

Согласовано  
Зам. директора  
МОУ «СОШ с.Заветное»  
Энгельсского муниципального района  
\_\_\_\_\_/Т.Ю.Разумова/



Утверждено  
Директор  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельсского муниципального района  
\_\_\_\_\_/Ю.А.Москалева/  
Приказ № 110 от «30» 08 2019г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«русский язык»  
для обучающихся 4 класса  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельсского муниципального района  
на 2019/2020 учебный год

**Составитель:**  
Давыдова О.А., учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Рабочая программа по курсу «Русский язык» адресована обучающимся 4 класса МОУ "СОШ с Заветное" разработана на основе следующих документов:

авторская программа С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль к комплекту учебников по русскому языку «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 384 с.); Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с Заветное» ЭМР Саратовской области; Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

В соответствии с учебным планом курс «Русский язык» изучается с I по IV класс по 5 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 675 часов: 1 класс – 165 часов, 2 класс – 170 часов, 3 класс – 170 часов, 4 класс – 170 часов.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

#### **К концу учебного года ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- изученные части речи;
- значимые части слова;
  - буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
  - главные и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами; уметь писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 – 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях;
- непроизносимые согласные;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
- удвоенные согласные;
  - безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
  - разделительные твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
  - безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определённые программой;
  - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия; проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения; определять вид глагола;

находить наречие и имя числительное в тексте; применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива- / -ыва-, -ова- / -ева-**;

применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий; применять правило правописания мягкого знака на конце наречий; применять правило слитного и раздельного написания числительных; применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного)

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Метапредметными результатами** обучения является формирование:

**Регулятивных универсальных учебных действий**

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме;

хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательных универсальных учебных действий**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативных универсальных учебных действий**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;

контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникаций.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)	Кол-во часов	Использование проектной (исследовательской) деятельности	Количество и формы контроля
1	<p style="text-align: center;"><b>«Как устроен наш язык»</b></p> <p>Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.</p> <p>Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.</p> <p>Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.</p> <p>Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. Наречие как часть речи.</p> <p>Имя числительное: общее значение.</p> <p>Синтаксис.</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание. Сложное предложение</p>	64	1	<p>Самостоятельная работа 2</p> <p>Контрольный словарный диктант 6</p> <p>Контрольная работа 5</p> <p>Проверочная работа 1</p> <p>Контрольное списывание 1</p> <p>Контрольный диктант 2</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>Правописание</b></p> <p>Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.</p> <p>Постановка запятой между частями сложного предложения</p>	68	2	<p>Самостоятельная работа 9</p> <p>Педагогическая диагностика успешности обучения 2</p> <p>Контрольный диктант 8</p>

	(простейшие случаи). Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.			Проверочная работа 2  Контрольное списывание 2  Контрольный словарный диктант 2
3	<b>Развитие речи</b> Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.	33	2	Самостоятельная работа 1  Контрольное изложение 3
	<b>Итого</b>	170	5	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тематический блок, тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Коррекция программы
			По плану	По факту	
1.	Повторение. Пишем письма.	1	03.09		
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1	05.09		
3.	Вспоминаем изученные орфограммы. <i>Тест.</i>	1	06.09		
4.	Вспоминаем изученные орфограммы. <i>Стартовая диагностическая работа.</i>	1	07.09		
5.	Повторение. Пишем письма.	1	09.09		
6.	Повторяем признаки имени существительного. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	10.09		
7.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го скл.	1	12.09		
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го скл.	1	13.09		
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го скл.	1	14.09		
10.	Орфограммы, изученные в 3 классе. <i>Проверочный диктант.</i>	1	16.09		
11.	Работа над ошибками. Пишем письма.	1	17.09		
12.	Морфологический разбор имени существительного. <b>Контрольный словарный диктант №1.</b>	1	19.09		
13.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1	20.09		
14.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	21.09		
15.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Сочинение.</i>	1	23.09		
16.	Работа над ошибками. Текст - рассуждение.	1	24.09		
17.	Повторяем признаки имени прилагательного. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	26.09		
18.	Повторяем признаки имени прилагательного. <i>Обучающее изложение.</i>	1	27.09		
19.	Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	28.09		
20.	<b>Контрольный диктант №1 по теме:</b>	1	30.09		

	«Орфограммы в окончаниях имён существительных и прилагательных».				
21.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	01.10		
22.	Буквы О-Ё после шипящих и Ц. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	03.10		
23.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	04.10		
24.	<i>Контрольная работа.</i> Словообразование, морфологический разбор существительного, прилагательного.	1	05.10		
25.	Работа над ошибками. Повторяем местоимение.	1	07.10		
26.	Орфограммы приставок. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	08.10		
27.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	10.10		
28.	Работа с текстом. <i>Обучающее изложение.</i>	1	11.10		
29.	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.	1	12.10		
30.	Синтаксический разбор предложения.	1	14.10		
31.	Обобщение и систематизация знаний об однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	15.10		
32.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	17.10		
33.	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах предложения. <b>Контрольный словарный диктант №2</b>	1	18.10		
34.	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	1	19.10		
35.	Работа над ошибками. Текст. Деление текста на абзацы. <i>Работа с деформированным текстом.</i>	1	21.10		
36.	<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Изученные виды орфограмм».</b>	1	22.10		
37.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	24.10		
38.	<b>Контрольное списывание №1 по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения».</b>	1	25.10		
39.	Работа над ошибками. Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	05.11		

40.	Работа над ошибками. Вид глагола.	1	07.11		
41.	Правописание <i>не</i> с глаголами. <i>Обучающее изложение.</i>	1	08.11		
42.	Работа над ошибками. Вид глагола.	1	09.11		
44.	Начальная форма глагола.	1	11.11		
45.	Личные формы глагола.	1	12.11		
46.	Лицо и число глаголов.	1	14.11		
47.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	15.11		
48.	Мягкий знак после шипящих в глаголах <i>Самостоятельная работа.</i>	1	16.11		
49.	<i>Контрольная работа.</i> Начальная форма глагола, личные формы глагола, правописание ь знака.	1	18.11		
50.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	19.11		
51.	Текст-описание.	1	21.11		
52.	<b>Контрольный диктант №3 по теме:</b> «Начальная форма глагола, личные формы глагола, правописание ь знака».	1	22.11		
53.	Работа над ошибками. Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах.	1	23.11		
54.	Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах. Форма глагола 3-го лица единственного числа.	1	25.11		
55- 56	Спряжение глаголов. Ии II спряжение я глаголов. Окончания личных форм глаголов.	2	26.11 28.11		
57.	Связь абзацев в тексте. <b>Контрольное изложение №1.</b>	1	29.11		
58.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1	30.11		
59.	Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. <b>Контрольный словарный диктант №3.</b>	1	02.12		
60.	Работа над ошибками. Правописание глаголов. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	03.12		
61.	Приём противопоставления в тексте.	1	05.12		
62.	<b>Контрольный диктант №4 по теме:</b> «Правописание глаголов».	1	06.12		
63.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	1	07.12		
64.	Правописание безударных окончаний глаголов. Личные окончания глаголов. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	09.12		
65.	Правописание безударных окончаний глаголов. Определение спряжения глаголов.	1	10.12		

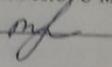
66.	Правописание безударных окончаний глаголов. Личные окончания глаголов. <i>Проверочный диктант.</i>	1	12.12		
67.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов. Однокоренные глаголы.	1	13.12		
68.	Роль слов в тексте.	1	14.12		
69.	<b>Контрольное списывание №2 по теме:</b> «Ь знак после шипящих, в глаголах на ТЬСЯ, ТСЯ, безударные личные окончания глаголов».	1	16.12		
70.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	17.12		
71.	Правописание глаголов. Спряжение (я) глаголов. <b>Контрольный словарный диктант №4.</b>	1	19.12		
72.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	20.12		
73.	<b>Контрольный диктант №5 по теме:</b> «Повторение изученных орфограмм».	1	21.12		
74.	Работа над ошибками. Настоящее время глагола.	1	23.12		
75.	Настоящее время глагола. Изменение глаголов по лицам в форме настоящего времени. <i>Текущая диагностическая работа.</i>	1	24.12		
76.	Правописание суффиксов глаголов.	1	26.12		
77.	Прошедшее время глагола. <i>Обучающее изложение.</i>	1	27.12		
78.	Работа над ошибками. Прошедшее время глагола.	1	13.01		
79.	Прошедшее время глагола. Изменение глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	14.01		
80.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	16.01		
81- 82	Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов –ова(-ева-) и –ива(-ыва-).	2	17.01 18.01		
83.	Будущее время глаголов.	1	20.01		
84.	Правописание суффиксов глаголов. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	21.01		
85.	Изменение глаголов по временам.	1	23.01		
86.	Изменение глаголов по временам. Совершенный и несовершенный вид.	1	24.01		
87.	<b>Контрольная работа.</b> Время глагола.	1	25.01		
88.	Работа над ошибками. Изъявительное наклонение.	1	27.01		
89.	Условное наклонение глагола.	1	28.01		

90.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	30.01		
91.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Условное и изъявительное наклонение.	1	31.01		
92.	Работа с текстом. Сочинение по картине И.Левитана «Зимой в лесу».	1	01.02		
93.	Работа над ошибками. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	03.02		
94.	Повелительное наклонение глагола. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	04.02		
95-96	Словообразование глаголов. Состав слова и способы словообразования. <i>Самостоятельная работа.</i>	2	06.02 07.02		
97.	Работа с текстом. <b>Контрольное изложение №2.</b>	1	08.02		
98.	Работа над ошибками. Глагол в предложении.	1	10.02		
99.	Глагол в предложении. Синтаксическая функция глаголов. <b>Контрольный словарный диктант №5.</b>	1	11.02		
100.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	13.02		
101.	Правописание глаголов. Глаголы-исключения 2-го спряжения. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	14.02		
102.	Работа над правильностью и точностью письменной речи.	1	15.02		
103.	Морфологический разбор глагола.	1	17.02		
104.	Повторение (проверь себя). Фонетический, морфологический разбор слова. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	18.02		
105.	Работа с текстом.	1	20.02		
106.	<b>Контрольный диктант №6 по теме:</b> «Окончания глаголов прошедшего времени, безударные личные окончания».	1	21.02		
107.	Работа над ошибками. Окончания глаголов прошедшего времени, безударные личные окончания.	1	22.02		
108.	Наречие. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	24.02		
109.	Наречие. Словосочетания с наречиями.	1	25.02		
110.	Как образуются наречия.	1	27.02		
111.	Правописание гласных на конце наречий. <b>Контрольный словарный диктант №6</b>	1	28.02		
112.	Работа над ошибками. Правописание гласных на конце наречий.	1	29.02		
113.	Работа над правильностью и точностью	1	02.03		

	письменной речи. <i>Сочинение.</i>				
114.	Работа над ошибками. Морфологический разбор наречий.	1	03.03		
115.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	05.03		
116.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Морфологический разбор наречий.	1	06.03		
117.	Правописание мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	07.03		
118.	<b>Контрольный диктант № 7 по теме:</b> «Гласные на конце наречий, ь знак на конце слов после шипящих».	1	09.03		
119.	Работа над ошибками. Орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	1	10.03		
120.	Закрепление правописания мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих.		12.03		
121.	Работа с текстом. <i>Обучающее изложение.</i>	1	13.03		
122.	Работа над ошибками. Имя числительное.	1	14.03		
123.	<i>Контрольная работа.</i> Глагол, наречие, образование наречий, морфологический разбор.	1	16.03		
124.	Работа над ошибками. Работа с текстом.	1	17.03		
125.	Изменение имён числительных. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	19.03		
126.	Слитное и раздельное написание числительных. <b>Контрольный словарный диктант №7.</b>	1	20.03		
127.	Работа над ошибками. Правописание Ъ знака в именах числительных.	1	30.03		
128.	Правописание числительных.	1	31.03		
129.	Работа с текстом. <i>Обучающее изложение.</i>	1	02.04		
130.	<b>Контрольный диктант №8 по теме:</b> «Повторение изученных орфограмм».	1	03.04		
131.	Работа над ошибками. Повторение орфограмм, связанных с правописанием ь в словах разных частей речи.	1	04.04		
132.	Повторяем правописание Ъ знака в словах. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	06.04		
133.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	07.04		
134.	Словосочетание. Фразеологизмы.	1	09.04		

135.	Связь слов в предложении. Словосочетание. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	10.04		
136.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	11.04		
137.	Учимся писать текст-рассуждение.	1	13.04		
138.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	14.04		
139.	Связь слов в словосочетании. Согласование. Повторение. Морфологический разбор имени существительного.	1	16.04		
140.	Правописание слов в словосочетаниях. Повторение. Морфологический разбор имени прилагательного. <b>Контрольный словарный диктант №8</b>	1	17.04		
141.	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании. Управление. Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	18.04		
142.	Правописание слов в словосочетаниях. Повторение. Орфограммы приставок. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	20.04		
143.	<b>Контрольное списывание №3 по теме: «Правописание слов в словосочетаниях».</b>	1	21.04		
144.	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании.	1	23.04		
145.	Работа с текстом. <i>Сочинение.</i>	1	24.04		
146.	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании. Примыкание. Повторение. Синтаксический разбор предложения.	1	25.04		
147.	Правописание слов в словосочетаниях. Повторение. Синтаксический разбор предложения. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	27.04		
148.	Учимся писать сочинение-рассуждение.	1	28.04		
149.	Работа над ошибками. Словосочетание в предложении. Повторение. «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	30.04		
150.	<b>Контрольный диктант №9 по теме: «Правописание слов в словосочетаниях».</b>	1	02.05		
151.	Работа над ошибками. Закрепление умения находить словосочетания в предложении.	1	04.05		
152.	Закрепление умения находить словосочетания в предложении. <b><i>Итоговая диагностическая работа.</i></b>	1	05.05		
153.	Сложное предложение. Повторение. Знаки препинания при	1	07.05		

	однородных членах предложения. <i>Самостоятельная работа.</i>				
154.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	08.05		
155.	<i>Контрольная работа.</i> Словосочетание, слово. Предложение, связь слов в предложении.	1	11.05		
156.	Работа над ошибками. Упражнение на нахождение сложного предложения в тексте.	1	12.05		
157.	Знаки препинания в сложном предложении. Повторение. «Спряжение глаголов». <b>Контрольный словарный диктант № 9</b>	1	14.05		
158.	Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Повторение. Изменение глаголов по временам.	1	15.05		
159.	<b>Контрольный диктант № 10 по теме:</b> «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах».	1	16.05		
160.	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении.	1	18.05		
161.	<i>Учимся писать сочинение.</i>	1	19.05		
162.	Работа над ошибками. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение. Повторение. Наречие.	1	20.05		
163.	Как связаны части сложноподчинённого предложения. Повторение.	1	21.05		
164.	<b>Контрольное изложение № 3 по теме:</b> «Текст - повествование с элементами описания».	1	22.05		
165.	Работа над ошибками. Повторение.	1	23.05		
166.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	25.03		
167.	Повторение. Имя числительное. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Грамматические основы предложений. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	26.05		
168.	Работа с текстом. <i>Обучающее изложение.</i>	1	28.05		
169.	Работа над ошибками. Сложное предложение. Повторение. Разделительный Ъ и разделительный Ь знаки.	1	20.05		
170.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Повторение. «Словосочетание».	1	30.05		

Согласовано  
Зам. директора  
МОУ «СОШ с.Заветное»  
Энгельсского муниципального района  
 /Т.Ю.Разумова/



Утверждено  
Директор  
МОУ «СОШ с.Заветное»  
Энгельсского муниципального района  
/ Ю.А.Москалева/  
Приказ № 110 от «30» 08 2019г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«литературное чтение»  
для обучающихся 4 класса  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельсского муниципального района  
на 2019/2020 учебный год

**Составитель:**  
Давыдова О.А., учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» адресована обучающимся 4 класса МОУ "СОШ с.Заветное" ЭМР и разработана на основе следующих документов:

авторская программа Л. А. Ефросининой (Литературное чтение: 1-4 классы: программа к комплекту учебников по литературному чтению «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 160 с.);

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с.Заветное» ЭМР Саратовской области;

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы литературного чтения, а так же успешность изучения других предметов в начальной школе.

Литературное чтение тесно связано с другими предметами:

с уроками русского языка: устные и письменные рассказы о героях литературных произведений, отзывы о прочитанной книге, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй и т. д.); с уроками музыки: иметь представление о предусмотренных программой произведениях русской музыки на тексты или по мотивам изученных литературных произведений, о взаи-мообогащении музыки и литературы; с уроками изобразительного искусства: иметь представление о близости произведений словесного и изобразительного искусства, изученных по программе, об искусстве книжной иллюстрации; уметь сопоставлять текст и иллюстрацию, размышлять о том, как художник понял и передал своё понимание прочитанного.

В соответствии с учебным планом курс «Литературное чтение» изучается с I по IV класс по 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов: 1 класс – 132 часа, 2 класс – 136 часов, 3 класс – 136 часов, 4 класс – 136 часов.

Общая цель учебного предмета помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Основные составляющие учебного - воспитательного процесса:

Исходя из требований программы по литературному чтению, планирование уроков происходит с включением в образовательный процесс элементов развивающей системы:

интегрированный подход в обучении, педагогические диагностики, дифференциация в обучение.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, уроков – концертов, контрольных уроков, защиты проектов,

уроков с использованием ИКТ; уроков-исследования; уроков - сказок. Методы и приемы, используемые на уроках «Литературного чтения», имеют широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения. Широко привлекаются практические действия учащихся: подчеркивание, пометы, перегруппировка текста, изобразительная деятельность (рисование, аппликация, раскрашивание). А также игровые приемы: работа с кроссвордами, дидактические литературные игры, письмо (дописывание, списывание,) и различные формы устной речи (составление высказываний, описаний, сравнительных характеристик, пересказов, отзывов о прочитанных произведениях).

Формы организации творческих работ разные: индивидуальные, групповые, работа в парах. Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **К концу обучения в 4 классе ученик научится:**

- читать вслух целыми словами в темпе соответствующем возможностям четвероклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 80 – 90 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- читать наизусть не менее 20 стихотворений и 6 отрывков из прозы;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- работать в библиотеке, пользоваться библиотечным фондом;
- подбирать произведения для самостоятельного чтения по теме
- пользоваться справочной литературой
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

#### **Ученик может научиться:**

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.
- выполнять проекты индивидуально, в парах и группах: собирать информацию о книгах и авторах, обрабатывать собранную информацию, проводить презентации, участвовать в конкурсах и выставках;
- составлять, заполнять таблицы, схемы, списки произведений одного автора; произведений разных авторов на одну тему; произведений одного жанра разных авторов.
- классифицировать стихотворения русских поэтов по темам (о Родине, о природе, о животных, о детях или людях и т.д.)

#### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного курса**

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

положительное отношение к освоению содержания предмета «Литературное чтение»; основы для эмоционального переживания художественного текста; начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);

эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;

понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.

**Предметными** результатами обучения учащихся являются: умение сопоставлять небольшие по объему тексты: поэтический и прозаический; сказочный и реалистический; понимать следующие понятия: поэзия, проза, рассказ, тема, портрет, юмор, диалог, монолог, сравнение; различать диалогический и монологический характер произведения; различать рассказ автора и рассказ героя о событии; воспринимать развитие действия и случайность как одно из средств развития сюжета; воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов; читать по ролям, передавая основное настроение произведения; иллюстрирование произведений.

**Метапредметными** результатами обучения является формирование

**Регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать тему и цель урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательных универсальных учебных действий:**

вычитывать все виды текстовой информации; пользоваться разными видами чтения; извлекать информацию, представленную в разных формах;

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно - следственные связи; строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативных универсальных учебных действий:**

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

## Содержание учебного курса

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Формы организации урока	Основные виды учебной деятельности
1	Произведения фольклора	8	Исследование-1 ИКТ-4 Тест-1	Уметь на слух воспринимать разные по жанру произведения. Уметь сопоставлять два ряда представлений в произведении -реальных и фантастических. Составлять простой план рассказа. Уметь различать произведения устного творчества. Расширять знания в области жанровых особенностей сказок. Уметь сочинять (по аналогии) загадки, потешки, сказки, поговорки.
2	Басни. Русские баснописцы	5	Проект-1 Исследование-1 Пров. раб-1 ИКТ-1	Закреплять "вступления", "рассказ", "олицетворение", "сравнение".
3	Произведения В. А. Жуковского	4	ИКТ-2 Контр. раб-1	Ориентироваться в литературоведческих понятиях. Знать литературные жанры. Ориентироваться в теме произведения. Знать изобразительно - выразительные средства языка.
4	Произведения А. С. Пушкина	4	ИКТ-1 Проект-1	Уметь писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу. Уметь воспроизводить сценические действия в играх - драматизациях, игровых диалогах, театральных играх.
5	Произведения М.Ю. Лермонтова	4	ИКТ-1	Уметь собирать произведения после чтения. Использовать информацию из готовых таблиц для характеристики героя. Уметь работать с таблицами, схемами, моделями. Оценивать полученную информацию о книге и литературных героях.
6	Произведения П. П. Ершова	3	ИКТ_1 Контр-1	Сравнивать персонажей произведений, выявлять отношения к ним автора, высказывать собственную оценку героя, подтверждать собственные суждения текстом произведения,
7	Произведения В. М. Гаршина	2	Ис-1 Практические раб-1	Понимать роль описания интерьера, портрета и речи героя.
8	Произведения русских писателей о детях	6	Тест-1 ИКТ-2	Знать примерную библиотеку художественных произведений про детей-сверстников,

9	Произведения зарубежных писателей	8	Проект-1 Проверочн. раб-1	Уметь анализировать образ главного героя. Изготовление иллюстрированной самоделки "Дети года"
10	В мире книг	5	Проект1	Сравнивать библейские с народными сказками. Знакомство с библейскими преданиями и их заповедями. Знакомство с понятием "миф". Определелие главной мысли.
11	Произведения Л. Н. Толстого	7	Икт-4 Пров. раб1	Усвоение нравственного опыта героев произведения. Поиск информации. Сравнивать художественные и научно-познавательные рассказы. Сравнивать авторскую былинку с народной.
12	Стихи А. А. Блока	2	Икт-1	Определять тон, темп, ритм чтения. Определять интонационный рисунок. Уметь комментировать позиции поэта.
13	Стихи К. Д. Бальмонта	4	Икт-2 Исслед-1	Повторять понятия "рифма", "строка", "строфа", логическое ударение. Уметь выделять эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры.
14	Произведения А. И. Куприна	4	Контр. раб1 ИКТ-1	Уметь выделять повторы, устойчивые эпитеты.
15	Стихи И. А. Бунина	3	ИКТ-1	Сравнивать стихотворения-определение тем, интонационных рисунков. Закреплять понятия эпитет, сравнение, олицетворение.
16	Произведения С. Я. Маршак	8	ИКТ-4 Проект-1 Провер. раб-1	Знать понятия "пьеса", "действие", "картина", "действующие лица", "реплика", "ремарка". Уметь инсценировать отдельные эпизоды.
17	Стихи Н. А. Заболоцкого	2	ИКТ-1	Уметь составлять список фамилий русских поэтов.
18	Произведения о детях войны	4	ИКТ-1	Уметь выделять главную мысль, отношение автора к герою.
19	Стихи Н. М. Рубцова	3	Провер. раб 1 ИКТ-1	Выявлять авторскую позицию. Сравнивать стихотворение С. Есенина "О березе" и Н. Рубцова "Березы".
20	Произведения Михалкова	2	Исследование-1	Повторять понятия "басня", "вступление", "развитие", "действие", "аллегория".
21	Юмористические произведения	2	ИКТ-1	Знать понятия "юмор", "ирония". Определять и комментировать отношения автора.

22	Очерки	5	Проект-1 ИКТ-1	Закреплять понятия "очерк", "герой очерка", "тема очерка". Сравнить, определять
			К.р-1	тему и авторскую позицию. Знать особенности жанра, работать с информацией из очерков.
23	Путешествия. Приключения Фантастика	7	Библ. урок- 1	Сравнить сказки Н. Вагнера "Береза" и Х. К. Андерсена "Ель". Знакомиться с книгами Н. Вагнера разных годов издания.

Итого: 136 часов

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во	Дата проведения		
			План	факт	Коррекция
1	Малые жанры фольклора. Загадки, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки. Исследование.	1	03.09		
2	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».	1	04.09		
3	Русская народная сказка «Марья Моревна».	1	05.09		
4	Былина. «Волх Всеславович».	1	06.09		
5	Былина «Вольга Святославович»	1	07.09		
6	Легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1	08.09		
7	Героическая народная песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1	09.09		
8	Героическая народная песня «Суворов приказывает армии переплыть море».	1	10.09		
9	Обобщение по теме. <b>Тест</b> «Произведения фольклора. Сказки, былины, легенды, героические песни».	1	13.09		
10.	Басни. И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей». И.И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи». Работа над ошибками.	1	14.09		
11.	И.И. Хемницер "Друзья". И.А. Крылов "Крестьянин в беде"	1	16.09		
12.	Басни. А.Е. Измайлов «Кукушка», «Лестница».	1	17.09		
13.	Басни. И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1	20.09		
14.	Басни. И.А. Крылов «Квартет», "Осел и Соловей"	1	21.09		
15.	Басни. И.И. Дмитриев «Муха», «Петух, кот и мышонок». С.В. Михалков "Слово о Крылове" <b>Проект</b> «Чему учат басни»	1	23.09		

16.	Обобщение по теме. <b>Проверочная работа</b> «Басни. Русские баснописцы».	1	24.09		
17.	В.А. Жуковский. Стихотворения «Песня», «Ночь» Работа над ошибками.	1	27.09		
18.	В.А. Жуковский. Стихотворение «Вечер», Загадки.	1	28.09		
19.	Волшебные сказки. В.А.Жуковский «Спящая царевна».	1	30.09		
20.	Волшебные сказки. В.А.Жуковский «Спящая царевна».	1	01.10		
21.	Волшебные сказки. В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване царевиче...».	1	04.10		
22.	Обобщение по теме. <b>Контрольная работа</b> «Произведения В.А.Жуковского».	1	05.10		
23.	А.С. Пушкин. Стихотворение «Осень» (отрывки). Г.Н. Волков «Удивительный Александр Сергеевич» (в сокращении). Работа над ошибками.	1	07.10		
24.	А.С. Пушкин. Стихотворение «И.И. Пущину». И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок).	1	08.10		
25.	А.С. Пушкин. Стихотворение «Зимняя дорога». «Из воспоминаний В.И. Даля».	1	11.10		
26.	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1	12.10		
27.	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	1	14.10		
28.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...».	1	15.10		
29.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Парус».	1	18.10		
30.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Горные вершины», «Утёс».	1	19.10		
31.	М.Ю. Лермонтов "Ашик - Кериб"	1	21.10		

32.	М.Ю. Лермонтов «Казачья колыбельная песня».	1	22.10		
33.	Волшебные сказки. П.П. Ершов «Конёк – Горбунок»	1	25.10		
34.	П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	1	05.11		
35.	П.П. Ершов. Стихотворение «Кто он?».	1	08.11		
36.	<b>Контрольная работа</b> <b>«Произведения русских</b> <b>писателей XIX века».</b> <b>Исследование.</b>	1	09.11		
37.	В.М. Гаршин. Сказка «Лягушка - путешественница» Работа над ошибками	1	11.11		
38.	В.М. Гаршин. Сказка «Лягушка – путешественница»	1	12.11		
39.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1	15.11		
40.	Обобщение по теме <b>Проверочная работа</b> «Произведения П.П. Ершова и В.М. Гаршина».	1	16.11		
41.	Н. Г. Гарин – Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы»). Работа над ошибками.	1	18.11		
42.	Н.Г. Гарин - Михайловский "Старый колодезь"	1	19.11		
43.	К.М. Станюкович «Максимка».	1	22.11		
44.	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Вертел».	1	23.11		
45.	Обобщение по разделу <b>Тест по разделу</b> <b>«Произведения русских писателей о</b> <b>детях»</b>	1	25.11		
46.	Виктор Гюго "Козетта" Работа над ошибками.	1	26.11		
47.	Виктор Гюго "Козетта"	1	29.11		
48.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	30.11		
49.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1	02.12		
50.	Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна».	1	03.12		
51.	Марк Твен	1	06.12		

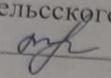
	«Приключения Гекльберри Финна».				
52.	Х. – К. Андерсен «Дикие лебеди».	1	07.12		
53.	Х. – К. Андерсен «Дикие лебеди».	1	09.12		
54.	Х. – К. Андерсен «Самое невероятное»	1	10.12		
55.	Х. – К. Андерсен «Дети года».	1	13.12		
56.	К.Г. Паустовский «Великий сказочник».	1	14.12		
57.	Обобщение по разделу <b>Проект:</b> «Сказки Х.К. Андерсена» <b>Проверочная работа</b> «Произведения зарубежных писателей».	<b>1</b>	16.12		
58.	Библейские предания "Блудный сын", "Суд Соломона" Работа над ошибками.	1	17.12		
59.	Книги Древней Руси. «Деятельность Ярослава».	1	20.12		
60.	Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Никите Кожемяке», «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого».	<b>1</b>	21.12		
61.	Мифы народов мира. " Арион". "Дедал и Икар".	1	23.12		
62.	Мифы народов мира. " Ярило - Солнце", " Творение" <b>Тест по теме:</b> «Мифы народов мира»	1	24.12		
63.	Мифы народов мира " Создание ночи", " Подвиги стрелка" Работа над ошибками.	1	27.12		
64.	Л.Н. Толстой. Рассказ «Акула». Воспоминания Л.Н. Толстого.	1	13.01		
65.	Л.Н. Толстой. Сказка «Два брата».	1	14.01		
66.	Л.Н. Толстой. Басня «Мужик и Водяной».	<b>1</b>	17.01		
67.	Л.Н. Толстой. Рассказ «Черепашка».	1	18.01		
68.	Л.Н. Толстой. Рассказ «Русак».	1	20.01		
69.	Л.Н. Толстой. Былина «Святогор – богатырь».	<b>1</b>	21.01		
70.	Л.Н. Толстой.	<b>1</b>	24.01		

	Народная былина «Святогор»				
71.	Обобщение по теме <b>Проверочная работа</b> «Произведения Л.Н. Толстого».	1	25.01		
72.	А.А. Блок. Стихотворения «Россия», "Русская земля" Работа над ошибками.	1	27.01		
73.	А.А. Блок. Стихотворение «Рождество».	1	28.01		
74.	А.А. Блок. Стихотворение «На поле Куликовом».	1	31.01		
75.	К.Д. Бальмонт. Стихотворение «Россия».	1	01.02		
76.	К.Д. Бальмонт. Стихотворение «К зиме».	1	03.02		
77.	К.Д. Бальмонт. Стихотворение «Снежинка».	1	04.02		
78.	К.Д. Бальмонт. Стихотворение «Камыши».	1	07.02		
79.	К.Д. Бальмонт. Стихотворения «У чудищ», «Как я пишу стихи».	1	08.02		
80.	К.Д. Бальмонт. Стихотворения «Русский язык», «Золотая рыбка».	1	10.02		
81.	А.И. Куприн. Рассказ «Скворцы».	1	11.02		
82.	А.И. Куприн. Рассказ «Скворцы».	1	14.02		
83.	А.И. Куприн. Очерк «Воспоминание об А.П. Чехове».	1	15.02		
84.	А.И. Куприн. Легенда «Четверо нищих». "Воспоминания о Чехове"	1	17.02		
85.	Э. Сетон – Томпсон. Рассказ «Виннипегский волк».	1	18.02		
86.	Обобщение по теме <b>Контрольная работа</b> «Произведения А.И. Куприна».	1	21.02		
87.	И.А. Бунин. Стихотворение «Гаснет вечер, даль синее...» Работа над ошибками.	1	22.02		
88.	И.А. Бунин. Стихотворения «Детство».	1	24.02		

89.	И.А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (отрывок).	1	25.02		
90.	Обобщение по теме <b>Тест</b> «Стихи И.А. Бунина».	1	28.02		
91.	С.Я. Маршак. Стихотворение «Словарь». Работа над ошибками.	<b>1</b>	29.02		
92.	С.Я. Маршак. «Загадки». Стихотворение «Зелёная застава».	1	02.03		
93.	С.Я. Маршак. Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев».	1	03.03		
94.	С.Я. Маршак. Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев».	1	06.03		
95.	С.Я. Маршак. Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев».	1	07.03		
96.	С.Я. Маршак. Пьеса «Сказка про козла».	1	09.03		
97.	Р. Бёрнс «В горах моё сердце» (перевод С.Я. Маршака).	1	10.03		
98.	С.Я. Маршак. Повесть «Ледяной остров».	1	13.03		
99.	Библиотечный урок <b>Проект</b> «Маршак – сказочник, поэт, драматург, переводчик». <b>Проверочная работа</b>	1	14.03		
100.	Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «Детство» Работа над ошибками.	<b>1</b>	16.03		
101.	Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «Лебедь в зоопарке».	1	17.03		
102.	Н.А. Заболоцкий "Весна в лесу"	1	20.03		
103.	Библиотечный урок «Стихи о природе" Исследование	1	30.03		
104.	В.П. Катаев "Сын полка"	1	31.03		
105.	В.П. Катаев "Сын полка"	1	03.04		
106.	К.М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста».	1	04.04		
107.	К.М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста».	1	06.04		
108.	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Берёзы».	1	07.04		
109.	Н.М. Рубцов.	1	10.04		

	Стихотворение «Тихая моя Родина», "Ласточка"				
110.	А.П. Платонов. Сказка – быль «Любовь к Родине, или Путешествие воробья».	1	11.04		
111.	Обобщение по теме <b>Проверочная работа</b> «Стихи Н.М. Рубцова».	1	13.04		
112.	С.В. Михалков. Стихотворение «Школа». Работа над ошибками.	1	14.04		
113.	С.В. Михалков. Стихотворение «Хижина дяди Тома».	1	17.04		
114.	С.В. Михалков. Стихотворение «Как бы жили мы без книг?».Исследование	1	18.04		
115.	С.В. Михалков. Басня «Зеркало», "Любитель книг", "Чужая беда"	1	20.04		
116.	С.В. Михалков. Сказка «Как старик корову продавал».	1	21.04		
117.	Н.Н. Носов.Рассказ «Федина задача».	1	24.04		
118.	И.Л. Гамазкова. Стихотворение «Страдания».	1	25.04		
119.	В.Ю. Драгунский. Рассказ «Гайное становится явным».	1	27.05		
120.	М. Горький. Рассказ «Пепе».	1	28.04		
121.	И.С. Соколов – Микитов. Очерк «Родина». М.А.Шолохов "Любимая мать - отчизна" <b>Проект</b> «У каждого своя Родина»	1	02.05		
122.	Н.С. Шер.Очерк «Картины – сказки».	1	04.05		
123.	А. И. Куприн «Сказки Пушкина».	1	05.05		
124.	А.М.Горький "О сказках"	1	08.05		
125.	Р.Сеф. Очерк «О стихах Джона Чиарди». Ю. А. Яковлев "Право на жизнь"	1	11.05		
126.	Обобщение по теме <b>Контрольная работа</b> «Очерки».	1	12.05		
127.	Н.П. Вагнер «Фея Фантаста». Работа над ошибками.	1	15.05		

128.	Н.П. Вагнер «Берёза».	1	16.05		
129.	Н.П. Вагнер «Сказка».	1	18.05		
130.	Н.П. Вагнер «Руф и Руфина».	1	19.05		
131.	Джонатан Свифт. «Гулливер в стране лилипутов».	1	22.05		
132.	Джонатан Свифт. «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы).	1	23.05		
133.	В. Рыбаков «О книге Дж. Свифта». <b>Тест</b>	<b>1</b>	25.05		
134.	Н.П. Найдёнова. Стихотворение «Мой друг». М. Горький "О книгах" Работа над ошибками.	1	26.05		
135.	Обобщение по теме «Путешествия, приключения, фантастика».	<b>1</b>	29.05		
136.	Библиотечный урок «В мире книг».	1	30.05		

Согласовано  
Зам. директора  
МОУ «СОШ с.Заветное»  
Энгельского муниципального района  
 /Т.Ю.Разумова/

  
Утверждено  
Директор  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельского муниципального района  
/ Ю.А.Москалева/  
Приказ № 140 от «30» 08 2019г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«математика»  
для обучающихся 4 класса  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельского муниципального района  
на 2019/2020 учебный год

**Составитель:**  
Давыдова О.А., учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Рабочая программа по курсу «Математика» адресована обучающимся 4 класса МОУ "СОШ с Заветное" ЭМР и разработана на основе следующих документов:

авторская программа В.Н. Рудницкой (Математика: 1-4 классы: программа к комплекту учебников по математике «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., испр. - М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 128 с.);

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с Заветное» ЭМР Саратовской области;

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся по всем дисциплинам в начальной школе. В соответствии с учебным планом курс «Математика» изучается с I по IV класс по 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов: 1 класс – 132 часа, 2 класс – 136 часов, 3 класс – 136 часов, 4 класс – 136 часов

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **К концу обучения в 4 классе ученик научится: называть:**

любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

классы и разряды многозначного числа;

единицы величин: длины, массы, времени, скорости, площади

пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

### **различать:**

цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

периметр и площадь

### **сравнивать:**

- многозначные числа;

- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

### **читать:**

- любое многозначное число;

- значения величин;

- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

**воспроизводить:**

- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

**моделировать:**

- разные виды совместного движения тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

**упорядочивать;**

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**анализировать:**

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

**конструировать:**

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если...», «то...», «неверно, что...»

**контролировать:**

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

**К концу обучения в 4 классе ученик может научиться: называть:**

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**различать:**

- числовое и буквенное равенство; - виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи)»

**сравнивать:**

- величины, выраженные в разных единицах,

**читать:**

- информацию, представленную на графике;

**воспроизводить:**

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

**приводить примеры:**

- истинных и ложных высказываний;

**оценивать:**

- точность измерений;

**исследовать:**

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);
- решать учебные и практические задачи:**
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиарда.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного курса**

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; умение использовать получаемую математическую подготовку, как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; способность к самоорганизованности; готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Метапредметными** результатами обучения является формирование:

### **Регулятивных универсальных учебных действий**

постановка учебной задачи на основе соотнесения учащимися своих знаний и умений и оценки того, что учащимся еще неизвестно; составление плана и последовательности действий

поиск информации в предложенных источниках; самоконтроль и взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности;

#### **Познавательных универсальных учебных действий**

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); построение логической цепочки рассуждения, выдвижения гипотез и их обоснование; создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

#### **Коммуникативных универсальных учебных действий**

Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог, участвовать в обсуждении; умение работать в информационной среде; выстраивание продуктивного взаимодействия сотрудничества в группе сверстников и со взрослыми; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера путем контроля, оценки и коррекции действий партнера, умение выражать свои мысли полно, точно и связно.

### **Содержание учебного предмета**

№ п / п	Тематический блок	Кол-во часов	Формы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Число и счёт	9	Контр раб- 1 Диагностика-1 Проект-1 ИКТ-2	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды, называть следующее число при счёте ,представлять число в виде суммы разрядных слагаемых Использовать принцип системы счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр и чисел. Сравнить многозначные поразрядного сравнения

2	<p>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Умножение и деление.</p>	58	<p>Контр раб- 3</p> <p>Диагностика-1</p> <p>Проект-2 ИКТ-20</p> <p>Арифм диктант-4</p>	<p>Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах. Вычислять сумму чисел и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Контролировать свою учебную работу.</p> <p>Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления .</p>
3	<p>Геометрические понятия</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные фигуры.</p>	24	<p>Контр раб-2</p> <p>Проект-1 ИКТ-10</p> <p>Арифметический дикт.-2</p>	<p>Различать и называть виды углов, виды треугольников.</p> <p>Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, прямого угла.</p> <p>Выполнять классификацию треугольников. Планировать порядок построения отрезка, данному, и выполнять построение.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: проверять построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p>Воспроизводить способ построения</p>

				<p>прямоугольника использованием циркуля и линейки Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также (цилиндр, конус) на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольника, параллелепипед пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), (название основания, боковая поверхность). Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.</p>
4	<p>Величины и их измерение Масса. Скорость. Измерения с указанной точностью. Масштаб. План.</p>	16	<p>Контр раб- 1 ИКТ-7 Арифм. дикт-1</p>	<p>Называть единицы массы. Сравнивать значения массы, одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов, задач. Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам Различать понятия «точное» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения. Строить несложный план прямоугольной формы в данном масштабе. Различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты</p>
5	<p>Работа с текстовыми задачами</p>	9	<p>Контр раб- 1 ИКТ-2</p>	<p>Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения из фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько способов решения.</p>

				Исследовать задачу (установить, решение и если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько решений задачи.
6	Логико-математическая подготовка	7	Контр раб-1 Диагностика-1 Проект-1 ИКТ-2	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные решения логической задачи
7	Работа с информацией	5	Контр раб-1 Проект-1 ИКТ-2	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы. Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.
8	Повторение	8	Контр раб-1 Диагностика-1 Проект-1 ИКТ-2 Арифм.дикт-1	Повторить всё изученное в 4 классе, решать примеры, задачи, уравнения, повторять табличные случаи умножения и деления, находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата, решать текстовые задачи и примеры со скобками
	Всего	136ч		

## Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
	<b>Письменная и устная нумерация многозначных чисел</b>				
1.	Десятичная система счисления. <b>Проект</b>	1	04.09		
2.	Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	05.09		
3.	Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	07.09		
4.	Название классов и разрядов в записи многозначного числа.	1	09.09		
5.	<b>ДИАГНОСТИКА № 1</b>	1	11.09		
6.	Чтение и запись многозначных чисел в пределах класса миллионов. Работа над ошибками.	1	12.09		
	<b>Сравнение многозначных чисел</b>				
7.	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. Исследование	1	14.09		
8.	<b>Входная диагностика по теме: «Повторение пройденного в 3 классе»</b>	1	16.09		
9.	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. Работа над ошибками.	1	18.09		
	<b>Сложение и вычитание многозначных Чисел</b>				
10.	Устные приёмы сложение многозначных чисел. <b>Арифметический диктант № 1</b>	1	19.09		
11.	Письменные приёмы сложения многозначных чисел. Работа над ошибками.	1	21.09		
12.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	23.09		
13.	Вычитание многозначных чисел.	1	25.09		
14.	Приём поразрядного вычитания многозначных чисел.	1	26.09		
15.	Закрепление. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	28.09		

<b>Прямоугольник</b>					
16.	Построение прямоугольников на нелинованной бумаге Работа над ошибками.	1	30.09		
17.	Построение квадрата с данной длиной стороны.	1	02.10		
18.	Закрепление построения прямоугольников и квадратов на нелинованной бумаге	1	03.10		
<b>Скорость</b>					
19.	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	1	05.10		
20.	Решение простых задач на нахождение скорости.	1	07.10		
21.	Упражнение в решении задач на нахождение скорости <i>Арифметический диктант № 2</i>	1	09.10		
<b>Задачи на движение</b>					
22.	Задачи на движение. Нахождение скорости. Работа над ошибками.	1	10.10		
23.	Задачи на движение. Нахождение расстояния.	1	12.10		
24.	Задачи на движение. Нахождение времени.	1	14.10		
25.	Упражнения в решении задач на движение. <i>Проверочная работа по теме: «Задачи на движение»</i>	1	16.10		
<b>Общие сведения из геометрии</b>					
26.	Коррекция знаний. Координатный угол, координаты точки. Исследование Работа над ошибками.	1	17.10		
27.	Построение точки с указанными координатами.	1	19.10		
28.	Графики, диаграммы, таблицы.	1	21.10		
29.	Чтение и построение простейших графиков, диаграмм	1	23.10		
30.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Итоговая контрольная работа за 1 четверть»	1	24.10		
<b>Свойства арифметических действий</b>					

31.	Работа над ошибками. Названия и формулировки переместительных свойств сложения и умножения.	1	06.11		
32.	Переместительное свойство сложения и умножения. Запись свойств с помощью букв.	1	07.11		
	<b>2 четверть</b>				
33.	Сочетательное свойство сложения	1	09.11		
34.	Сочетательное свойство умножения.	1	11.11		
35.	Сочетательное свойство сложения и умножения.	1	13.11		
36.	Закрепление. Свойства арифметических действий.	1	14.11		
	<b>План и масштаб</b>				
37.	Понятие о масштабе вида 1:10, 10:1. Определение масштаба данного вида.	1	16.11		
38.	Построение отрезков в заданном масштабе. Исследование	1	18.11		
	<b>Многогранник</b>				
39.	Понятие о многогранниках <b>Проект</b> Вершины, ребра и грани многогранника	1	20.11		
40.	<b>Контрольная работа №3</b> по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	1	21.11		
	<b>Распределительные свойства умножения</b>				
41.	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1	23.11		
42.	Распределительное свойство умножения относительно вычитания. <b>Арифметический диктант № 3</b>	1	25.11		
	<b>Умножение на 1000, 10000, ...</b>				
43.	Умножение на 1000, 10 000, 100 000. Работа над ошибками.	1	27.11		
44.	Решение задач. Закрепление умножения на 1000, 10 000, 100 000.	1	28.11		
45.	<b>Контрольная работа №4</b> по теме: «Свойства арифметических действий. Умножение на 1000, 10 000, 100 000...»	1	30.11		
	<b>Прямоугольный параллелепипед. Куб.</b>				
46.	Понятие о прямоугольном параллелепипеде. Грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда.	1	02.12		

	Работа над ошибками.				
47.	Изображение куба на чертеже. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1	04.12		
	<b>Тонна. Центнер</b>				
48.	Единицы массы: тонна, центнер. Обозначение: т, ц. <b>Проект</b>	1	05.12		
49.	Соотношение единиц массы Решение задач с использованием единиц массы	1	07.12		
	<b>Задачи на движение в противоположных направлениях.</b>				
50.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	09.12		
51.	Упражнение в решении задач на движение в противоположных Направлениях	1	11.12		
52.	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	1			
53.	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях <i>Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение»</i>	<b>1</b>	12.12		
54.	Упражнение в решении задач на движение. Работа над ошибками.	1	14.12		
55.	<b>Контрольная работа № 5</b> за первое полугодие	<b>1</b>	16.12		
	<b>Пирамида</b>				
56.	Работа над ошибками. Понятие о пирамиде как о пространственной фигуре. Изображение пирамиды на чертеже.	1	18.12		
57.	Вершина, основание, грани и рёбра пирамиды <i>Арифметический диктант № 4</i>	1	19.12		
	<b>Умножение многозначных чисел</b>				
58.	Умножение многозначного числа на однозначное число Работа над ошибками.	1	21.12		
59.	<b>Промежуточная диагностика</b>	1	23.12		
60.	Умножение вида $404 \times 7$ , $480 \times 9$ . Работа над ошибками.	1	25.12		
61.	Упражнение многозначного числа на однозначное число.	1	26.12		
62.	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное число.	1	13.01		
63.	Письменный алгоритм умножения	1	15.01		

	числа на двузначное число.				
64.	Закрепление умения умножать многозначные числа.	1	16.01		
	<b>3 четверть</b>				
65.	Введение алгоритма умножения на трехзначное число	1	18.01		
66.	Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное число.		20.01		
67.	Письменный алгоритм умножения числа на трёхзначное число.	1	22.01		
68.	Закрепление умения умножать многозначные числа.	1	23.01		
69.	Закрепление умения умножать многозначные числа. Работа над ошибками.	1	25.01		
70.	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Письменные приемы умножения многозначных чисел»	1	27.01		
71.	Закрепление умения умножать многозначные числа. Работа над ошибками.	1	29.01		
	<b>Конус</b>				
72.	Понятие о конусе как о пространственной фигуре.	1	31.01		
73.	Вершина, основание, боковая поверхность конуса. Изображение на чертеже. <b>Арифметический диктант № 5</b>	1	01.02		
	<b>Задачи на движение в одном направлении</b>				
74.	Задачи на движение в одном направлении Работа над ошибками.	1	03.02		
75.	Решение задач на движение в одном направлении	1	05.02		
76.	Закрепление умений решать задачи на движения разного вида.	1	06.02		
	<b>Высказывания</b>				
77.	Ознакомление с истинными и ложными высказываниями	1	08.02		
78.	Таблицы истинности составных высказываний. Обозначения	1	10.02		
79.	Знакомство с составными высказываниями	1	12.02		
	<b>Задачи на перебор вариантов</b>				
80.	Решение задачи составлением таблицы	1	13.02		
81.	Решение задач способом перебора	1	15.02		

	Вариантов				
82.	Самостоятельное составление логических таблиц Исследование	1	17.02		
83.	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме: «Простые и составные высказывания. Решение задач»	1	19.02		
84.	Правило деления суммы на число. Работа над ошибками.	1	20.02		
85.	Правило деления суммы на число. Решение задач <i>Арифметический диктант № 6</i>	1	22.02		
	<b>Деление на 1000, 10000, 100000.</b>				
86.	Деление на 1000, 10000, 100000. Сокращение частного Работа над ошибками.	1	24.02		
87.	Деление на 1000, 10000, 100000. Закрепление	1	26.02		
	<b>Карта</b>				
88.	Масштабы географических карт.	1	27.02		
89.	Решение задач, связанных с масштабом <b>Проект</b>	1	29.02		
	<b>Цилиндр</b>				
90.	Понятие о цилиндре как о пространственной фигуре.	1	02.03		
91.	Основание и боковая поверхность цилиндра. Изображение цилиндра на плоскости.	1	04.03		
	<b>Деление многозначных чисел</b>				
92.	Правило деления на однозначное число	1	05.03		
93.	Деление на однозначное число	1	07.03		
94.	Деление на двузначное число	1	09.03		
95.	Алгоритм деления на двузначное число.	1	11.03		
96.	Деление на двузначное число <i>Арифметический диктант № 7</i>	1	12.03		
97.	Деление на двузначное число. Закрепление Работа над ошибками	1	14.03		
98.	Закрепление Деление на двузначное число.	1	16.03		
99.	Деление на трехзначное число	1	18.03		
100.	Алгоритм деления на трехзначное число	1	19.03		
101.	Деление на трехзначное число: алгоритм Действия	1	30.03		
102.	Деление на трехзначное число.	1	01.04		

	Периметр прямоугольника				
103.	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме: «Деление многозначных чисел»	1	02.04		
104.	Деление многозначных чисел. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	04.04		
	<b>4 четверть</b>				
105.	Деление многозначных чисел	1	06.04		
	<b>Общие сведения из геометрии</b>	1			
106.	Деление отрезка на равные части	1	08.04		
107.	Деление отрезка на равные части.	1	09.04		
	<b>Решение уравнений</b>				
108.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$	1	11.04		
109.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$	1	13.04		
110.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$	1	15.04		
111.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$ <b>Арифметический диктант № 8</b>	1	16.04		
	<b>Угол и его обозначение. Виды углов.</b>				
112.	Угол и его обозначение. Градус. Транспортир. Работа над ошибками	1	18.04		
113.	Классификация углов: острый, прямой, Тупой	1	20.04		
114.	Умение находить каждый вид угла и давать обоснования	1	22.04		
115.	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме: «Решение уравнений. Общие сведения из геометрии»	1	23.04		
	<b>Нахождение неизвестного числа</b>				
116.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$ . Работа над ошибками	1	25.04		
117.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$ .	1	27.04		
118.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$	1	29.04		
119.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$	1	30.04		
120.	<b>Контрольная работа № 10</b> (по текстам администрации)	1	02.05		
	<b>Виды треугольников.</b>				
121.	Классификация треугольников по видам углов Исследование Работа над ошибками	1	04.05		
122.	Классификация треугольников по	1	06.05		

	длинам сторон.				
	<b>Точное и приближенное значение Величин</b>	<b>1</b>			
123.	Расширение знаний об измерениях величин. Понятие о приближенных значениях величины.	1	07.05		
124.	Выполнение записи приближенного значения величины с использованием знака	1	11.05		
125.	<b>Промежуточная (переводная) Аттестация</b>	1	13.05		
	<b>Построение отрезка, равного данному</b>				
126.	Усвоение алгоритмов построения отрезка, равного данному <sup>1</sup> Работа над ошибками	1	14.05		
127.	Практическая работа по построению отрезков <i>Арифметический диктант № 9</i>	1	16.05		
128.	Проверка правильности построения фигур измерением длины отрезка и величины угла Работа над ошибками	1	18.05		
	<b>Повторение пройденного.</b>				
129.	<b>Контрольная работа № 11</b> по теме: «Закрепление пройденного»	1	20.05		
130.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	21.05		
131.	Повторение изученного в 4 классе. Решение задач разных видов.	1	23.05		
132.	Повторение изученного в 4 классе Решение уравнений.	1	25.05		
133.	Повторение изученного в 4 классе Нахождение площади и периметра фигур.	1	27.05		
134.	Повторение изученного в 4 классе Работа с геометрическим материалом.	1	28.05		
135- 136.	Повторение изученного в 4 классе Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел. Повторение изученного в 4 классе Работа с величинами.	1	30.05		

Согласовано  
Зам. директора  
МОУ «СОШ с.Заветное»  
Энгельского муниципального района

 /Т.Ю.Разумова/



Утверждаю  
Директор  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельского муниципального района  
/ Ю.А.Москалева  
Приказ № 30 от 08.08.2019г

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«окружающий мир»  
для обучающихся 4 класса  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельского муниципального района  
на 2019/2020 учебный год

**Составитель:**  
Давыдова О.А., учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» адресована обучающимся 4 класса МОУ "СОШ с Заветное" ЭМР и разработана на основе следующих документов: авторская программа Н.Ф. Виноградовой (Окружающий мир: 1-4 классы: программа к комплекту учебников по окружающему миру «Начальная школа XXI века». - М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. – 192 с.).

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с Заветное» ЭМР Саратовской области;

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

В УМК «Начальная школа 21 века» создаются условия для решения воспитательных задач и формирования общеучебных умений, в том числе коммуникативной грамотности.

Выдержана актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающихся. Предмет «Окружающий мир» связан с такими уроками: технология, музыка, изобразительное искусство, литературное чтение. Эти уроки помогают понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике. В соответствии с учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 270 часов: 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:**

**выявлять** признаки живого организма, характерные для человека;

- **моделировать** в учебных ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- **устанавливать** последовательность возрастных этапов развития человека;
- **характеризовать** условия роста и развития ребёнка;
- **оценивать** положительные и отрицательные качества человека;
- приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- **анализировать** модели, изображающие Землю (глобус, план, карту), в соответствии с учебной задачей. Находить на географической и исторической картах объекты. Оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- **описывать** характерные особенности природных зон России,

- особенности почв своей местности;

- основные события культурной жизни России;

- **составлять** рассказ-описание о странах – соседях России;
- **различать** год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- **соотносить** события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- **называть** имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного) рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- **различать** символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;

#### **К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:**

- **применять** в житейской практике правила здорового образа жизни;
- **соблюдать** правила гигиены и физической культуры;
- различать** полезные и вредные привычки, эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного

#### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного курса**

В ходе изучения курса ожидаются следующие образовательные результаты:

##### **Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир»

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

##### **Предметные результаты**

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире).

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета окружающий мир.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;– стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации;

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

#### **Выпускник научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

## Содержание учебного предмета

№п/п	Тематический блок (раздел)	Количество Часов	Формы урока	Основные виды деятельности учащихся
1	Человек – живое существо (организм)	16	Контр раб-1 Провероч.раб- 1 Тесты-2 Практикум-1 Опыты-2 Проект-2 Исслед-4 Икт-2	Характеризовать человека как живое существо, как часть природы, условия роста и развития ребенка. Раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять роль нервной системы в организме.
2	Твое здоровье.	12	Контр раб-1 Тесты-1 Практикум-2 Проект-2 Исслед-4 Икт-2	Рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.
3	Человек – часть природы	2	Икт-2	Выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека.
4	Человек среди людей.	5	Контр раб-1 Тесты-1 Проект-1 Исслед-1 Икт-1	Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.
5	Родная страна: от края до края.	10	Контр раб-1 Тесты-1 Практикум-2 Проект-2 Исслед-1 Икт-2	Описывать картины природных зон. Узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. Моделировать схему строения почвы. Характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям). Составлять рассказ-описание о странах-соседах России.
6	Человек – творец культурных ценностей	12	Контр раб-1 Тесты-2 Практикум-1 Проект-2 Исслед-1	Ориентироваться в понятиях «культура», наполнять его характеристику конкретными примерами. Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с

			Икт-5	развитием культуры Российского государства. Называть основные события в культурной жизни России и их даты, имена выдающихся деятелей писателей, композиторов разных исторических эпох. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.
7	Человек – защитник своего Отечества	6	Контр раб-1 Проект-1 Исслед-1 Икт-2	Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.
8	Гражданин и государство	5	Контр раб-1 Тесты-1 Проект-1 Исслед-1 Икт-1	Знать символы государства. Характеризовать права и обязанности граждан Росси. Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов, художников разных исторических эпох.
9	Экскурсии	4	<b>Всего:68 часов</b>	

### Календарно-тематический план

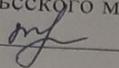
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекц ия
			По плану	По факту	
	<b>Человек – живое существо (организм)</b>	16			
1.	Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	03.09		
2.	Двигательная система организма человека. Кости и мышцы необходимо укреплять. Исследование. <b>Тест № 1</b>	1	04.09		
3.	Пищеварительная система. Берегите зубы с детства. <b>Проект «Наша пища и витамины»</b> Работа над ошибками	1	10.09		
4.	Дыхательная система. Опыт: «Измерение давления» <b>Проект«Дыхательная система» (по выбору) Тест № 2</b>	1	11.09		
5.	Кровеносная система. Кровь и её значение.Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа: «Подсчёт пульса» Опыт «Измерение пульса». Работа над ошибками.	1	17.09		
6.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	18.09		
7.	Кожа, её строение и значение. Исследование Практическая работа: «Оказание первой медицинской помощи»	1	24.09		
8.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Человек – живой организм».	1	25.09		
9.	Зрение. Гигиена зрения Работа над ошибками.	1	01.10		
10.	Слух. Гигиена слуха	1	02.10		
11.	Обоняние. Как мы чувствуем Запахи	1	08.10		
12.	Вкус. Осязание. Исследование	1	09.10		
13.	Урок обобщения «Органы чувств» <b>Проверочная работа</b> по теме «Органы чувств»	1	15.10		
14.	Мир чувств. Эмоции человека. От простых эмоций к чувствам. Работа над ошибками.	1	16.10		
15.	Внимание, его роль в жизни человека. Исследование	1	22.10		
16.	Память, её значение в жизни Человека	1	23.10		

	<b>Ты и твоё здоровье</b>	<b>12</b>			
17.	Здоровье человека.	1	05.11		
18.	<b>Проект</b> «Режим дня школьника» Здоровый человек – здоровый сон.	1	06.11		
19.	О правильном питании.	1	12.11		
20.	Правила закаливания. Исследование	1	13.11		
21.	Можно ли снять усталость? <b>Тест № 3</b>	1	19.11		
22.	Поговорим о вредных привычках. Курение - опасно для здоровья Исследование Работа над ошибками.	1	20.11		
23.	Осторожно- спиртное. <b>Проект</b> «Вредные привычки»	1	26.11		
24.	Когда дом становится опасным	1	27.11		
25.	Улица полна неожиданностей. Если случилась беда.	1	03.12		
26.	Бывают ли животные опасными? Ядовитые грибы и растения. Исследование	1	04.12		
27.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Здоровый образ жизни»	1	10.12		
28.	Что нужно знать о болезнях. Практическая работа: «Подготовка классной аптечки» Работа над ошибками.	1	11.12		
	<b>Человек-часть природы</b>	<b>2</b>			
29.	Чем человек отличается от животных? Человек умеет думать и говорить.	1	17.12		
30.	От рождения до старости. Исследование	1	18.12		
	<b>Человек среди людей</b> <b>3 четверть</b>	<b>5</b>			
31.	Поговорим о доброте.	1	24.12		

	<b>Проект «Добрые дела»</b>				
32.	Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости.	1	25.12		
33.	О смелости.	1	14.01		
34.	Умешь ли ты общаться? Учимся вести беседу. Исследование	1	15.01		
35.	Избегай общения с незнакомыми людьми. <b>Тест № 4</b>	1	21.01		
	<b>Родная страна: от края до края</b>	<b><u>10</u></b>			
36.	Природные зоны России. Край льда и снегов. Работа над ошибками.	1	22.01		
37.	Тундра.	1	28.01		
38.	Тайга. Смешанные леса	1	29.01		
39.	Степь. Пустыня. Влажные субтропики. <b>Проверочная работа</b> по теме: «Природные зоны»	1	04.02		
40.	Почвы России – среда обитания растений и животных. Исследование Работа над ошибками.	1	05.02		
41.	Рельеф России. Практическая работа с картой.	1	11.02		
42.	Как возникали и строились города. <b>Проект «Улицы нашего города»</b>	1	12.02		
43.	Россия и её дальние и близкие соседи. Финляндия. Королевство Дания.	1	18.02		
44.	Россия и её дальние и близкие соседи. Япония. Китай. Финляндия.	1	19.02		
45.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Россия от края до края»	1	25.02		
	<b>Человек – творец культурных ценностей.</b>	<b><u>12</u></b>			
46.	Что такое культура. Как возникла письменность. Исследование Работа над ошибками.	1	26.02		
47.	Образование-часть культуры общества.	1	03.03		

	О первых школах и книгах. <b>Тест № 5</b>				
48.	Чему и как учились при Петре I. <b>(мини проект)</b> Как развивалось образование после Петра I. Первые университеты в России. Школа в XIX веке. Работа над ошибками.	1	04.03		
49.	Русское искусство до 18 века. Художественное ремесло в Древней Руси.	1	10.03		
50.	Музыка в Древней Руси. От обряда – к театру. Искусство России 18 века. Архитектура 18 века. <b>Тест № 6</b>	1	11.03		
<b>4 четверть</b>					
51.	<b>Проект</b> Живопись 18 века. О театре 18 века. Работа над ошибками.	1	17.03		
52.	«Золотой век» русской культуры. Поэты и писатели 19 века.	1	18.03		
53.	Композиторы 19 века	1	31.03		
54.	Художники 19 века	1	01.04		
55.	Искусство России 20 века <b>Проект</b> «Искусство России 20 века»	1	07.04		
56.	Экскурсия в краеведческий музей.	1	08.04		
57.	Обобщение темы «Искусство России 18 – 20 веков» <b>Проверочная работа</b> по теме: «Искусство России 18 – 20 веков»	1	14.04		
	<b>Человек – защитник своего Отечества</b>	<b>6</b>			
58.	Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками. Работа над ошибками.	1	15.04		
59.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Практическая работа с картой.	1	21.04		
60.	Отечественная война 1812 года	1	22.04		

	<b>Тест № 7</b>				
61.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Великая Победа Работа над ошибками.	1	28.04		
62.	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Человек- защитник своего отечества»	1	29.04		
63.	Мы живём в Российском государстве. Работа над ошибками.	1	05.05		
64.	Права и обязанности граждан Исследование «Права и обязанности граждан в разных странах»	1	06.05		
65.	Символика России.	1	12.05		
66. -67	Повторение пройденного.	2	13.05 19.05		
68	Экскурсия в краеведческий музей	1	20.05		
69-70	Экскурсии	2	26-27.05		

Согласовано  
Зам. директора  
МОУ «СОШ с.Заветное»  
Энгельского муниципального района  
 /Т.Ю.Разумова/



гверждаю  
Директор  
МОУ «СОШ с.Заветное»  
Энгельского муниципального района  
/Ю.А.Москалева/  
Приказ № 40 от « 30 » 2019г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«риторика»  
для обучающихся 4 класса  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельского муниципального района  
на 2019/2020 учебный год

**Составитель:**  
Давыдова О.А., учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## Риторика

Рабочая программа по курсу «Риторика» адресована обучающимся 4 класса МОУ "СОШ с Заветное " ЭМР и разработана на основе следующих документов:

авторская программа авторов: Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская. Программа «Риторика» (для четырехлетней начальной школы) в рамках Образовательной системы «Школа 21 века» (М.: Баласс, 2010 г);

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с Заветное» ЭМР Саратовской области;

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Предмет «Риторика» связан с такими уроками: русский язык, литературное чтение.

Эти уроки помогают понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.

В ходе освоения курса формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

В соответствии с учебным планом курс «Риторика» изучается со II по IV класс по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 102 часа

### Планируемые предметные результаты освоения курса

#### Личностные:

##### Ученик научится:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

##### Ученик получит возможность научиться:

- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающегося на учет особенностей разных коммуникантов;
- общаться в разных ситуациях;
- решать различные коммуникативные задачи, которые ставит сама жизнь.

#### Предметные:

##### Ученик научится:

- характеризовать речь с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности;

- осознавать значение тона;
- пользоваться свойствами устной речи;
- оценивать правильность речи;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять части текста;
- разыгрывать диалоги, давать оценку невежливому речевому поведению.

**Ученик получит возможность научиться:**

- уметь создавать тексты
- владеть лингвистическими понятиями.

**Метапредметные:**

**Ученик научится:**

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно - учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео) сопровождением;
- выбирать уместные, эффективные речевые средства в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать и оценивать общение;
- общаться в разных ситуациях в школе и вне школы. **К концу обучения в 4 классе**

**учащиеся научатся:** развивать коммуникативные умения;

эффективно общаться в разных ситуациях;

**К концу обучения в 4 классе учащиеся смогут научиться:**

анализировать и оценивать общение;

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы урока	Основные виды деятельности учащихся
1	Общение	5	Провер. раб-1 Тесты-1 ИКТ-1 Исслед- 1 Проект- 1	<p>Называть компоненты речевой ситуации. Объяснять, почему их нужно учитывать для того, чтобы общение было успешным. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче. Называть словесные и несловесные средства устной речи. Объяснять роль пауз, логических ударений. Определять уместность употребления несловесных средств при устном общении. Оценивать себя как слушателя и читателя.</p>
2	Текст	5	Провер. раб-1 Тесты-1 ИКТ-1 Исслед- 1 Проект- 1	<p>Моделировать рассуждение, повествование, описание на одну и ту же тему в зависимости от предложенных начальных и конечных предложений, абзацев. Называть признаки текста. Подбирать завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам. Составлять опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков. Воспроизводить по опорному конспекту услышанное и прочитанное. Различать описания разных стилей. Реализовывать описания двух разных стилей. Анализировать оценочное высказывание с точки зрения его убедительности и вежливости.</p>
3	Речевые жанры	4	ИКТ-1 Исслед- 1 Проект- 1	<p>Анализировать словарную статью. Реализовывать словарную статью к новым словам. Анализировать типичную структуру рассказа. Рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни. Отделять информацию о самом событии и отношении автора к событию. Называть особенности содержания и речевого оформления информационных жанров. Анализировать информационные жанры, их соответствие речевой задаче и</p>

				жанровым особенностям. Реализовывать хронику, информационную заметку в газету, подпись под фотографией в зависимости от коммуникативной задачи, адресата и т.д.
4	Обобщение	3	ИКТ-1	Приводить примеры связи используемых людьми
			Исслед- 1	видов речевой деятельности. Называть изученные речевые жанры. Приводить примеры жанров и ситуаций, в которых они используются. Называть этикетные речевые жанры. Разыгрывать этикетные диалоги по всем жанрам. Оценивать свои речевые привычки. Формулировать правила эффективного общения. Объяснять роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
1	Вспоминаем: говорение и слушание, чтение и письменная речь	1	06.09		
2	Общение устное и письменное. <b>Проект</b> «Пять вещей должны все знать»	1	20.09		
3	Улыбайся чаще. Когда мы вместе	1	06.10		
4	Улыбка в жизни помогает Исследование	1	04.10		
5	Словесные и несловесные средства общения. Быстрые стихи Исследование	1	18.10		
6	О чем мне сказала анкета. Оцениваем слушателя Исследование Работа над ошибками.	1	08.11		
7	Какой я читатель? Моя библиотека. <b>Проект</b> «Книга в жизни человека»	1	22.11		
8	Яркие признаки текста. Тексты аргументированные и неаргументированные. Исследование	1	06.12		
9	Абзацные отступы. Вступительный, основной, завершающий абзацы	1	20.12		
10	Завершающие абзацы <b>Проверочная работа</b>	1	17.01		

	«Деление текста на абзацы»				
11	Что такое запрет. Исследование Строгий и мягкий запреты. Запрещаю – предостерегаю Работа над ошибками.	1	31.01		
12	Какие знаки ты знаешь? Символы и знаки – копии.  <b>Тест № 2</b>	1	14.02		
13	Опорные конспекты. Работа над ошибками.	1	28.02		
14	Деловое и художественное описание. <b>Проект</b> «Мы пишем описания»	1	13.03		
15	Что такое вежливая оценка. Убедительная оценка Исследование	1	03.04		
16	Основные части рассуждения	1	17.04		
17	Во-первых, во-вторых, в- третьих. Вступление и заключение. <b>Проверочная работа</b> по разделу: «Текст»	1	08.05		
18	Экскурсия		22.05		

Согласовано  
Зам. директора  
МОУ «СОШ с.Заветное»  
Энгельского муниципального района  
 /Т.Ю.Разумова/

Утверждаю  
Директор  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельского муниципального района  
 /Ю.А.Москалева/  
Приказ № 410 от «30» 08



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«технология»  
для обучающихся 4 класса  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельского муниципального района  
на 2019/2020 учебный год

**Составитель:**  
Давыдова О.А., учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Пролито, пронумеровано  
и скреплено печатью

11

лист

Рабочая программа по курсу «Технология» адресована обучающимся 4 класса МОУ "СОШ с Заветное" ЭМР и разработана на основе следующих документов:  
авторская программа Е.А. Лутцевой (Технология : 1-4 классы: программа к комплекту учебников по технологии «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012);  
Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с Заветное» ЭМР Саратовской области;  
Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.;  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;  
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"  
Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов: изобразительно искусства, математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В соответствии с учебным планом курс «Технология» изучается с I по IV класс по 1 часу в неделю.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **К концу обучения в 4 классе обучающиеся получают информацию:**

- о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальном и духовном),
- о качествах человека-созидателя;
- о производительности труда (не вводя термин);
- о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования; о способах получения искусственных и синтетических материалов;
- о передаче вращательного движения;
- о принципе работы парового двигателя;
- о понятиях информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка.

#### **Должны знать:**

- сведения о древесине как сырье для получения искусственных материалов;
- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, ткани);
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом;  
косую строчку, её варианты, назначение;  
агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений, размножение растений  
отпрысками и делением куста;  
назначение технологических машин;  
несколько названий видов информационных технологий и соответствующих  
способов передачи информации (из реального окружения учащихся);  
основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы;  
правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;  
профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти  
профессии относятся.

**Должны уметь:**

под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические  
проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные  
результаты;  
читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;  
соблюдать последовательность выполнения разметки развёрток (от габаритов — к  
деталям) и выполнять её с помощью контрольно-измерительных инструментов;  
выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший  
чертёж;  
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;  
подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы  
изготовления изделий;  
выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;  
оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;  
осуществлять перевалку и пересадку растений;  
выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков  
и делением куста;

собирать простейшую электрическую цепь и проверять её действие

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса**

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов  
трудовой деятельности человека;  
уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;  
понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей  
ремесленных профессий.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:  
начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера,  
художника, об основах культуры труда;  
элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности;  
умения ориентироваться в мире профессий;  
элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Метапредметными** результатами обучения является формирование

**Регулятивных универсальных учебных действий**

определять, при помощи учителя и самостоятельно, цель и деятельность на уроке;  
учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе  
анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  
учиться планировать практическую деятельность на уроке;  
под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для  
выявления оптимального решения проблемы (задачи);

учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

#### **Познавательных универсальных учебных действий**

наблюдать конструкции, образцы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;

находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### **Коммуникативных универсальных учебных действий**

технология продуктивного чтения и организация работы в парах и в малых группах;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

слушать и слышать других;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

умение задавать вопросы.

## **Содержание учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический блок</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы урока</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
	Современное производство	6	ИКТ-2 Проект-2 Исслед.-1 Практикум-1	Коллективно разрабатывать тематические проекты. Ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективные обсуждения предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.
	Материалы для современного производства	8	ИКТ-2 Проект-2 Исслед.-1 Практикум-3	Выполнять простейшие исследования изученных материалов. Создавать мысленный образ объекта с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью

	а			передачи определенной информации.
	Жилище человека	4	ИКТ-1 Проект-1 Исслед.-1 Практикум-1	Отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.
	Дизайн	8	Проект-4 Практикум-4	Проектировать изделия, создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы.
	Компьютерный мир	8	ИКТ-2 Проект-1 Исслед.-3 Практикум-1	Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. Исследовать предложенные материальные и информационные объекты. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с использованием цифровой информации.
		<b>34</b>		

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекц ия
			По плану	По факту	
	<b>Современное производство</b>	<b>6</b>			
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.	1	07.09		
2.	От мастерской ремесленника – к промышленному комбинату. Исследование. Ремесла разных мастеров. Мастера и их профессии.	1	14.09		
3.	Что такое научно – технический прогресс. Современное производство.	1	21.09		
4.	<b>Проект</b> «Как люди совершают открытия»  Правила техники безопасности на современных предприятиях.	1	28.09		
5.	Как работает современный народ.	1	05.10		

	Исследование.				
6.	Разнообразие двигателей <b>Проект.</b> «Фантастические проекты будущего. Теоретики и практики»	1	12.10		
	<b>Материалы для современного производства</b>	<b>8</b>			
7.	Чёрное золото. Как добывают нефть и газ.	1	19.10		
8	Что изготавливают из нефти. Исследование. Осторожно нефть.	1	26.10		
9.	Осторожно нефть.	2	09.11 16.11		
10	Что изготавливают из нефти. Использование синтетических материалов.	1	23.11		
11	Проблемы экологии. <b>Проект</b> «Что такое предприятия высокой технологии»	1	30.11		
12	Новые технологии в земледелии и животноводстве. Исследование. Природоохранные сельскохозяйственные технологии.	1	07.12		
13	в саду и огороде. Исследование Чудеса. Чем питаются космонавты.	1	14.12		
14	<b>Проект</b> «Мир цветов и их разнообразие» Цветочная сказка. Выращивание растений.	1	21.12		
	<b>Жилище человека</b>	<b>4</b>			
15	О чём рассказывает дом. Исследование. Современное жилище человека.	1	18.01		
16	<b>Проект</b> «Дом для семьи» Технология строительства современных домов.	1	25.01		
17	Мой дом, моя крепость. Опасные места в моем доме.	1	01.02		
18	Как дом стал небоскрёбом. Где лучше жить? Исследование	1	08.02		



	Проблемы строительства высотных домов.				
	<b>Дизайн</b>	<b>8</b>			
19	Что такое дизайн. Исследование Роль дизайна в нашей жизни. Деятельность дизайнеров.	1	15.02		
20	Дизайн техники. Создание технических объектов.  <b>Проект «Фантазии нет предела»</b>	1	22.02		
21	Дизайн рекламной продукции. Роль дизайна в рекламе.	1	29.02		
22	Что такое интерьер. Что такое ландшафт. Дизайн интерьера и ландшафта.	1	07.03		
23	Дизайн одежды. <b>Проект «Дизайн женской одежды»</b>	1	14.03		
24	<b>Проект «Дизайн мужской одежды»</b>	1	04.04		
25	<b>Проект «Дизайн детской одежды»</b>	1	11.04		
26	Деловой стиль и его дизайн. <b>Проект «Моя коллекция одежды»</b>	1	18.04		
	<b>Компьютерный мир</b>	<b>8</b>			
27	Зачем человеку нужна информация. Что такое компьютер. Как устроен компьютер. От абака до ЭВМ. Исследование	1	25.04		
28	Как работают компьютерные программы. Принципы создания компьютерных программ.	1	02.05		
29	Что умеют компьютеры. Исследование	1	16.05		
30	Программы компьютера.	1	23.05		
31	Возможности компьютера. Исследование	1	30.05		
32-34	Игры на компьютере.				



Согласовано  
Зам. директора  
МОУ «СОШ с.Заветное»  
Энгельсского муниципального района  
 /Г.Ю.Разумова/

Утверждаю  
Директор  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельсского муниципального района  
Ю.А.Москалева  
  
Приказ № 140 от «30» 08 2019

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«музыка»  
для обучающихся 4 класса  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельсского муниципального района  
на 2019/2020 учебный год

**Составитель:**  
Давыдова О.А., учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального образования МОУ СОШ с Заветное» и авторской программы В. О. Усачева, Л. В. Школяр, В.А. Школяр «Музыка» («Начальная школа XXI века») с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Данная рабочая программа по музыке разработана для обучения в 1 - 4 классах и составлена на основе примерной программы начального общего образования Министерства образования РФ, программы «Музыка» авторы В. О. Усачева, Л. В. Школяр, В.А. Школяр, которая создана на основе концепции «Начальная школа XXI века» в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (2009) серии «Стандарты второго поколения».

**Целью** уроков музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части их общей духовной культуры, где содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его форм и жанров художественных стилей и направлений.

#### **Основные задачи уроков музыки:**

1. Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека- творца.
2. Формирования у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке.
3. Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта - человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку
4. Развитие музыкального восприятия как творческого процесса - основы приобщения к искусству.
5. Овладение интонационно – образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства
6. Воспитание эмоционально – ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.
7. Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.
8. Овладение практическими умениями и навыками в учебно – творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально – пластическом движении и импровизации.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **.К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:**

- проявлять общую осведомлённость о музыке, способность ориентироваться в музыкальных явлениях;
- проявлять интерес, определённые пристрастия и предпочтения (любимые произведения, любимые композиторы, любимые жанры, любимые исполнители – 2–3 примера), мотивировать выбор той или иной музыки ( что он ищет в ней, чего ждёт от неё);
- ориентироваться в выразительных средствах и понимать логику их организации в конкретном произведении в опоре на закономерности музыки (песня, танец, марш, интонация, развитие, форма, национальные особенности и пр.);
- понимать смысл деятельности музыканта (композитора, исполнителя, слушателя) и собственной музыкальной деятельности;
- выражать готовность и умение проявлять свои творческие способности в различных видах музыкально – художественной деятельности: выразительно исполнить песню (от начала до

конца), найти образное танцевальное движение, подобрать ассоциативный ряд, участвовать в ансамбле (игра на музыкальных инструментах, хоровое пение, музыкальная драматизация).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение музыки позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Формирование основ национальных ценностей российского общества.
3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
4. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
5. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии.
2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
3. Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы решения.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Музыка»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-,

видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

10. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

11. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

12. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

13. Определение общей цели и путей её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

14. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества.

15. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка».

16. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

17. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Формы урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Многоцветие музыкальной картины мира	7	ИКТ-2 Слушание-1 Беседа-1 Исполнение-3	Размышлять о закономерностях возникновения специфических особенностей музыкальной культуры страны. Осознать зависимость любых особенностей музыки от условий жизни народа. Определять по характерным интонациям принадлежность звучащей музыки той или иной стране. Воспроизводить специфическое, особенное музыкальной культуры других стран в собственной деятельности.

2.	Музыка мира сквозь призму русской классики	8	ИКТ-1 Слушание-1 Беседа-2 Исполнение-4	Исследовать истоки обращения русских композиторов к музыке Востока. Находить примеры тонкого и чуткого воссоздания интонационной атмосферы музыкальных культур народов Азии. Осознать взаимодействие с различными музыкальными культурами, как действенный способ развития отечественной музыкальной культуры. Исполнять музыку других народов, передавая её
----	---	---	---	---

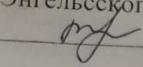
				интонационные и стилистические особенности.
3.	Музыкальное общение без границ	10	ИКТ-3 Слушание-2 Беседа-1 Исполнение-4	<p>Найти общее в интонационных сферах музыки бывших республик СССР с музыкальными культурами стран Европы и Азии.</p> <p>Прийти к выводу, что общее — это общечеловеческое, выраженное в различных музыкальных культурах разными комплексами музыкально-художественных средств.</p> <p>Выявлять интонационно-стилистические черты, свойственные великим представителям зарубежных национальных культур, и узнавать их в незнакомой звучащей музыке.</p> <p>Обобщать собственные рассуждения о музыке путём формулирования содержания музыки в виде нравственно-эстетической художественной идеи. □Создавать собственные тематические «музыкальные салоны», используя методы театрализации, моделирования, импровизации.</p>
4.	Искусство слышать музыку	9	ИКТ-3 Слушание-2 Беседа-1 Исполнение-3	<p>Осмыслить на новом уровне роль композитора, исполнителя, слушателя — как условие, способ существования, развития музыки и воздействия её на духовную культуру общества.</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с позиций возвышенных целей и задач искусства.</p> <p>Осуществлять анализ конкретной музыки, вскрывая зависимость формы от содержания; закономерность данного комплекса выразительных средств — от выражаемых в музыке человеческих идеалов.</p> <p>Подготовить реферат о творчестве любимого композитора.</p> <p>Участвовать в музыкальной жизни класса, школы в форме проведения классных концертов для малышей и родителей.</p>

## Календарно- тематическое планирование

№ урока	Наименование тем уроков	Кол- во. час.	Дата проведения		Коррекци я
			План	Факт	
1	<b>1 четверть</b> Россия –любимая наша страна	1	09.09		
2	Тема Востока в творчестве русских композиторов. Н.А. Римский- Корсаков «Шехеразада»	1	16.09		
3	Тема Востока в творчестве русских композиторов.  Бородин «Половецкие пляски»	1	23.09		
4	Тема Востока в творчестве русских композиторов Глинка «Персидский хор»	1	30.09		
5	Музыкальная культура Белоруссии	1	07.10		
	<b><i>II. Музыка ближнего Зарубежья</i></b>				
6	«Визитные карточки «национальных культур» Музыкальная культура республик Закавказья	1	14.10		
7	«Визитные карточки «национальных культур» Музыкальная культура стран Прибалтики	1	21.10		
8	«Визитные карточки «национальных культур» Музыкальная культура Молдовы	1	11.11		
	<b><i>III. Многоцветие музыкальной картины мира</i></b>				
1	Музыкальная культура Польши «Блеск и мощь полонеза»	1	18.11		
2	Музыкальная культура Польши. «Осень в Желязовой Воле»	1	25.11		
3	Музыкальная культура Польши – «Революционный» этюд Шопена	1	02.12		
4	Музыкальное путешествие в Италию	1	09.12		

5	«Народный» композитор Италии- Дж. Верди	1	16.12		
6	Музыкальная Австрия	1	23.12		
7	«Венские музыкальные классики» - «Знаменитая сороковая...»	1	13.01		
8	«Венские музыкальные классики» - Героические образы Бетховена.	1	20.01		
1	Музыкальный романтизм. Ф.Шуберт.	1	27.01		
2	Вокальное творчество Ф. Шуберта	1	03.02		
3	Суровая красота Норвегии	1	10.02		
4	Э. Григ «Пер Гюнт»	1	17.02		
5	«Не ручей – море ему имя»	1	24.02		
6	Клавирная музыка Баха	1	02.03		
7	Музыка Германии	1	09.03		
8	Музыка Чехии и Словакии	1	16.03		
9	Музыка Венгрии	1	30.03		
10	Музыка Испании	1	06.04		
	<i><b>IV.Музыкальное общение без Границ</b></i>				
1	США- родина джаза	1	13.04		
2	Джазовый оркестр	1	20.04		
3	Что такое мюзикл?	1	27.04		
4	Музыка Франции	1	04.05		
5	Под небом Парижа	1	11.05		
6	«Москва, звенят колокола»	1	18.05		
7	«Что мы узнали за год?»«Прощай, начальная школа!»	1	25.05		



Согласовано  
Зам. директора  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельсского муниципального района  
 /Т.Ю.Разумова/



Утверждаю  
Директор  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельсского муниципального района  
/ Ю.А.Москалева/  
Приказ № 140 от « 30 » 08 2019г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«физическая культура»  
для обучающихся 4 класса  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельсского муниципального района

на 2019/2020 учебный год

**Составитель:**

Давыдова О.А., учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Рабочая программа по физической культуре соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе :

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2010);

2.«Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);

3.Базисного учебного плана ;

4.«Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)

5.Авторской программы программы Петрова Т.В.Программа «Физическая культура» 1-4 классы– М.: Вентана-Граф.(УМК «Начальная школа XXI века»)

Программа обеспечена следующим методическим комплектом :

Петрова Т.В: учебник для 3-4 кл. – М.: Вентана-Граф.

Петрова Т.В. Программа «Физическая культура» 1-4 классы . – М.: Вентана-Граф.

В авторскую программу изменения не внесены.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Ученик научится:

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

структурировать знания;

выделять и формулировать учебные цели;

искать и выделять необходимую информацию;

анализировать объекты;

классифицировать объекты.

выражать свои мысли;

задавать вопросы;

управлять поведением партнера;

планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;

строить высказывания в соответствии с условиями коммутиации.

называть движения, которые выполняют люди на рисунке;

изучать рисунки, на которых изображены античные атлеты, и называть виды соревнований, в которых они участвуют;

раскрывать понятие «физическая культура»; анализировать положительное влияние ее компонентов на укрепление здоровья и развитие человека;

выполнять разминку, направленную на развитие координации движений;

соблюдать личную гигиену;

удерживать дистанцию, темп, ритм;

различать разные виды спорта;

держат осанку;

выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;

объяснять основные понятия и термины в беге, прыжках, метаниях;технике прыжка в длину с места;

выполнять прыжок в высоту с прямого разбега;

выполнять прыжок в высоту спиной вперед;  
бегать различные варианты эстафет;  
выполнять броски набивного мяча от груди и снизу;  
играть в подвижные игры;  
руководствоваться правилами игр;  
выполнять ловлю и броски мяча в парах;  
выполнять ведение мяча правой и левой рукой;  
выполнять броски мяча через волейбольную сетку;  
строиться в шеренгу и колонну;  
размыкаться на руки в стороны;  
перестраиваться разведением в две колонны;  
выполнять повороты направо, налево, кругом;  
выполнять команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайся», «на первый – второй рассчитайся», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»;  
выполнять разминку, направленную на развитие координации движений;  
запоминать короткие временные отрезки;  
подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа;  
выполнять вис на время;  
проходить станции круговой тренировки;  
выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове;  
выполнять прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча.  
Ученик получит возможность научиться:  
проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  
оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;  
планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;  
видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;  
оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;  
общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;  
управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  
характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  
находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;  
составлять комплекс утренней зарядки;  
участвовать в диалоге на уроке;  
умение слушать и понимать других;  
пересказывать тексты по истории физической культуры;  
сравнивать физкультуру и спорт эпохи Античности с современными физкультурой и спортом;

объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;  
определять цель возрождения Олимпийских игр;  
называть известных российских и зарубежных чемпионов Олимпийских игр;  
правильно выполнять правила личной гигиены;  
давать оценку своему уровню личной гигиены с помощью тестового задания «Проверь себя»;  
описывать технику беговых упражнений;  
выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений;  
осваивать технику бега различными способами;  
осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений;  
осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений;  
проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений;  
соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений;  
описывать технику прыжковых упражнений;  
осваивать технику прыжковых упражнений;  
осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений;  
выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений;  
осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений;  
проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений;  
соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений;  
описывать технику бросков большого набивного мяча;  
осваивать технику бросков большого мяча;  
соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков большого набивного мяча;  
проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков большого мяча;  
описывать технику метания малого мяча;  
осваивать технику метания малого мяча;  
соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча;  
проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча.  
осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр;  
излагать правила и условия проведения подвижных игр;  
осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр;  
взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх;  
моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач;  
принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;  
осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;  
проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр;  
соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр;

описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр;  
осваивать технические действия из спортивных игр;  
взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр;  
выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр;  
соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности;  
осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения;  
развивать физические качества;  
организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство;  
применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.)

## Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Кол-во часов	Формы урока	Основные виды деятельности учащихся
1.	Легкоатлетические упражнения	5	Игра-5	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми
2.	Подвижные игры	10	Игра-10	Выявлять различие в основных способах передвижения человека.
3.	Строевые упражнения	15	Ходьба, бег, прыжки-15	Пересказывать тексты по истории физической культуры. Уметь: выполнять строевые команды Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений Различать и выполнять строевые команды «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Смирно!» «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».
4.	Подвижные игры с элементами баскетбола	22	Игры-10 Ходьба, бег, прыжки-12	давать характеристику основных физических качеств.
5.	Кроссовая подготовка	16	Игры-3 Бег-9	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
<b>Всего 68 ч.</b>				

## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы, темы урока	Количество часов	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
<b>Легкоатлетические упражнения</b>					
1	Инструктаж по ТБ на уроках. Игра «Смена сторон». Бег 60 м.	1ч.	03.09		
2	Встречная эстафета .Бег 60м.Игра «Смена сторон».	1ч.	06.09		
3	Бег 30-60м. Игра «Кот и мыши».	1ч.	10.09		
4	Развитие скоростных способностей. Игра «Кот и мыши».	1ч.	13.09		
5	Бег 30м,60м.Игра «Невод».	1ч.	17.09		
<b>Подвижные игры</b>					
6	Инструктаж по ТБ на уроках подвижными и спортивными играми. Игра «Космонавты».	1ч.	20.09		
7	Игры: «Разведчики», «Метко в цель».	1ч.	24.09		
8	Игры: «Белые медведи», «Космонавты», эстафеты с обручами.	1ч.	27.09		
9	Ведение мяча на месте и в движении. Эстафета «Веревочка под ногами».	1ч.	01.10		
10	Ведение мяча с изменением	1ч.	04.10		

	направления движения. Игра «Прыжки по полоскам».				
11	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Прыгуны и пятнашки».	1ч.	08.10		
12	Эстафеты с элементами б/бола, перемещение, броски, передачи. Игра «Заяц, сторож, Жучка».	1ч.	11.10		
13	Игра «Школа мяча» броски в кольцо двумя руками снизу. Игра «Удочка».	1ч.	15.10.		
14	Игра «Школа мяча» броски в кольцо двумя руками снизу. Игра «Зайцы в огороде».	1ч.	18.10		
15	Гонка мяча по кругу. Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу. Игра «Невод».	1ч.	22.10		
<b>Строевые упражнения</b>					
16	Техника безопасности во время занятий строевой подготовкой. Умение строиться	1ч.	25.10		
17	Повороты переступанием в движении.	1ч	05.11		
18	Отработка строевого шага	1ч.	08.11		
19	Выполнение команд учителя: налево, направо, кругом	1ч.	12.11		
20	Отработка маршевого шага	1ч	15.11		

21	Перестраивание в шеренгу по 2 по 3.	1ч.	19.11		
22	Строевой шаг.	1ч	22.11		
23	Выполнение команд, строевые упражнения.. Игры	1ч	26.11		
24	Строевые упражнения. Лазанье по Канату	1ч.	29.11		
25	Строевые упражнения. Игры и бег	1ч.	03.12		
26	Перекаты в группировке из упора стоя на коленях	1ч	06.12		
27-28	Отработка строевого шага с песней	2ч.	10.12 13.12		
29-30	Отжимание от пола	2ч.	17.12 20.12		
	<b>Подвижные игры с элементами баскетбола</b>				
31	Правила по ТБ во время занятий спортивными играми Проект История баскетбола	1ч.	24.12		
32-33	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Игра «Гонка мячей по кругу».	2ч.	27.12 14.01		
34	Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Игра «Подвижная цель».	1ч	17.01		
35	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Борьба за мяч».	1ч.	21.01		
36	Ловля и передача мяча на месте и в движении в тройках, по кругу. Игра «Борьба за мяч».	1ч.	24.01		
37	Игры: «мини-баскетбол», «Овладей мячом».	1ч.	28.01		
38-39	Ведение мяча правой и левой рукой на месте. Игра «Мяч соседу». Эстафеты.	2ч	31.01 04.02		
40	Ведение мяча правой и левой рукой. Игра «Мяч ловцу».	1ч	07.02		

41	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Салки с мячом».	1ч.	11.02		
42	Ведение мяча на месте и в движении. Эстафеты. Игра «Попади в цель».	1ч.	14.02		
43	Развитие координационных способностей. Броски в цель (в кольцо, щит, мишень).	1ч.	18.02		
44	Броски в цель (в кольцо, щит, мишень). Игра «Снайперы».	1ч.	21.02		
45	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра мини-баскетбол.	1ч.	25.02		
46	Игры: «Школа мяча», мини-баскетбол.	1ч.	28.02		
47-48	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Обгони мяч».	2ч	03.03 06.03		
49	Бросок двумя руками от груди. Игра «Перестрелка».	1ч.	10.03		
50	Броски в цель (в кольцо, щит, мишень). Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Перестрелка».	1ч.	13.03		
51	Развитие координационных способностей. Игра «Гонка мячей по кругу».	1ч.	17.03		
52	Игры: «мини-баскетбол», «Мяч среднему». Игра «Мяч в корзину».	1ч.	20.03		
53	Тактические действия в защите и нападении. Игра мини-баскетбол.	1ч.	31.03		
54	Броски на дальность набивного мяча весом 1 кг. Эстафеты с мячом.	1ч.	03.04		
	<b>Кроссовая подготовка</b>				
55	Правила по ТБ во время занятий легкой атлетикой. Бег 5 мин. ОРУ. СБУ. Бег 70- 100 м.	1ч.	07.04		
56	Бег 6мин. Бег 70-100м. Прыжки в	1ч.	10.04		

	длину с места.				
57	Бег 6мин. Бег 80-90м. Челночный бег 3* 10 м. Развитие выносливости.	1ч.	14.04		
58-59	Бег 7 мин. Бег 90-100м. Прыжки в длину с разбега с 4-5 шагов.	2ч	21.04 24.04		
60	Бег 8мин. Эстафета круговая до90м. Игра «На буксире».	1ч.	28.04		
61-62	Бег 9 мин. Бег 100 м. Преодоление препятствий. Тройной прыжок с места.	2ч	05.05 08.05		
63-64	Кросс 1км. Игра «Гуси - лебеди». Прыжок в длину способом согнув ноги.	2ч	12.05 15.05		
65	Бег 30-60м. Метание в цель с расстояния4-5м. Развитие скоростных способностей. Игра «Кот и мыши».	1ч.	19.05		
66	Бег 60м. Метание на дальность и на заданное расстояние. Встречная эстафета. Итоговый урок	1ч.	22.05		
67	Веселые старты	1 ч.	26.05		
68	Сдача нормативов за 4 класс	1 ч.	29.05		

Согласовано  
Зам. директора  
МОУ «СОШ с.Заветное»  
Энгельсского муниципального района  
/Г.Ю.Разумова/



Приказ № 140 от « 30 » 08 2019г.  
/Ю.А.Москалева/

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«изобразительное искусство»  
для обучающихся 4 класса  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельсского муниципального района  
на 2019/2020 учебный год

**Составитель:**  
Давыдова О.А., учитель начальных классов  
первой квалификационной категории





## **Изобразительное искусство**

Рабочая программа по составлена на основе: Положения о составлении рабочих программ учителями МОУ «Средней общеобразовательной школы с Заветное» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009); «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова); Базисного учебного плана ; «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой) «Примерных программ начального общего образования»; Авторской программы «Изобразительное искусство» авторов Савенковой Л. Г., Ермолинской Е.А., Протопопова Ю. Н. (Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 2010.), подготовлена для обеспечения образовательных запросов обучающихся и направлена на их общее развитие в рамках УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Программа обеспечена следующим методическим комплектом: Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2011г. Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В. Богданова. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011г. Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1 - 4 классы. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н. М.: Вентана-Граф, 2010 год  
Объем программы:  
Программа рассчитана на проведение одного урока в неделю. Общее число часов году— 34 часа

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

*Азбука искусства. Как говорит искусство?*

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;

передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы;

использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;

передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. *О чём говорит искусство?* Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работ.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству:

- 1) формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира;
- 2) формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов, иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;
- 4) развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей;
- 5) воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания приносить в окружающую действительность красоту; развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству:

- 1) освоение способов решения проблем поискового характера; развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;
- 2) развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении, формирование представлений о цикличности и ритме в жизни и в природе;
- 3) развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности;
- 4) активное использование речевых, музыкальных, знаково-символических средств, информационных и коммуникационных технологий в решении творческих коммуникативных и познавательных задач, саморазвитие и самовыражение; накапливать знания и представления о разных видах искусства и их взаимосвязи;
- 5) формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника и вести;
- 6) развитие пространственного восприятия мира; формирование понятия о природном пространстве и среде разных народов;
- 7) развитие интереса к искусству разных стран и народов;
- 8) понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона; представлений об освоении человеком пространства Земли;
- 9) освоение выразительных особенностей языка разных искусств; развитие интереса к различным видам искусства;
- 10) формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
- 10) воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, своему народу, к многонациональной культуре;

- 11) формирование первых представлений о пространстве как о среде (все существует, живет и развивается в определенной среде), о связи каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится.

**О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### Содержание учебного предмета

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Формы урока	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)	17	ИКТ-8 Проект-3 Исследование-1	Овладевать основами языка живописи и графики. Передавать разнообразие и красоту природы. Изучение схем и примеров рисунка, работа в альбоме или на чистых листах. Обсуждение вариантов изображения и возможных способов. Участие в диалоге с учителем и учениками
2	Развитие фантазии и воображения	12	ИКТ-4 Исследование-2	Наблюдение и эксперимент. Поиск дополнительной информации. Самостоятельная работа над рисунком для передачи объемных предметов в пространстве. Интерес к художественной передаче солнечного света. Приобретение новых знаний о передаче объема предмета. Представление о понятии «воздушная перспектива».

3	Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика)	5	ИКТ-5	<p>Передавать графическими средствами воздушную перспективу. Выбирать и осваивать картинную плоскость в зависимости от содержания. Находить и запечатлевать неожиданные явления природы с помощью фотоаппарата. Овладеть приёмами коллективного сотворчества. Устраивать в школе выставки творческих работ учащихся. Наблюдение и эксперимент. Интерес к художественной передаче солнечного света. Представление о понятии «воздушная перспектива».</p>
---	---	---	-------	---

## Календарно-тематическое планирование

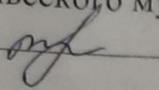
№	Тема урока	Кол ич- во часо в	Дата проведения		Коррекци я
			План	факт	
1.	Изображение с натуры природных объектов (веток, травинок, насекомых, раковин, семян, листьев и др.) любым графическим материалом с использованием основных средств выразительности графики: линии, штриха, пятна.	1	5.09		
2.	Создание многофигурных композиций по мотивам былин, сказаний и мифов. Проект Герои мифов. Кто они?	1	12.09		
3.	Архитектура разных народов.	1	19.09		
4.	Создание образа своего дома, его гармоничное вписывание в родной пейзаж.		26.09		
5.	Чем похожи и чем различаются картины, произведения декоративно-прикладного искусства разных художников друг от друга?	1	3.10		
6.	Пейзажные и сюжетные композиции.	1	10.10		
7.	Развитие представлений о сюжетной композиции и смысловых взаимоотношениях изображаемых объектов и предметов на картине.	1	17.10		
8.	Знакомство с основными пропорциями	1	24.10		

	человека, освоение особенностей изображения человека в движении.				
9.	Составление натюрморта из предметов ближайшего окружения	1	07.11		
10.	Создание коллективной объёмно-пространственной композиции	1	14.11		
11.	Исследование: изучение традиций народа.	1	21.11		
12.	Создание небольших этюдов в лепке по мотивам народных сказок.	1	28.11		
13.	Лепка из глины или пластилина фигуры человека в национальном костюме, занятого определённым видом деятельности Прикладной проект Ремёсла	1	05.12		
14.	Создание коллективной объёмно-пространственной композиции в природном пространстве (ландшафте) по мотивам народной сказки или былины.	1	12.12		
15.	Разработка фрагмента узора и его трафарета по предложенной теме для печатания в два цвета. Социальный проект. Конкурс рисунков «Три кувшина: торжественный, грустный, озорной».	1	19.12		
16.	Изучение флоры, фауны региона. Создание своего орнамента на основе результатов исследования.	1	26.12		
17.	Создание проекта интерьера (закрытого пространства).	1	16.01		
18.	Слушаем музыку и фантазируем: песни разных народов и произведения композиторов по мотивам народного искусства	1	23.01		
19.	Заочные экскурсии и путешествия, знакомящие с искусством разных эпох и народов.	1	30.01		
20.	Создание сюжетных композиций по мотивам произведений искусства разных исторических эпох,	1	06.02		
21.	Выполнение цветowych, графических и объёмных композиций без конкретного изображения.	1	13.02		
22.	Коллективная работа в реальной среде: создание необычного пространства (в классе, в школьном музее, в игровой комнате)	1	20.02		
23.	Творческое исследование. Зарисовки деталей украшений народной игрушки, отображение взаимозависимости	1	27.02		

	формы и цвета, формы и украшения.				
24.	Проведение коллективного исследования — изучение символов, встречающихся в русских узорах, их значения на примере изделий старых	1	05.03		
25.	Древо, символизирующее мироздание.	1	12.03		
26.	Изготовление в технике бумажной пластики кукольных персонажей — героев народных сказок.	1	19.03		
27.	Организация и проведение в классе или между классными коллективами «художественного события», посвящённого народному искусству своего региона	1	02.04		
28.	Организация и проведение индивидуальных и групповых исследований окружающей флоры и фауны; отображение её объектов в местных народных росписях	1	09.04		
29.	Развитие представлений о композиции в живописи, скульптуре, архитектуре, прикладном искусстве.	1	16.04		
30.	Развитие представлений об особенностях мотивов, характерных для народной росписи, и декоре игрушек.	1	23.04		
31.	Формирование понятий «природные условия», «рельеф местности».	1	30.04		
32.	Назначение и смысловое обозначение элементов декоративного традиционного орнамента	1	07.05		
33.	Знакомство с творчеством художников, создававших произведения в анималистическом жанре:	1	14.05		
34.	Знакомство с разными видами изобразительного искусства, в которых изображение человека — один из главных элементов композиции.	1	21.05		



Согласовано  
Зам. директора  
МОУ «СОШ с.Заветное»  
Энгельсского муниципального района

 /Т.Ю.Разумова/



Директор  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельсского муниципального района  
/ Ю.А.Москалева/  
Приказ № 120 от «30» 08 2019г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«информатика»  
для обучающихся 4 класса  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельсского муниципального района  
на 2019/2020 учебный год

**Составитель:**  
Давыдова О.А., учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Рабочая программа по информатике для 4 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа ориентирована на общеобразовательные классы, изучение предмета на базовом уровне.

Программа: Программа по информатике к учебникам для 2-4 классов (авторы программы Н. В. Матвеева, Е.Н.Челак). Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний

- Учебник: «Информатика» 4 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
- Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика» 4 класс, Н.В.Матвеева, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

### Планируемые результаты

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-я группа требований: личностные результаты	Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»: 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции 1.3) социальные компетенции 1.4) личностные качества
2-я группа требований: метапредметные результаты	Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время: освоение универсальных учебных действий: 2.1) познавательных 2.2) регулятивных 2.3) коммуникативных 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)
3-я группа требований: предметные результаты	Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под универсальными учебными действиями понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

1. Наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом и по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. Соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. Понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является способа деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе информационного моделирования и сравнения объектов выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей.
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного суждения.
7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
8. Получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».
9. Получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); нахождение ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправление.
10. Приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

## Содержание учебного предмета

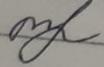
№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение.	7	Уроки смешанного типа– 5 Комбинированный урок – 1 Проект – 1 Контрольная работа – 1	Чтение текста, выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради, наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум, работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа, итоговое тестирование, эвристическая беседа, разбор домашнего задания, физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты»
2	Понятие, суждение, умозаключение.	9	Уроки смешанного типа– 7 Комбинированный урок – 1 Контрольная работа – 1	Чтение текста, выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради, наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум, работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа, итоговое тестирование, эвристическая беседа, разбор домашнего задания, физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты»
3	Мир моделей.	8	Уроки смешанного типа– 6 Комбинированный урок – 1 Проект – 2 Контрольная работа – 1	Чтение текста, выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради, наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум, работа со словарем, контрольный опрос,

				контрольная письменная работа, итоговое тестирование, эвристическая беседа, разбор домашнего задания, физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты»
4	Управление.	8	Уроки смешанного типа– 6 Контрольная работа – 1	Чтение текста, выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради, наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум, работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа, итоговое тестирование, эвристическая беседа, разбор домашнего задания, физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты»
5	Годовое повторение. Резерв	2	Контрольная работа – 1	контрольная письменная работа, итоговое тестирование

## Календарно-тематический план

№	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			По плану	По факту	
<b>I четверть</b>					
<b>Глава 1. Повторение</b>		<b>7</b>			
1	Техника безопасности. Человек в мире информации	1	04.09		
2	Действия с данными	1	11.09		
3	Объект и его свойства	1	18.09		
4	Отношения между объектами	1	02.10		
5	Компьютер как система	1	09.10		
6	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	16.10		
7	Контрольная работа №1	1	23.10		
<b>Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение.</b>		<b>9</b>			
8	Мир понятий	1	06.11		
9	Деление понятий	1	13.11		
<b>II четверть</b>					
10	Обобщение понятий	1	20.11		
11	Отношения между понятиями	1	27.11		
12	Понятия «истина» и «ложь»	1	04.12		
13	Суждение	1	11.12		
14	Умозаключение	1	18.12		
15	Контрольная работа №2	1	25.12		
16	Повторение. Анализ контрольной работы №2	1	15.01		
<b>Глава 3. Мир моделей.</b>		<b>8</b>			
17	Модель объекта	1	22.01		
<b>III четверть</b>					
18	Текстовая и графическая модель	1	29.01		
19	Алгоритм как модель действий	1	05.02		
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.	1	12.02		
21	Исполнитель алгоритма	1	19.02		
22	Компьютер как исполнитель	1	26.02		
23	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	04.03		
24	Контрольная работа №3	1	11.03		
<b>Глава 4. Управление.</b>		<b>8</b>			
25	Кто кем и зачем управляет?	1	18.03		
26	Управляющий объект и объект управления	1	01.04		
27	Цель управления	1	08.04		
<b>IV четверть</b>					
28	Управляющее воздействие	1	15.04		
29	Средство управления	1	22.04		
30	Результат управления	1	29.04		
31	Современные средства коммуникации	1	06.05		
32	Контрольная работа №4	1	13.05		
<b>Годовое повторение. Резерв учебного времени</b>		<b>2</b>			
33	Итоговая контрольная работа	1	20.05		
34	Резерв	1	27.05		



Согласовано  
Зам. директора  
МОУ «СОШ с.Заветное»  
Энгельского муниципального района  
 /Т.Ю.Разумова/



Приказ № 13 от « 30 » 08 2019

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«наглядная геометрия»  
для обучающихся 4 класса  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельского муниципального района  
на 2019/2020 учебный год

**Составитель:**  
Давыдова О.А., учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Рабочая программа «Наглядная геометрия» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы Н.Б.Истоминой «Наглядная геометрия» для общеобразовательной школы.

#### **Место курса в учебном плане**

Программа данного курса предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов, 33 часа в 1 классе и во 2-4 классе по 34 часа на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю.

#### **Планируемые результаты**

Изучение курса «Наглядная геометрия» дает возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты

##### **У учащегося будут сформированы:**

- ❖ понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ❖ элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- ❖ элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- ❖ элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- ❖ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ❖ уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- ❖ *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- ❖ *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- ❖ *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

##### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### **Познавательные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;  
контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

### **Содержание учебного предмета**

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	<p><b>Глава 1. Шар. Сфера. Круг. Окружность.</b> Формируются представления о круга на плоскости.</p>	2	<p>Урок –повторение – 1 Урок открытия новых знаний – 30 Урок-проект - 3</p>	<p>распознавать шар как тело вращения, моделирование из пластилина, поиск других технологий изготовления шара соотносить рисунок плоской фигуры с изображением тела вращения, полученного из него. <i>Исследование, творческая работа, практическая</i></p>
2	<p><b>Глава 2. Цилиндр. Конус. Шар</b> Продолжается работа по формированию у детей представлений о взаимосвязи плоских и объемных фигур. Цилиндр, конус и шар рассматриваются как тела вращения плоской фигуры вокруг оси. Устанавливается соответствие новых геометрических форм со знакомыми учащимся предметами. Школьники знакомятся с развертками цилиндра, конуса и усеченного конуса. Продолжается работа по совершенствованию умений читать графическую информацию и изображать на плоскости объемные</p>	1		<p>распознавать цилиндр как тело вращения, строить развертку цилиндра, делать модель цилиндра</p> <p>распознавать усеченный конус, как тело вращения</p> <p>Моделировать на основе конуса различные предметы для игр и подарков.</p> <p><i>практическая работа, работа в малых группах, группах сменного состава,</i></p>

	фигуры.			
3	<p><b>Глава 3. Пересечение фигур.</b>          Обобщаются представления школьников о различных геометрических фигурах: плоских и объемных и об их изображении на плоскости.</p>	1	.	<p>определять фигуру, являющуюся пересечением многоугольников. выделять плоскую фигуру, являющуюся пересечением многогранников. Изображать конус и его сечения. Изображение цилиндра и его сечения. Пользоваться понятием «сечение объемного геометрического тела». соотносить изображение объемной геометрической фигуры с ее разверткой  <i>Исследование, творческая работа, практическая</i></p>

### Календарно-тематический план

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
1-2	Цилиндр, как тело вращения. Конус, как тело вращения.	2	03.09- 13.09		
3	Шар, как тело вращения.	1	01.10		
4	Цилиндр, конус, шар, как тела вращения. Закрепление.	1	15.10		
5	Рисунок плоской фигуры и тело вращения.	1	05.11		
6	Плоские фигуры в разрезе цилиндра	1	19.11		
7	Плоские фигуры в разрезе конуса.	1	03.12		
8	Знакомство с усеченным конусом.	1	17.12		
9	Обобщение. Плоские фигуры в разрезе конуса, цилиндра, усеченного конуса.	1	14.01		
10	Штриховая линия.	1	28.01		
11	Объёмное тело	1	11.02		
12	Развёртки тел вращения.	1	25.02		
13	Параллелепипед.	1	10.03		
143	Пирамида.	1	31.03		
15	Графическая информация.	1	14.04		
16	Обобщение изученного Графическая информация.	1	28.04		
17	Объёмное тело	1	05.05		
18	Геометрические формы в окружающем нас мире.	1	19.05		
<b>ИТОГО</b>		18			

Согласовано  
Зам. директора  
МОУ «СОШ с.Заветное»  
Энгельского муниципального района  
 /Т.Ю.Разумова/



Утверждаю  
Директор  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельского муниципального района  
/ Ю.А.Москалева/  
Приказ № 120 от «30» 08 2019г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«русский (родной ) язык»  
для обучающихся 4 класса  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельского муниципального района  
на 2019/2020 учебный год

**Составитель:**  
Давыдова О.А., учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Рабочая программа по предмету «Русский (родной) язык» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ с.Заветное»; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко , Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А..

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

### **Регулятивные:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты :**

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок	Количество часов	Формы организации урока	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>	12 ч.	Проект-2 Урок ИКТ-7 Урок-исследование-3	Ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Разбирать слова по составу и знать словообразовательный анализ Знать основные признаки частей речи; способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Устанавливать с помощью смысловых вопросов связи между словами в словосочетании. Различать простые и сложные предложения.

2	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	6	Урок ИКТ-3 Проект-1 Урок - исследование-2	Уметь применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные корне слова, не с глаголами, мягкий знак после шипящих на конце глаголов, мягкий знак в глаголах в сочетании -ться, безударные личные окончания глаголов, гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени, буквы а, о на конце наречий, мягкий знак на конце наречий, слитное и раздельное написание числительных, запятая между частями сложного предложения эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	----------------------------------	---	---	---

3	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	12	Урок ИКТ-9 Проект – 1 Исследование - 2	Соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в диалоге и дискуссии. Уметь договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль.
---	--	----	--	--

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	04.09		
2-3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	2	18.09 02.10		
4-5	Красна сказка складом, а песня-ладом.	2	16.10 06.11		
6-7	Красное словцо не ложь.	2	20.11 04.12		
8-9	Язык языку весть подает	2	18.12 15.01		
10-11	Трудно ли образовывать формы глагола?	2	29.01 12.02		
12	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	26.02		
13	Как и когда появились знаки препинания?	1	11.03		
14	Задаем вопросы в диалоге	1	01.04		
15	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	15.04		
16	Учимся составлять план текста	1	29.04		
17	Учимся пересказывать текст . Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	13.05		

Согласовано  
Зам. директора  
МОУ «СОШ с.Заветное»  
Энгельского муниципального района  
\_\_\_\_\_ /Т.Ю.Разумова/



\_\_\_\_\_ /Ю.А.Москалева/  
Приказ № 16 от 30.08.2019г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«литературное чтение»  
на русском (родном) языке»  
для обучающихся 4 класса  
МОУ «СОШ с. Заветное»  
Энгельского муниципального района  
на 2019/2020 учебный год

**Составитель:**  
Давыдова О.А., учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» является компонентом Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ с.Заветное». Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ с.Заветное».

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Задачи обучения: расширение читательского кругозора обучающихся; овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь. Данная программа рассчитана в 1 классе на 16 часов (33 учебных недели в год), во 2-4 классах на 17 часов (34 учебных недели).

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок	Количество часов	Формы организации урока	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Круг чтения</b>	.	занятие-диспут, занятие-спектакль, занятие-праздник, занятие-интервью, интегрированное занятие, конференция, устный журнал, конкурсы, литературные встречи, литературная гостиная, литературный ринг и т. д.	художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

2	<i>Работа с детской книгой</i>			<p>ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.</p>
---	--------------------------------	--	--	---

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
1	О чём рассказывают журналы?	1			
2	«Где, что, как и почему?»	1	11.09		
3	«Вчера и сегодня»	1	25.09		
4	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»	1	09.10		
5	«Из истории нашей Родины»	1	23.10		
6	«В путь, друзья!»	1	06.11		
7-8	«Обыкновенная биография в необыкновенное время»	2	20.11 04.12		
9-10	«Родные поэты»	2	18.12 15.01		
11-12	«Творцы книг»	2	29.01 12.02		
13-14	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»	2	26.02 11.03		
15-16	«Ступеньки мудрости»	2	01.04 15.04		
17-18	«С моей книжной полки»	2	29.04 13.05		
Резерв		1	27.05		