
- Классным руководителям необходимо совершенствовать формы работы как с учеником, ученическим коллективом, так и с родителями, больше привлекать общественность к воспитательному процессу.

Для решения указанных проблем необходимо во-первых, ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник - *"ученик должен"* и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик - *"ученик может"*.

Организация образовательной деятельности, основанной на дифференциации, предполагает:

Воспитание индивидуальности - создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.

Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума - использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание модели адаптивной школы как социокультурного центра в селе.

Инновационная деятельность школы

Направления инновационной деятельности	1. Разработка и реализация модели «Школа – социокультурный образовательный центр». Совершенствование системы дополнительного образования. 2. Совершенствование форм государственно-общественного управления. 3. Освоение новых педагогических и управленческих технологий. 4. Освоение новых учебно-методических комплексов.
--	---

5. Концепция желаемого будущего состояния школы как социокультурного центра.

Наша школа считает необходимым начать работу над проблемой путей повышения конкурентно способности выпускников и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора.

Формируя концепцию новой школы, мы пошли по пути совершенствования уже имеющегося опыта своей школы. Согласно социальному заказу и сложившейся ситуации, мы видим свою общеобразовательную школу как открытую самоуправляющую систему, обеспечивающую на территории муниципального образования единое образовательное пространство – социокультурный центр.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе: сложившиеся традиции в образовании учащихся; хороший кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе; определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы как социокультурного центра.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Миссия модели школы:

Обеспечить получение основного и общего среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Модель выпускника: психически и физически здоровая, образованная, творческая, с утвердившимися нравственными общечеловеческими принципами, способная быстро адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям региона, самоопределяться и самореализоваться в динамичной социокультурной среде личность. Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами:

Модель личности выпускника начальной школы

- освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана и на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- способный ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, чувствовать окружающий мир, любознательный, стремящийся к знаниям;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Модель личности выпускника основной школы

- любящий свой край и Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

Модель личности выпускника средней школы

- обладает знаниями и компетенциями, необходимыми для продолжения образования;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять научно-исследовательскую проектную и информационную деятельность;
- социально-активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

Сохраняется система разноуровневого образования 1 уровень – начальное общее образование (1-4 классы), 2 уровень – основное общее образование (5-9 классы), 3 уровень – среднее общее образование (10-11 классы). Новый учебный план изменяется за счет вариативной части базисного плана, которую вводятся предметы по выбору.

Наряду с традиционными методиками и технологиями в учебном процессе шире использовать технологии, основанные на системно - деятельностном подходе; продолжить освоение системы развивающего обучения, а также информационных технологий.

Связь между основными организационными единицами будет осуществляться на основе преемственности обучения. Система организации образовательной деятельности – классно-урочная.

На базе школы планируется работа по соучастию школы и села в решении задач социума и школы, проведение совместных праздников и мероприятий, охват досуговой и спортивно – оздоровительной работой не только учащуюся молодежь, но и взрослое население села. Необходимо продолжить реализацию программы «Здоровье» и начать работу над программой «Семья». С целью расширения культурно-образовательного пространства, развития индивидуальности детей на базе школы и её социальных партнёров использовать широкую сеть кружков, секций, творческих объединений.

Деятельность по обеспечению условий для удовлетворения базовых потребностей и интересов детей выполняет роль системообразующего фактора в становлении и обеспечении функционирования системы обучения и воспитания учащихся.

Усилия школы, как связующего звена субъектов социума, направляются на формирование единого культурно-образовательного пространства.

Школа – как центр сельского социокультурного комплекса

Учреждения ССК	Школа
Сельский Дом культуры	1. Организация клубов, кружков, молодежных объединений на базе Дома Досуга. 2. Проведение совместных конкурсов, смотров учащихся, семейных праздников. 3. Привлечение специалистов Дома Досуга для организации досуговой деятельности в школе как в течение учебного года, так и в работе летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
Фельдшерско- акушерский пункт	1. Обеспечение плановости, регулярности и своевременности проведения углубленных медицинских осмотров детей и подростков. 2. Разработка программы спортивно-оздоровительной работы с учетом углубленной диагностики здоровья детей, систематический анализ результатов реализации этой программы. 3. Создание специальных групп в детском саду и школе, требующих особой оздоровительной работы.

	4. Организация и проведение занятий для школьников и их родителей с целью пропаганды здорового образа жизни.
Детский сад	1.Проведение совместных педсоветов учителей школы и работников детского сада по проблемам непрерывного образования и воспитания детей, совместное планирование и организация воспитательной деятельности на селе. 2.Работа «Школы будущего первоклассника». 3.Организация совместных дел. 4.Привлечение школьников для работы с воспитанниками детского сада.
Сельская библиотека	1.Создание клуба «Книголюб», «Наследие» 2.Проведение обзора поступающей литературы для учащихся, педагогов, родителей. 3.Организация выставок к тематическим праздникам и событиям в школе и на селе. 4.Проведение тематических вечеров, литературных конкурсов с участием родителей.
ДЮСШ	1.Пропаганда здорового образа жизни на селе. 2.Приобщение детей и их родителей, жителей села к постоянным занятиям физкультурой и спортом. 3.Расширение видов спорта .
Сельская администрация	1.Организация ремонтных работ в учреждениях ССК. 2.Проведение работы с родителями, неблагополучными семьями. 3.Оказание социальной помощи населению. 4.Организация профилактической работы по предупреждению преступности, пьянства среди подростков и молодежи.
Совет ветеранов войны и труда	1. Проведение совместных мероприятий к «Дню пожилого человека», в рамках «Вахты памяти», к «Дню Героев Отечества» и др. 2.Организация трудовой помощи ветеранам войны. 3.Создание «Совета Дела» по созданию в школе музейной комнаты по краеведению.
Ассоциация выпускников школы	1. Поддержание школьной традиции проведения «Вечера встречи школьных друзей» 2. Привлечение выпускников к работе по профорientации обучающихся 3. Проведение совместных мероприятий, дел по благоустройству школы.

	4. Совместное создание школьной летописи.
--	---

7. Проблемы, задачи, ожидаемые результаты по направлениям деятельности

I направление - обеспечение качества и доступности образования

Проведённый анализ работы школы выявил несколько проблем по данному направлению:

- недостаточная мотивация всех участников образовательных отношений на его качество: учащихся, учителей, родителей;
- недостаточная работа по формированию у учащихся надпредметных умений, навыков и компетентностей, культуры умственного труда;
- проблема охвата детей разными формами качественного дошкольного образования;
- недостаточная готовность части учащихся и родителей к принятию новых систем независимой оценки качества;
- проблема повышения качества образования для детей с разными образовательными потребностями.

Решение проблем обеспечения качества и доступности образования обеспечивается реализацией следующих **задач**:

- разработать систему мотивации учащихся и родителей на повышение качества образования, достижение высоких и инновационных результатов;
- создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели школы, ориентированной на формирование надпредметных умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации;
- организовать работу по преемственности дошкольного и начального общего образования для выравнивания стартовых возможностей учащихся;
- совершенствовать работу по подготовке к ЕГЭ в 11-х и ОГЭ в 9-х классах для обеспечения доступности и преемственности среднего и профессионального образования;
- совершенствовать организацию образовательной деятельности для учащихся с разными образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты:

- сложившаяся система диагностики и мониторинга мотивации учащихся, учителей, родителей;
- банк данных приёмов, способов, методов формирования у учащихся надпредметных умений, навыков и компетентностей;
- организация ежегодных занятий с группой предшкольной подготовки 6-6,5 летних детей;
- положительная динамика результатов ЕГЭ в 11-х, ОГЭ в 9-х классах;
- варианты инновационных образовательных программ для разных групп школьников в соответствии с их запросами и потребностями.

II направление – совершенствование воспитательной и внеурочной деятельности учащихся

Проблемы:

- не сформированы в ученике качества субъекта, ориентированного на сотрудничество и саморазвитие, мобильного, социально-активного, нравственного, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора;
- проблема «внешних» результатов воспитательной деятельности, такие как участие в фестивалях, конкурсах, в акциях городского, областного, всероссийского уровней, не в полной мере использования возможностей для самореализации, самовыражения детской одарённости за пределами ОУ;

- недостаточная направленность воспитательной работы на вопросы патриотического воспитания учащихся;
- воспитание граждан правового демократического государства, знающих и умеющих реализовать свои права в жизни;
- низкий уровень развития навыков самоуправления старшеклассников, формирования лидерских качеств;
- недостаточный охват занятости учащихся системой дополнительного образования.

Задачи:

- создать условия для формирования информационно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в УВП и внеучебной деятельности;
- создать механизмы и условия для самовыражения детской одарённости и участия школьников в фестивалях, конкурсах, акциях городского, областного, всероссийского уровней;
- разработать и внедрить программу патриотического воспитания учащихся, создать музейную комнату в школе;
- разработать и внедрить модель ученического самоуправления с 1 по 11 класс, гарантирующую реальную вовлеченность учащихся в управление школой;
- расширить возможности получения дополнительного образования в школе.

Ожидаемые результаты:

- повышение активности учащихся в научно-исследовательской, информационно-коммуникационной, проектной деятельности;
- «Портфолио» достижений учащихся;
- новая программа патриотического воспитания;
- программы дополнительного образования в соответствии с запросами социума.

III направление – усиление здоровьесберегающей и профилактической направленности УВП

Проблемы:

- перегрузка учащихся, недостаточное использование педагогами здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- недостаточный уровень работы по психолого–медико–педагогическому сопровождению УВП;
- недостаточная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в УВП.

Задачи:

- разработать и внедрить новые программы профилактической направленности, обеспечить их преемственность и адресный характер;
- внедрить новые формы контроля нагрузки учащихся, нормирования домашних заданий, рационального режима организации УВП;
- продолжить работу коллектива над проектом «Здоровье» и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы школы.

Ожидаемые результаты:

- внедрение программ профилактической направленности «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Разговор о правильном питании» и других;
- внедрение новых форм контроля нагрузки учащихся, нормирования домашних заданий, рационального режима организации УВП, расписания;
- устойчивая положительная динамика здоровья в классах со здоровьесберегающей направленностью и отсутствие отрицательной динамики здоровья в остальных классах;
- увеличение количества учащихся, занятых в спортивных секциях школы;

- сохранение лидирующих позиций школы в спорте среди образовательных учреждений района.

IV направление – расширение социального партнёрства, обеспечение открытости, гласности работы школы

Проблемы:

- недостаточная открытость школы в вопросах представления результатов своей работы;
- недостаточный уровень вовлеченности родителей и общественности в управление школой, участие их в работе органов государственно-общественного управления («Управляющий Совет школы», «Общешкольный родительский комитет»);
- укрепление и расширение связей школы с социумом (вузами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями профилактики и правопорядка, культуры и спорта).

Задачи:

- ввести в практику работы школы, Дни открытых дверей, телефон доверия, информацию о деятельности и достижениях коллектива на стендах в школе, в местных газетах.
- активизировать деятельность по управлению школой «Управляющего Совета школы», «Общешкольного родительского комитета»
- продолжить укрепление и расширение связей школы с социумом, учреждениями дополнительного образования, учреждениями профилактики и правопорядка, культуры и спорта.

Ожидаемые результаты:

- новые формы взаимодействия и сотрудничества с учащимися, родителями, партнёрами (Дни открытых дверей, телефон доверия, рабочие встречи с учащимися, родительские лектории и т.д.);
- активизация работы «Управляющего Совета школы», общешкольного родительского комитета;
- укрепление и расширение связей с партнёрами, общественностью, социумом.

Таким образом, главным результатом реализации программы является создание модели «Школа как социокультурный центр», где будут созданы условия для самореализации и развития каждого ребёнка.

8. Стратегия и тактика изменений. Этапы и мониторинг реализации программы развития ОУ.

8.1. Этапы деятельности по реализации программы

1 этап. Аналитико- проектировочный 2017-2018г

Основное содержание деятельности:

1. Вовлечение всех субъектов образовательной деятельности: педагогов, детей, родителей в корректировку проектов развития школы как социокультурного центра.
2. Определение в педагогическом коллективе творческих групп, организующих жизнедеятельность коллектива в рамках каждого из проектов.
3. Обсуждение стратегии развития проектной деятельности на общешкольной конференции: определение состава детских объединений в рамках проектов.
4. Обсуждение и корректировка роли школы как социокультурного центра школьного образовательного округа и с. «Заветы Ильича».
5. Обсуждение программы развития в местном самоуправлении для согласованного взаимодействия.
6. Заключение договоров о сотрудничестве с:
 - Домом досуга;

- сельской библиотекой;
- детским садом;
- фельшерско-акушерским пунктом
- ДЮСШ г.Энгельса

Завершение этапа предполагает уточнение и скоординированный на уровне перспективного планирования вариант основного этапа реализации программы.

2 этап. Реализующий 2018-2020 гг.

Основное содержание деятельности подчинено идее: Качество целостной воспитательной системы для качества жизни каждого Человека, и включает в себя решение следующих задач:

Для педагогов: достижение уровня профессиональной компетентности, на котором решение образовательных задач строится на основе современного научного знания и обеспечивает качество результата и зрелость процессов.

Для школьников: осознанный самостоятельный выбор маршрутов программы, личная высота, из которых складывается портфолио учащихся.

Достижение соответствующего возрасту уровня целостного развития стержневых отношений личности к базовым гуманистическим ценностям.

Для родителей: устойчивое разноплановое участие в жизнедеятельности школьного коллектива и использование возможностей социокультурного центра для освоения и ознакомления с современным уровнем образования и расширения культурного кругозора и запросов семьи.

Для эффективности функционирования целостностной воспитательной системы:

1. разработка проекта управления качеством образовательного процесса;
2. максимальное использование содержание обучения в решении воспитательных задач;
3. использование форм самоуправления для расширения правового поля регулирования вопросов жизнедеятельности школьного коллектива, для гражданского становления личности школьников;
4. освоение образовательно-культурной среды территории;
5. установление связей внутреннего подкрепления между всеми структурными компонентами системы, которые позволяют одним опираться на уровень достижения других и своевременно реагировать на проблемы развития. Добиться такого уровня функционирования, при котором все функции системы способствуют зрелости процессов и качеству результатов.

Завершение второго этапа предполагает достижение качественно нового уровня системы, которое характеризуется:

- осознанным и методологически грамотным целеполаганием;
- целостностью и целесообразностью организационной структуры воспитательной системы;
- полнотой и комплексностью программного обеспечения;
- устойчивостью функционирования;
- широтой внешних связей и устойчивостью внутренних связей системы.

Для школьников результат выражен в качестве образовательных маршрутов и гарантированном праве на выбор форм жизнедеятельности коллектива и способов их организации, на выбор образовательных маршрутов.

Для родителей результат выражен в доступности информации о состоянии образовательных процессов и гарантированном праве на коррекцию образовательных маршрутов детей, участия в разнообразных формах жизнедеятельности коллектива.

Для педагогов результат выражен в освоении процедур и методик оценки и самооценки качества образовательного процесса и образовательных программ; в умении проектировать педагогические технологии, добиваясь качества результатов; в устойчивости условий, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности.

3 этап. Аналитико-обобщающий 2020-2021 год

Основное содержание деятельности предполагает завершение процессов решения поставленных в проектах задач и анализ качества достигнутых результатов по уровням:

- ✓ Личностного развития школьников и педагогов;
- ✓ Освоения и совершенствования окружающей социокультурной среды;
- ✓ Состояния воспитательной системы и определения стратегических линий дальнейшего развития и совершенствования.

Первый уровень анализа предполагает вовлечение детей в подведение итогов работы по проектам; по портфолио; по самоуправлению и т.д., а также в системный анализ достижения уровня воспитанности и образованности.

Педагоги на этом уровне анализа рассматривают качество и эффективность усилий по повышению профессионализма, выявляют проблемные точки в ценностно-смысловом и информационном поле.

Второй уровень анализа предполагает выявление роли школы в формировании образовательно-культурного пространства территории, закрепление зон успеха; состояния ценностной основы взаимодействия; здорового образа жизни; содружества поколений жителей поселка.

Анализ на этом уровне предусматривает учет общественного мнения, жителей поселка и родительской общественности при оценке результативности вклада семьи в формирование образовательного пространства и влияния всего уклада жизни школьного коллектива на характер отношений в семье.

Третий уровень анализа предполагает оценку развития воспитательной системы как образовательно-культурного центра; анализ проблемных зон и выявление направлений решения как путей дальнейшего развития.

Все материалы, отражающие достижения в любой области передаются в школьный музей; формируется «аллея славы», где каждое дерево – это память об успехах учеников, учителей и родителей.

Третий этап завершает деятельность в рамках Программы развития образовательного учреждения как социокультурного центра.

Форма завершения – открытая школьная конференция, на которую приглашаются все желающие жители поселка.

8.2 Мониторинг реализации программы развития ОУ.

Развитие системы внутренней и внешней оценки качества образования в школе

Осуществляя свою образовательную политику, школа постоянно должна иметь возможно более объективную оценку качества образования своих учеников. В связи с этим перед администрацией и педагогическим коллективом ставится задача развития системы внутренней и внешней оценки качества образовательных услуг.

Система внутренней оценки	Система внешней оценки
Традиционно существующие формы текущего контроля, контрольных и зачётных работ, итоговой аттестации, мониторинги.	Государственная аттестация и аккредитация школы.
Текущее и итоговое тестирование.	Результаты ЕГЭ.
Опросы учащихся и родителей.	Привлечение независимых экспертов.
Традиционные вступительные экзамены в ВУЗы.	Участие в рубежных тестированиях, проводимых на подготовительных

	курсах в ВУЗах.
	Открытая защита проектных работ, выдвижение проектов на конкурсы.
	Отслеживание социализации выпускников.

Педагогический коллектив в процессе своей работы должен учитывать в первую очередь не столько оценку, сколько развитие ребёнка относительно самого себя, то есть проводить регулярный мониторинг всех процессов развития ребёнка.

На 1 ступени – начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;
- ведение индивидуальных карт учащихся психологом школы.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На 2 ступени – основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных навыков;
- выявление способностей и склонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения или выбора предмета по которому будет углубление;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

В основной школе осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления: участвуют в выборах и работе органов власти.

На 3 ступени – средняя школа:

- формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- социальная и предпрофессиональная адаптация;
- установление непосредственных контактов с преподавателями ВУЗов;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

Перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых в ходе реализации программы развития школы.

8.3 Целевые подпрограммы функционирования и развития школы:

Подпрограмма «ЗДОРОВЬЕ»

Обоснования значимости подпрограммы :

Предполагаемый проект базируется на понимании образования и здоровья детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими возможностями.

Учитывая основную цель политики государства в области физической культуры и спорта - оздоровление нации, формирование здорового, физически крепкого поколения, четко выделенную в Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, задача сохранения и укрепления здоровья в условиях общеобразовательной школы является приоритетной в образовательной деятельности.

Школа на протяжении всего периода обучения заботится о сохранении жизни и здоровья вверенных ей учеников и учителей.

В селе остается неискорененной тяга молодых к вредным привычкам, что является фактором риска для старшеклассников. Поэтому задача школы и впредь защищать право детей на здоровье, формировать привычку здорового образа жизни.

Цель проекта:

Охрана и укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Задачи :

- Повышение уровня информированности школьников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы.
- Формирование позитивного отношения к сохранению здоровья в каждом школьнике.
- Формирование взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой.
- Создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.
- В целях первичной профилактики ПАВ обеспечение условий занятости в свободное время всех учащихся.

Ученический коллектив	
группа учащихся	задачи
Младший школьник	• Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. • Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. • Познакомить с различными формами активного отдыха и его влиянием на здоровье человека. • Показать роль игры в системе здорового образа жизни. • Сформировать негативное отношение к вредным привычкам (курению, алкоголю).

<i>Подросток</i>	• Формировать представления об особенностях своего «Я». • Формировать половое самосознание и здоровый образ жизни. • Раскрыть значения организованности и порядка для развития здорового образа жизни. • Раскрыть неразрывную связь здорового образа жизни с окружающей средой, природой с понятием «культура жилища». • Показать значение спорта и туризма для здорового образа жизни. • Сформировать негативное отношение к вредным привычкам (токсические вещества, наркотики).
<i>Старшеклассник</i>	• Научить планировать свою деятельность, наблюдать за своим характером, поведением. • Показать роль здорового образа жизни в нравственной красоте любви. • Показать важность серьезного отношения к созданию семьи как фундамента для здорового образа жизни. • Привлекать учащихся к организации активного отдыха для младших школьников и подростков.

Условия, позволяющие реализовать цель и задачи подпрограммы:

- Организация учебных занятий в одну смену.
- Организация горячего питания школьников и педагогов на базе школьной столовой; расписанием занятий предусмотрены перерывы, достаточные для организации обедов и завтраков;
- Наличие и эффективное функционирование школьного спортивного зала.
- Наличие спортивной площадки.
- Наличие спортивного оборудования и инвентаря.
- Творческий потенциал и большой опыт работы учителя физкультуры.
- Реализация системы классных часов «Сделай свой выбор» (пропаганда здорового образа жизни);
- Традиционные оздоровительные школьные мероприятия:
 - Дни здоровья
 - работа спортивных секций по баскетболу, футболу, волейболу
 - внутришкольные спортивные соревнования по различным видам спорта в течение года
 - результативное участие в районных спортивных соревнованиях
 - работа летнего оздоровительного лагеря «Крепыш»
- Традиционные школьные мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма.
- Озеленение и обеспечение дизайн-организации рекреационных помещений.

Основное содержание деятельности

• Изучение и учет индивидуальных особенностей учащегося, состояния здоровья, загруженности учебным процессом. • Организация горячего питания в школе. • Система классных часов, проводимых классными руководителями с привлечением к их организации учащихся, медицинских работников и других специалистов в форме бесед, теоретических занятий, тренингов. • Система физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, медицинское обследование, охват детей летней оздоровительной работой. • Знакомство с результатами диагностики ДООУ при приеме в школу, определение готовности к школе и первичной адаптации учащихся 1 класса. • Диагностика первичной адаптации в школе учащихся 5 классов. • Диагностика адаптации к обучению учащихся 10 класса на третьей ступени.
Педагогический коллектив
• Организация и проведение ежегодного медицинского осмотра учащихся специалистами. • Соблюдение требований, предъявляемых СанПиН к организации образовательной деятельности. • Улучшение состояния оборудования и освещения школьных помещений; • Знакомство с психофизическими особенностями учащихся. • Дооснащение школьной столовой. • Осуществление совместной деятельности учителей начального и основного, основного и среднего звена с целью развития преемственности в обучении учащихся. • Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития. • Приобретение новых комплектов парт для кабинетов математики, русского языка, физики, для начальной школы.
Родители
• Лекторий для родителей по созданию и сохранению здоровьесберегающей среды в семье. • Повышение психолого-педагогических знаний для родителей через систему классных родительских собраний (по параллелям) с учетом возрастных и психологических особенностей, актуальности данного вопроса для конкретного класса (параллели). • Знакомство родителей с возможностями школы, Дома Досуга по организации внеурочной занятости детей.

Программа действий по реализации цели и задач

Мероприятие	Ответственные	Управленческое решение
Подготовительный этап (2017-2018уч.год)		
Нормативно-правовое обеспечение:		
1. Изучение всех действующих Федеральных, региональных, муниципальных	Директор	Реализовать нормативные документы в

ных программ по проблеме «Здоровье». 2. Систематизация опыта образовательных учреждений по данной проблеме (информационный поиск) 3. Разработка локальных актов, необходимых для функционирования проекта. 4. Заключение договоров о сотрудничестве с ФАП, с Центром медицинской профилактики г. Энгельса Медико-педагогическое сопровождение: 1. Медицинский осмотр обучающихся школы 2. Витаминизация воспитанников 3. Анализ работы по охране здоровья детей в школе 4. Выявление интересующих вопросов в сохранении и улучшении здоровья учащихся 5-11 классов 5. Мониторинг физического развития школьников 6. Подбор и изучение специальной литературы 7. Изучение запросов родителей 8. Диагностика первичной адаптации в школе учащихся 1,5 классов. Диагностика адаптации к обучению учащихся 10 класса на третьей ступени. Педагогическая поддержка: 1. Повышение профессиональной компетенции учителей в области реализации здоровьесберегающих технологий 2. Реализация программы профилактической работы в школе «Мой выбор» (профилактика употребления психоактивных веществ) 3. Апробация программы занятий по развитию мотивации к успеху у учащихся старших классов «Поверь в себя» Цель : формирование и развитие установки на самопознание, саморазвитие; овладение навыками практического самопознания. 4. Организация динамических, музыкальных пауз в учебном процессе 5. Организация и проведение осенней, зимней, весенней, летней	Зам . директора. по ВР Директор Директор Медработник Медработник Директор Зам . директора. по ВР Преподаватель физкультуры Классные руководители. Классные руководители. Зам. директора по УВР Зам . директора. по ВР Зам . директора. по ВР Учителя предметники	плане действий Создание банка данных по теме Осуществление инспекционного контроля План совместной работы Рекомендации родителям, учителям по работе с учащимися Составлении плана действий Мониторинг состояния здоровья Педагогический консилиум «Адаптация к школе» Мониторинг диагностики педагогов Информационно-аналитическая справка Информационно-аналитическая справка
--	---	--

школьной спартакиады 6. Проведение школьного конкурса «Самый спортивный класс» , «Самый здоровый – не болеющий класс» 7. Организация школьной агитбригады «Наш выбор!» Материально- технические условия: 1. Обновление спортивного инвентаря и оборудования	Преподаватель физкультуры Зам . директора. по ВР Вожатая Директор	
Организационный этап (2018-2019 уч.год)		
Медико-педагогическое сопровождение: 1. Сотрудничество с профилактическими и оздоровительными учреждениями района 2. Проблемно-ориентированный анализ выполнения 1-го этапа реализации 3.Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп. 4.Выявление детей группы риска по школьной и социальной дезадаптации. 5.Проведение тренингов для обучающихся и педагогов по актуализации знаний о собственном здоровье. 6. Витаминизация воспитанников 7. Обеспечение дизайн- организации учебных и рекреационных помещений. Педагогическая поддержка: 1. Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов 2. Создание в учебных кабинетах благоприятной цветовой среды. 3. Привлечение родителей к обсуждению проблемы охраны здоровья детей 4. Осуществление профориентации с учетом здоровья и психофизических особенностей каждого ученика. 5. Организация дополнительных спортивных секций 6.Организация лекторской работы среди школьников силами лекторов из числа обучающихся, врачей- специалистов, родителей. 7. Организация выступления школьной агитбригады в ближайшем социуме. 8. Организация показательных спортивных	Директор Зам . директора. по ВР Медработник Соц.педагог Соц.педагог Медработник Директор Заведующие кабинетами Зам. директора поУВР Педагоги Директор, кл. руководители Соц.педагог	Мониторинг состояния здоровья Педсовет «Здоровье школьника- важный показатель качества образования»» Смотр кабинетов Родительские собрания

ных соревнований для родителей школьников, общественности поселка. Материально-технические условия: 1. Ремонт спортивного зала 2. Подбор школьной мебели в зависимости от возраста обучающихся 3. Обеспечение необходимого освещения	Преподаватель физкультуры Зам. директора поУВР Вожатая Преподаватель физкультуры Директор	
Практический этап 2019-2020 уч.год		
Медико-педагогическое сопровождение: 1. Обеспечение текущего медико- психологического-педагогического наблюдения за обучающимися 2. Обучение школьников приемам личной самодиагностики, саморегуляции 3. Обучение родителей основам психологии и физиологии ребенка в целях создания комфортной среды 4. Проведение систематического мониторинга состояния здоровья школьников 5. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья ученика 6. Изучение санитарно- гигиенических условий обучения и воспитания Педагогическая поддержка: 1. Реализация дифференцированного подхода к обучению и воспитанию 2. Практическое применение валеологических ЗУН учителями 3. Проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий ,походов выходного дня с привлечением родителей , выпускников школы 4. Осуществление просветительной деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов, жите-	Медработник Кл.руководители Медико- психологическая служба Зам. директора по ОБЖ Медико- психологическая служба Администрация Зам. директора поУВР Зам. директора поУВР Зам . директора. по ВР	Уроки, совещания по МО Совещания при директоре Совещания при директоре Мониторинг диагностики педкадров Информационно-аналитическая справка

лей села 5. Включение в учебный план школы спецкурсов по оздоровлению («Познай себя», «Мой выбор» и др.) 6. Проведение школьного фестиваля здоровья 7. Активизация сотрудничества с социумом по охране и укреплению здоровья обучающихся, приобщению их к ценностям здорового образа жизни	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Директор	Совещания при директоре
Обобщающий этап (2020-2021)		
1. Анализ работы по программе 2. Подведение итогов реализации программы. 3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении исходя из полученных данных 4. Обобщение опыта работы	Администрация Педколлектив	Педагогический совет

Ожидаемые результаты

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
2. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
3. Привлечение к массовым занятиям спортом до 95% детей
4. Создание благоприятного психологического климата, взаимоотношений товарищества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи.
5. Привитие ученикам потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
6. Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода
7. Сокращение пропусков уроков обучающимися по болезни.

Критерии оценки

- занятость всех учащихся в свободное время.
- успешность занятий в учреждениях дополнительного образования.
- проявление социальной инициативы.
- охват учащихся спортивными секциями
- добровольность участия в спортивных мероприятиях
- соблюдение режима дня
- знания о вреде ПАВ
- участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни
- умение вести себя в противоречивых ситуациях
- отсутствие поставленных на учет к наркологу и проходивших анонимное лечение учащихся

Контрольные показатели

- ежемесячный учет.
- портфолио.
- оценка школьных и местных органов самоуправления
- учет
- охват, анкетирование

- собеседование с учащимися
- и их родителями
- смотр-конкурс на лучший комплекс утренней гимнастики
- смотр-конкурс творческих работ
- подготовка материала, текстов для агитбригад, живой газеты и т.п.
- анкетирование, сравнительный анализ
- данные нарколога
- собеседование с родителями

Подпрограмма

«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Обоснование значимости проекта:

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Гражданственность традиционно рассматривают как, качество, присущее истинному гражданину и означающее активную жизненную позицию, заключающуюся в использовании своих прав и свобод, отстаивании законных интересов и помощи в этом другим, неукоснительном соблюдении своих обязанностей перед обществом, государством и другими людьми, заботе об общем благе как основе благосостояния каждого, нетерпимость к нарушению прав человека и ущемлению общественных и государственных интересов. События настоящего времени подтверждают, что в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, национализм. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем гражданского воспитания, как на уровне государства, так и на уровне отдельно взятого образовательного учреждения. Все вышеизложенное определяет актуальность разработки и реализации школьного проекта «Я- гражданин России».

Задачи гражданского воспитания учащихся.

- развивать гражданственность и патриотизм личности на основе формирования элементов правовой, нравственной, экономической культуры;
- обогащать социальный опыт личности;
- помогать личности в самопознании, самоопределении и самосовершенствовании.

Ожидаемые результаты:

- Сформированность гражданско - правовой компетентности школьников.
- Исполнение всеми учащимися Устава школы и правил поведения
- Снижение уровня преступности в социуме.
- Привлечение интереса к военной службе.
- Приобретение опыта общественно полезной гражданской деятельности.
- Воспитание гражданской ответственности и правового самосознания школьников и родителей.

Программа действий по реализации цели и задач

	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	Научно-методическое обеспечение			
1	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, методические письма и др.)	2017	директор	Банк данных
2	Изучение опыта образовательных учреждений по данной проблеме (информационный поиск)	2017-2019	Зам. директора по ВР Учитель информатики.	Банк данных и программ
3	Разработка локальных актов по упорядочению деятельности школы по этому направлению	Ежегодно	Директор	
4	Систематизация имеющихся и разработка специальных компьютерных образовательных продуктов (текстовых, мультимедийных и др.) для изучения с обучающимися Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Всемирной декларации защиты прав человека и других правовых документов.	2017-2019г	Учитель информатики	Банк данных и программ
5	Разработка комплекса мер по профилактике беспризорности, асоциального поведения детей.	Ежегодно	Зам. директора по ВР	План работы на год. Педагогический совет
	Практико-ориентированная деятельность			
1	Формирование гражданской - правовой компетентности школьников и их родителей. Знакомство всех участников образовательных отношений с Уставом школы	Ежегодно	Директор	
2.	Проведение тематических бесед с обучающимися сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, социальным педагогом «Правовое государство и его признаки»	В течение года	Зам. директора по ВР	Приложение к плану работы, согласованное с каждой структурой
3	Проведение кинолекториев на правовые темы с учетом возраста учащихся	1 раз в месяц	Соц.педагог	Приложение к плану

4	Правовые пятиминутки	В течение года	Учителя истории	
5	Тематические часы общения с классом по изучению символов и ритуалов РФ	В течение года	Кл.руководител и 1-11кл.	Информационно-аналитическая справка. Совещание кл. руководителей
6	Ролевая игра «Права и обязанности ученика, учителя, родителя»	2018 г.	Зам. директора по ВР	Информационно-аналитическая справка. Совещание кл. руководителей
7	Создание информационной службы «Российское законодательство»	2018 г.	Зам. директора по ВР	Приложение к плану работы на год
8	Цикл мероприятий, посвященных: • Дню Конституции • Всемирному Дню прав ребенка • Международному Дню прав человека • Международному Дню защиты детей	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Информационно-аналитическая справка. Совещание при директоре
9	Тематические общешкольные и классные родительские собрания «Законодательство РФ о правах и обязанностях детей и родителей»	Ежегодно	Директор	
	Организация общественно полезной гражданской деятельности.			
1	Уроки России	Ежегодно	Педагоги	
2	Мероприятия, посвященные знаменательным датам, государственным праздникам страны	В течение года	Зам. директора по ВР	Информационно-аналитическая справка. Совещание при директоре
3	Организация и проведение операций «Забота» «Ветеран» по оказанию помощи ветеранам войны и труда	В течение года	Вожатая	
4	Проведение традиционной акции «Дети- солдатам России»	февраль	Вожатая	
5	Участие в концертных программах для жителей села, посвященных Дню пожилого человека, Дню Победы	В течение года	Вожатая	
6	Активное участие в митинге на День Победы	май	Зам. директора по ВР	

7	Участие в месячнике по благоустройству школьной территории	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР	Информационно-аналитическая справка. Совещание при директоре
8	Проведение экологических акций в селе	Сентябрь, апрель, май	Зам. директора по ВР	
9	Участие в областной экологической акции «Очистим планету от мусора»	апрель	Зам. директора по ВР	
10	Создание отряда ЮИД, отряда юных помощников правоохранительных органов	2017 г.	Зам. директора по ВР	
11	Участие в специализированных районных акциях	В течение года	Зам. директора по ВР	Информационно-аналитическая справка. Совещание при директоре
1	Развитие интереса к военной службе. Встречи с курсантами военных училищ, воинами запаса (выпускники, родители)	Январь, февраль	Зам. директора по ОБЖ	
2	Круглый стол «Служба в армии. За и против»	Февраль 2018 г.	Педагог-организатор ОБЖ	
3	Проект «Служил когда-то мой...»	Февраль 2018 г.	Зам. директора по ВР	
4	Проведение военно-спортивных соревнований	Ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ	Информационно-аналитическая справка. Совещание при директоре
5	Участие старшеклассников в военно-полевых сборах	Ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ	
6	Проведение конкурса строя и песни, инсценированной песни	Ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ	
	Формирование активной жизненной позиции школьников			
1	Реализация проекта модели ученического самоуправления и школьного самоуправления «Будущее- это мы!»	2017-2018 уч. год	Зам. директора по ВР	Информационно-аналитическая справка. Совещание при директоре

3	Активизация деятельности детской организации «Старт»	2017-2018 г.	Вожатая	
4	Анкетирование участников образовательных отношений с целью определения эффективности гражданско- патриотического воспитания	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре
	1.Анализ работы 2.Подведение итогов реализации проекта 3.Составление рекомендаций по работе в данном направлении исходя из полученных данных 4.Обобщение опыта работы	2021год	Администрация Педколлектив	Педагогический совет

Подпрограмма «КУЛЬТУРА»

Обоснование значимости подпрограммы::

Задача духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Актуальность программы обусловлена оторванностью молодого поколения от духовных корней отечественной культуры, забвением и утратой культурных традиций; падением уровня духовно- нравственных ценностей, невостребованностью духовного потенциала русской культуры; утратой семейных форм сотворчества, негативным отношением подростков к традициям и ценностям «отцов»

Все вышеизложенное определяет актуальность разработки и реализации школьного проекта «КУЛЬТУРА».

Программа действий по реализации подпрограммы

	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	<i>Научно-методическое обеспечение</i>			
1	Разработка и реализация перспективного плана сотрудничества школы с	Сентябрь-октябрь 2017 г.	Зам.директора по ВР	План совместной работы

	учреждениями культуры округа и города			
2	Разработка спецкурсов для учащихся «Духовное возрождение России», «Традиции национальных культур народов Саратовской области»	2019 г	Зам.директора по УВР	Программы. Методический совет
3	Включение в Учебный план в старших классах спецкурсов культурологической направленности	2018-2019г.	Зам.директора по УВР	Программы. Методический совет
4	Разработка программы развития воспитательной системы средствами этнической культуры (начальная школа)	2018-2019г.	Зам.директора по ВР	Программа Методический совет
Практико-ориентированная деятельность				
1	Реализация курса «Мировая художественная литература»	2017год	Зам.директора по УВР	
2	Проведение цикла часов общения для старшеклассников «Основы нравственности»	2008-2011г.	Классные руководители	Информационно-аналитическая справка. Совещание кл. руководителей
3	Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Информационно-аналитическая справка. Совещание при директоре
4	Организация школьного театра	2017г	Зам.директора по ВР	
5	Организация работы кружков декоративно-прикладного творчества	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Информационно-аналитическая справка. Совещание при директоре
6	Организация концертной деятельности школьников	Ежегодно	Вожатая	
7	Проведение выставок творческих работ учеников, учителей, родителей	Ежегодно	Зам.директора по ВР	
8	Участие в районных конкурсах творческих работ обучающихся	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Информационно-аналитическая справка. Совещание при директоре
9	Участие в детском районном фестивале духовной культуры	Ежегодно	Зам.директора по ВР	
10	Участие в районных образовательных чтениях, посвященных Дню славянской культуры и письменности.	Ежегодно	Зам.директора по ВР	

11	Открытие литературно-музыкального салона «Наследие»	2018год	Библиотекарь	
12	Открытие детского клуба «Книголюб»	2018год	Библиотекарь	
13	Проведение коллективных посещений театров, кино-театров, музеев г.Энгельса, Саратова.	Ежегодно	Кл.руководители	
14	1.Анализ работы 2.Подведение итогов реализации проекта 3.Составление рекомендаций по работе в данном направлении исходя из полученных данных 4.Обобщение опыта работы	2021год	Администрация Педколлектив	Педагогический совет

Подпрограмма «СЕМЬЯ»

Обоснования значимости подпрограммы:

Семья всегда была институтом первичной социализации. Происходящие с семьёй и в семье процессы, безусловно, отражаются на процессе становления личности ребенка. Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. А ведь семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура общества.

Образовательное учреждение было и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

На сегодняшний день имеется положительная результативность в работе школы с родителями обучающихся:

- Заинтересованность большинства родителей в позитивном воспитании детей.
- Востребованность форм взаимодействия семьи и школы, особенно совместных дел, помогающих устанавливать в семье обстановку взаимопонимания и уважения.

- Постоянная социальная поддержка малообеспеченных семей и многодетных семей: организация дотационного питания, обеспечение бесплатными учебниками, обеспечение через органы социальной защиты бесплатными путевками в летние оздоровительные лагеря

Устойчивое функционирование органов самоуправления родительской общественности:

- ♦ деятельность общешкольных родительских комитетов;
- ♦ помощь и содействие родителей в ремонте и благоустройстве школы и школьной территории
- ♦ дежурство родителей во время проведения общешкольных мероприятий;
- ♦ совместная подготовка и проведение массовых праздников в школе и селе.

План мероприятий по реализации подпрограммы

Комплекс приоритетных мероприятий		
Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап		
1. Информационный поиск и знакомство с опытом включения родителей в повседневную жизнь школы	2017г.	Директор
2. Оценка ресурсных возможностей школы для создания сообщества детей и взрослых	2017г.	Директор
3. Выявление мнения родителей и детей о жизни школы и их посильном вкладе в ее улучшение	Май 2017	Зам. директора по ВР
4. Составление картотеки «Родители и организация школьных дел»	2018г	Зам. директора по ВР
Практический этап		
Обучение		
1. привлечение родителей к организации познавательных лекций, бесед	Ежегодно	Зам.директора по-УВР
2. привлечение родителей к экспертизе качества образования	Ежегодно	Директор
3. привлечение родителей для профориентационной работы со школьниками	Ежегодно	Зам.директора по-УВР
4. День открытых дверей для родителей (проведение открытых уроков, консультаций, самопрезентация школы: учащихся, учителей, родителей)	Ежегодно	Соц.педагог
5. работа педагогического университета для родителей	Педагоги	
6. «Час знакомства» (детей, родителей, педагогов, работающих в классе) ежегодно в начале года	Ежегодно	Зам. директора по ВР
7. Презентация портфолио детей, педагогов и родителей (по окончанию года)		
Воспитание		
1. Ежегодная организация и проведение коллективных творческих проектов:	Регулярно	Зам. директора по ВР
• Лучший ученический класс	Ежегодно	Зам.директора по-УВР

• Ученик года • Самый классный классный руководитель • Родитель года (по номинациям) • Моя семья 2. Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» 3. Проведение Фестиваля семейного творчества «Моя семья- мое богатство» 4. Проведение «Дня благодарения родителей» 5. Совместное проведение традиционных школьных мероприятий	Ежегодно 2018-19 гг Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Зам. директора по ВР Зам.директора по-УВР Учитель физкультуры Зам. директора по ВР Вожатая Зам. директора по ВР
Обобщающий этап		
1.Анализ работы 2.Подведение итогов реализации проекта 3.Составление рекомендаций по работе в данном направлении исходя из полученных данных 4.Обобщение опыта работы	Администрация Педколлектив	Педагогический совет

Подпрограмма

«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

Обоснование проблемы в работе с одарёнными детьми

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня подрастающего поколения.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Переpletение семейных, школьных и личностных проблем одаренных детей предполагает ориентацию психолога и учителя на причины, порождающие эти проблемы, а также характер необходимой психологической помощи каждому ребенку.

В числе самых значимых проблем в школе по работе с одаренными детьми являются следующие:

- отсутствие научного руководителя в школе;
- отсутствие возможности обмена опытом;
- обобщение опыта работы с одаренными детьми.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы с отделом образования;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
І. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	Подготовительный этап: • Обсуждение программы «Одарённые дети». • Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора по УР	2017-2018 уч.г.
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УР	2017-2018 уч.г. (подготовительный этап) 2017-2021 гг.
3.	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УР	2017 г.
4.	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор школы	Сентябрь 2017 г.
5.	Подготовка диагностических материалов	Психолог	2017-2018

	(анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.		уч.г. (подготовительный этап)
6.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Руководитель творческой группы, психолог	2017-2018 уч.г. (подготовительный этап)
7.	Утверждение индивидуальных программ учащихся по предметам (программ дополнительного образования) с ОД.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2017-2021 гг.
8.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими детьми.	Методист	2017-2018 уч.г. (подготовительный этап) 2017-2021 гг.
9.	Координация действий учителей, работающих с одарёнными учащимися.	Руководитель творческой группы, методист	Ежегодно
10.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Зав.библиотекой	Ежегодно
11.	Оснащение кабинетов ТСО	Учителя-предметники	2017-2021 гг.
12.	Создание научного общества школьников.	Директор	2017-2018 гг.
13.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Руководитель творческой группы, методист, учителя-предметники	2018-2021 гг.
14.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор, методист, учителя-предметники	2018-2021 гг.
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1.	Внедрение в образовательную деятельность педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно-деятельностного подхода; - проектно-исследовательской деятельности.	Руководитель творческой группы, методист, учителя	2017-2018 гг.

2.	Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность).	Руководитель творческой группы, методист, учителя-предметники	Ежегодно
3.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся.	Учителя-предметники	Ежегодно
4.	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2017-2021 гг.
5.	Проведение школьных предметных декад.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2017-2021 уч.г.
6.	Проведение школьных олимпиад для учащихся 5 – 11 классы по предметам	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	
7.	Участие в дистанционных мероприятиях учащихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Учителя-предметники.	2017-2021 уч.г.
8.	Участие одаренных учащихся 7 -11 классов в районных и республиканских предметных олимпиадах.	Руководитель творческой группы, учителя-предметники	2017-2021 уч.г.
9.	Выпуск информационного вестника «Победители школьной олимпиады!» о результатах участия одаренных детей.	Руководитель творческой группы, библиотекарь	Ежегодно
10.	Участие одаренных учащихся 9 - 11 классов в республиканских предметных олимпиадах.	Руководитель творческой группы, учителя – предметники	Январь-февраль 2017-2021 уч.г.
11.	Награждение победителей школьных, городских и окружных олимпиад.	Администрация школы	Ежегодно (ноябрь, февраль, март)
12.	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Руководитель творческой группы, учителя – предметники	Ежегодно
13.	Выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в конкурсе, сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков, фестивалей.	Руководитель творческой группы, библиотекарь	Ежегодно
14.	Разработка и утверждение положения о конкурсе «Ученик года». Подготовка и проведение внутришкольного конкурса «Ученик года» для учащихся 4	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы	Апрель-май 2017-2018 уч.г.

	– 11 классов.		
15.	Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе «Ученик года» от учащихся 4 -11 классов.	Классные руководители	Ежегодно
16.	Подведение итогов конкурса «Ученик года». Награждение победителей.	Заместитель директора по УВР, организаторы	2013-2018 уч.г.
17.	Организация и проведение Международных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов.	Руководитель службы информатизации, учителя-предметники	Ежегодно
18.	Сбор информации и систематизация традиционных Интернет – олимпиад, конкурсов и др.	Руководитель службы информатизации, руководитель творческой группы по работе с ОД, учителя-предметники	Ежегодно
19.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы	Постоянно
20.	Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности.	Руководитель творческой группы по работе с ОД, учителя-предметники	Ежегодно
21.	Подготовка учителей к научно-исследовательской деятельности с учащимися.	Зам.директора по УВР	2017-2018 гг.
22.	Организация участия в конкурсах, конференциях: - конкурс социальных проектов в рамках акции «Я - гражданин».	Зам.директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	Ежегодно
23.	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.	Педагог-психолог, учителя-предметники	в течение 2017-2021 гг.
24.	Отслеживание профинтересов и предпочтений учащихся 9-11 классы. Диагностика учащихся по профориентации. Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся.	Зам.директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, психолог, учителя.	2017-2021 гг.
III. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1.	Организация кружковой работы (дополнительное образование)	Администрация, заместитель директора по ВР.	2017-2021 уч.г.
2.	Осенний легкоатлетический кросс. День здоровья (2-11 классы)	Учителя физкультуры, классные руководители	Ежегодно

3.	Месячник профилактики наркомании и СПИДА - «Скажи наркотикам НЕТ»	Зам.директора по ВР	2017-2021 уч.г.
4.	Фестиваль военно-патриотической песни	Зам.директора по ВР	Ежегодно
5.	Организация и проведение военно – патриотического месячника.	Зам.директора по ВР	Ежегодно
6.	День здоровья.	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры	Ежегодно
7.	Прощание с начальной школой	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов	2017-2021 уч.г.
8.	Шефство над ветеранами войны и труда	Зам.директора по ВР	Ежегодно
9.	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.	Заместитель директора по ВР.	Постоянно
10.	Последний звонок	Зам.директора по ВР	2017-2021 уч.г.
11.	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам.	Заместитель директора по ВР.	2017-2021 уч.г.
12.	Проведение родительских собраний (по плану)	Зам.директора по ВР, классные руководители.	2017-2021 уч.г.
IV. Учитель в системе реализации программы			
1.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация школы	Постоянно
2.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Заведующий библиотекой, педагог-психолог	2017-2021 гг.
3.	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог	Постоянно
4.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор школы	Ежегодно
V. Методическое обеспечение программы			
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Зам. Директора по УР.	Ежегодно
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	Руководитель творческой группы по работе с ОД , методист,	2017-2021гг.
3.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД.	Методист	Постоянно
4.	Пополнение методического обеспечения	Методист	2017-2021

	учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ.		уч.г.
5.	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Администрация школы	Постоянно
6.	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	Методист, библиотекарь	Постоянно
7.	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с ОД.	Методист	2020-2021 гг.
УІ. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей			
1.	Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД.	Педагог – психолог	2017 г. (подготовительный этап)
2.	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации».	Педагог – психолог	2017-2021 уч.г.
3.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	Педагог – психолог	Постоянно
УІІ. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1.	Организация консультаций для родителей с психологом, учителями.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	2017-2021 уч.г.
2.	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
3.	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместители директора, классные руководители	Постоянно
4.	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
5.	Круглый стол для родителей «Домашний очаг».	Заместитель директора по УВР	2017-2018 уч.г.
УІІІ. Материально – техническое обеспечение программы			
1.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.	Администрация	2017-2018 уч.г. (подготовите

			льный этап) 2017-2021 гг.
2.	Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием в связи с введением ФГОС.	Директор школы, зам.директора по АХЧ	2017-2018 уч.г.
3.	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одарённые дети».	Директор школы	2017-2021 гг.
IX. Ресурсное обеспечение программы			
1.	Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Директор школы	2017-2018 г.
2.	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД.	Заведующий библиотекой	Ежегодно
3.	Создание компьютерной базы данных по программе «Одарённые дети».	Руководитель творческой группы по работе с ОД	2017-2018 уч.г. (подготовительный этап) Ежегодно
4.	Материальное поощрение одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности.	Директор школы	Ежегодно
X. Итоги реализации программы			
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Учителя, педагоги дополнительного образования, организаторы	Ежегодно (май)
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Творческая группа по работе с одарёнными детьми	2017-2021 гг.
3.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети».	Руководитель творческой группы, психолог, учителя-предметники	2017-2021 гг.

9.Результаты функционирования школы:

В результате реализации программы развития - ожидаемые результаты:

- выстраивается система работы педагогического коллектива над повышением качества образования обучающихся посредством системно – деятельностного подхода, внедрения новых информационно-коммуникационных технологий,
- расширяется степень общественного характера управления ОУ;
- выстраивание системы работы над социальными проектными технологиями;
- организация досуга детей, подростков и молодежи в условиях села;
- выход школы на новый этап развития;
- повышение престижа школы в социуме;
- высокий уровень образованности и творческого развития личности, готовность выпускников к самостоятельному решению качественно значимых проблем, повышение конкурентоспособности выпускника за счет развития.

- усиление положительного воздействия школы на жизнь социума села, укрепление традиций семейного уклада жизни;
- развитие социально-ценностных форм досуга, оптимизация социальной обстановки на селе;
- снижение уровня правонарушений;
- сохранение и укрепление здоровья, сформированность физической культуры личности;
- повышение коммуникативной культуры населения, расширение информационного поля;
- развитие трудовых традиций, повышение уровня профессиональной ориентированности.

10. Организация и контроль за выполнением Программы.

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы.

Они анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и учащихся. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.