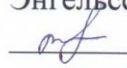


Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
 Разумова Т.Ю. /

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ
с.Заветное» Энгельсского
муниципального района
 Москалева Ю.А. /

Приказ № 140 от 30.08.2019

Рабочая программа
по учебному предмету «русский язык»
для обучающихся 1 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2019/2020 учебный год

Составитель
Кадралиева Сафура Бактыгиреевна,
учитель начальных классов

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована обучающимся 1 класса МОУ «СОШ с Заветное» Энгельсского муниципального района Саратовской области и разработана на основе следующих документов:

Авторская программа С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль к комплекту учебников по русскому языку «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 384 с.).

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с Заветное» ЭМР Саратовской области;

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Общеобразовательный курс «Русский язык» реализует познавательные и социокультурные цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Слово и предложение	6	Урок-игра-4 Урок-творчество-2 Урок-выставка-1 Урок-контроль -3	Записывают под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Читают написанное, осознают смысл написанного. Объясняют характеристики разборчивого аккуратного письма. Контролируют собственные действия
2	Развитие речи	30		Составляют текст по серии сюжетных картинок. Пересказывают содержание текста с опорой на вопросы учителя. Формулируют и обосновывают собственное мнение. Описывают случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Составляют небольшие описательные рассказы. Контролируют собственные действия
3	Звуки и буквы	70		Анализируют поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. Сравнивают начертания заглавных и строчных печатных букв. Оценивают собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

				Группируют буквы по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие /глухие согласные звуки др.). Находят в текстах слова с заданной буквой. Контролируют собственные действия
4	Осознание цели и ситуации устного и письменного общения	11		Осознают смысл прочитанного. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находят содержащуюся в тексте информацию. Определяют основную мысль прочитанного произведения. Читают предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждают прочитанный текст с одноклассниками. Аргументируют своё мнение при обсуждении содержания текста. Формулируют простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Контролируют собственные действия
5	Овладение нормами речевого этикета	8		Аргументируют своё мнение при обсуждении содержания текста. Формулируют простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Контролируют собственные действия

6	Выбор языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения	11		Интерпретируют информацию, представленную в тексте в явном виде. Интерпретируют информацию, Представленную в тексте в неявном виде Контролируют собственные действия
7	Сочинение небольших рассказов	10		Описывают случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Составляют небольшие описательные рассказы. Составляют небольшие повествовательные рассказы. Контролируют собственные действия
8	Практическое овладение диалогической формой речи	19		Сравнивают два речи: диалог и монолог. Овладевают навыками Диалогической речи. Контролируют собственные действия
Итого: 165 ч.				

Календарно - тематический план

№ ур о ка	Наименование тем уроков	Кол -во час.	Дата проведения		Коррекц ия
			По плану	По факту	
1	Ориентировка на странице прописей	1	02.09		
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	03.09		
3	Введение понятия «слово»	1	04.09		
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	05.09		
5	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	06.09		
6	Отработка понятия «слово»	1	09.09		
7	Деление предложения на слова	1	10.09		
8	Проведение параллельных линий	1	11.09		
9	Сравнение звуков	1	12.09		
10	Знакомство со схемой звукового состава слова	1	13.09		
11	Интонационное выделение первого звука в слове, определение его места в слове	1	16.09		
12	Проведение наклонных параллельных линий	1	17.09		
13	Знакомство с рабочей строкой	1	18.09		
14	Сравнение слов по звуковой структуре	1	19.09		
15	Проведение прямых и наклонных параллельных линий	1	20.09		
16	Звуковой анализ слов кит, кот. Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	23.09		
17	Звуковой анализ слов лук, лес. Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	24.09		
18	Развитие свободы движения руки. Письмо букв А, а.	1	25.09		
19	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Письмо букв Я, я.	1	26.09		
20	Ориентация на рабочей строке прописей. Буква Я в начале слова.	1	27.09		
21	Письмо заглавной и строчной букв О, о	1	30.09		
22	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	1	01.10		
23	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [o])	1	02.10		
24	Письмо изученных букв	1	03.10		
25	Письмо заглавной и строчной букв У, у .Урок-игра	1	04.10		
26	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю	1	07.10		
27	Буква ю в начале слова (обозначение звуков [й'] и [y])	1	08.10		
28	Письмо изученных букв	1	09.10		
29	Письмо заглавной и строчной букв Э, э	1	10.10		
30	Письмо изученных букв	1	11.10		
31	Письмо заглавной и строчной букв Е, е	1	14.10		

32	Буква е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э])	1	15.10		
33	Отработка написания изученных букв	1	16.10		
34	Письмо строчной буквы ы	1	17.10		
35	Письмо заглавной и строчной букв И, (и)	1	18.10		
36	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1	21.10		
37	Письмо слогов и слов с буквой М.	1	22.10		
38	Закрепление изученных букв.	1	23.10		
39	Письмо заглавной и строчной букв Н, н.	1	24.10		
40	Письмо слогов, слов с буквой Н	1	25.10		
41	Письмо заглавной и строчной букв Р, р.	1	05.11		
42	Отработка написания изученных букв	1	06.11		
43	Письмо заглавной и строчной букв Л, л	1	07.11		
44	Письмо заглавной и строчной букв Й, й	1	08.11		
45	Отработка написания изученных букв	1	11.11		
46	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1	12.11		
47	Закрепление написания всех изученных букв	1	13.11		
48	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1	14.11		
49	Дифференциация букв Г, г – К, к	1	15.11		
50	Закрепление написания всех изученных букв	1	18.11		
51	Письмо заглавной и строчной букв З, з	1	19.11		
52	Закрепление написания всех изученных букв	1	20.11		
53	Письмо заглавной и строчной букв С, с	1	21.11		
54	Дифференциация букв З, з – С, с	1	22.11		
55	Письмо заглавной и строчной букв Д, д	1	25.11		
56	Письмо заглавной и строчной букв Т, т	1	26.11		
57	Закрепление написания всех изученных букв	1	27.11		
58	Закрепление написания всех изученных букв	1	28.11		
59	Дифференциация букв Д, д – Т, т	1	29.11		
60	Письмо заглавной и строчной букв Б, б	1	02.12		
61	Письмо заглавной и строчной букв П, п	1	03.12		
62	Дифференциация букв Б,б – П,п	1	04.12		
63	Закрепление написания всех изученных букв	1	05.12		
64	Знакомство с буквой В, (в)	1	06.12		
65	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф	1	09.12		
66	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1	10.12		
67	Закрепление написания всех изученных букв	1	11.12		
68	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш	1	12.12		
69	Дифференциация букв Ж,ж – Ш,ш	1	13.12		
70	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч	1	16.12		
71	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ	1	17.12		
72	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Урок- творчество	1	18.12		
73	Письмо заглавной и строчной букв Х, х	1	19.12		
74	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц. Урок-игра	1	20.12		
75	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы ъ. Урок-творчество. Письмо строчной буквы ъ (мягкий знак)	1	23.12		
76	Письмо строчной буквы ъ (твердый знак)	1	24.12		

77	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Урок-выставка	1	25.12		
78	Слова с разделительным мягким знаком	1	26.12		
79	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1	27.12		
80	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1	30.12		
81	Восклицательный знак в конце предложения	1	13.01		
82	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений	1	14.01		
83	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	1	15.01		
84	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	16.01		
85	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.	1	17.01		
86	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Знаки препинания в конце предложения	1	20.01		
87	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена	1	21.01		
88	Отработка порядка действий при списывании	1	22.01		
89	Речевой этикет: использование слов «ты» «вы» при общении. Правописание собственных имен	1	23.01		
90	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании	1	24.01		
91	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	27.01		
92	Описание внешности.	1	28.01		
93	Описание внешности. Повторение слогоударных схем	1	29.01		
94	Правила переноса слов	1	30.01		
95	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?	1	31.01		
96	Повторение слогоударных схем	1	03.02		
97	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	1	04.02		
98	Письменная речь: оформление адреса на конверте.	1	05.02		
99	Правила переноса слов	1	06.02		
100	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	07.02		
101	Знакомство с образованием слов в русском языке	1	10.02		
102	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	1	11.02		
103	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1	12.02		
104	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1	13.02		
105	Контрольное списывание.	1	14.02		
106	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Работа над ошибками.	1	24.02		
107	Повторение правила написания сочетания жи- ши.	1	25.02		
108	Речевая ситуация: использование речи для	1	26.02		

	убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. Урок-игра				
109	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.	1	27.02		
110	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Что делать? Что сделать?	1	28.02		
111	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	02.03		
112	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1	03.03		
113	Знакомство с родственными словами	1	04.03		
114	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что? делать? что сделать?	1	05.03		
115	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения.	1	06.03		
116	Письменная речь: объявление.	1	10.03		
117	Работа с деформированным текстом	1	11.03		
118	Устная речь: вымышленные истории.	1	12.03		
119	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1	13.03		
120	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	1	16.03		
121	Повторение правила переноса слов	1	17.03		
122	Письменная речь: объявление.	1	18.03		
123	Повторение слов, отвечающих на вопрос какая? какие?	1	19.03		
124	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи-ши	1	20.03		
125	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1	01.04		
126	Отработка порядка действий при списывании	1	02.04		
127	Описание внешности и повадок животных.	1	03.04		
128	Отработка умения задавать вопросы к словам	1	06.04		
129	Речевой этикет: слова приветствия.	1	07.04		
130	Работа с текстом	1	08.04		
131	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам	1	09.04		
132	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1	10.04		
133	Повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу	1	13.04		
134	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1	14.04		
135	Контрольное списывание № 1	1	15.04		
136	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.	1	16.04		
137	Знакомство с правилом правописания безударного, проверяемого гласного в корне слова	1	17.04		
138	Повторение функций мягкого знака	1	20.04		
139	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых	1	21.04		

	средств при общении с людьми разного возраста.				
140	Речевые ситуации: поздравление и вручение подарка. Повторение функции мягкого знака	1	22.04		
141	Точность и правильность речи.	1	23 .04		
142	Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1	24.04		
143	Знакомство с правилом правописания сочетаний чк-чн	1	27.04		
144	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1	29.04		
145	Знакомство со словами, близкими по значению	1	30.04		
146	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	04.05		
147	Повторение звукового анализа слов	1	05.05		
148	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	06.05		
149	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения. Урок- игра	1	07.05		
150	Контрольное списывание № 2.	1	08.05		
151	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки написания слова	1	11.05		
152	Итоговый контрольный диктант	1	12.05		
153	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. Работа над ошибками	1	13.05		
154	Итоговая диагностика.	1	14.05		
155	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа	1	15.05		
156	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Комплексное повторение пройденного	1	18.05		
157	Письменная речь: написание писем	1	19.05		
158	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	20.05		
159	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе	1	21.05		
160	Комплексное повторение пройденного.	1	22.05		
161	Речевая ситуация: составление объявления.	1	25.05		
162 163 164	Комплексное повторение пройденного.	3	26.05 27.05 28.05		
165	Резерв				

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района

 Разумова Т.Ю. /



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ
с.Заветное» Энгельсского
муниципального района
Москалева Ю.А. /

Приказ № 140 от 30.08.2019

Рабочая программа
по учебному предмету «математика»
для обучающихся 1 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2019/2020 учебный год

Составитель
Кадралиева Сафура Бактыгиреевна,
учитель начальных классов

Рабочая программа по предмету «Математика» адресована обучающимся 1 класса МОУ «СОШ с.Заветное» Энгельсского муниципального района Саратовской области и разработана на основе следующих документов:

- ☐ Авторская программа В.Н. Рудницкой (Математика: 1-4 классы: программа к комплекту учебников по математике «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., испр. - М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 128 с.).
- ☐ Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с.Заветное» ЭМР Саратовской области;
- ☐ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану, всего на изучение предмета в 1 классе выделяется 132 часа.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организаци и уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Множества	11	Урок ИКТ– 2 Урок-исследование – 1 Урок-праздник-1 Урок - наблюдение-1	Сравнивают предметы с целью выявления в них сходств и различий. Выделяют из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. Сравнивают два множества предметов по их численностям путём составления пар.
2	Число и счёт	10		Называют любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; пересчитывают предметы десятками, выражать числом получаемые результаты.
3	Арифметические действия и их свойства.	74		Воспроизводят результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называют одну или несколько долей числа число по его доле. Сравнивают числа с помощью деления на основе изученного правила. Различают отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».
4	Величины	4		Различают российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. Вычисляют стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. Отличают периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. Вычисляют периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Выбирают единицу площади для вычислений площадей фигур. Называют единицы площади. Различают единицы длины. Выбирают единицу длины при выполнении измерений.

5	Работа с текстовыми задачами	9		Выбирают умножение или деление для решения задачи. Анализируют текст задачи с целью поиска способа её решения. Планируют алгоритм решения задачи. Обосновывают выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. Воспроизводят письменно или устно ход решения задачи. Оценивают готовое решение (верно, неверно). Сравнивают предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.
---	------------------------------	---	--	---

6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	11		Распознают прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. Выделяют на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)). Формулируют свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Показывают оси симметрии прямоугольника (квадрата). Различают окружность и круг. Изображают окружность, используя циркуль. Характеризуют взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. Выделяют окружность на сложном чертеже
7	Логико – математическая подготовка	8		Актуализируют свои знания для обоснования выбора верного ответа. Конструируют алгоритм решения логической задачи. Ищут и находят все варианты решения логической задачи. Выделяют из текста задачи логические высказывания и на основе их Сравнения делают необходимые выводы
8	Работа с информацией	5		Выбирают из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. Сравнивают и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблицы
Итого: 132 ч.				

Календарно - тематический план

№	Наименование тем уроков	Кол -во час.	Дата проведения		Коррек ция
			по плану	по факту	
1	Сравнение предметов по их свойствам	1	03.09		
2	Сравниваем предметы	1	04.09		
3	Направления движения: слева направо, справа налево.	1	05.09		
4	Таблицы	1	06.09		
5	Расположение на плоскости групп предметов	1	10.09		
6	Входная диагностика	1	11.09		
7	Числа и цифры Анализ работ. Коррекция знаний.	1	12.09		
8	Конструирование плоских фигур из частей	1	13.09		
9	Подготовка к введению сложения	1	17.09		
10	Развитие пространственных представлений.	1	18.09		
11	Движения по шкале линейки	1	19.09		
12	Подготовка к введению вычитания	1	20.09		
13	Сравнение двух множеств предметов по их численностям	1	24.09		
14	На сколько больше или меньше. Урок - наблюдение	1	25.09		
15	Подготовка к решению арифметических задач	1	26.09		
16	Решение арифметических задач.	1	27.09.		
17	Сложение чисел	1	01.10		
18	Вычитание чисел	1	02.10		
19	Число и цифры	1	03.10		
20	Число и цифра 0	1	04.10.		
21	Измерение длины в сантиметрах	1	08.10		
22	Сравнение длин предметов	1	09.10		
23	Увеличение и уменьшение числа на 1	1	10.10		
24	Увеличение и уменьшение числа на 2	1	11.10		
25	Число 10 и его запись цифрами	1	15.10		
26	Дециметр	1	16.10		
27	Многоугольники	1	17.10		
28	Понятие об арифметической задаче	1	19.10		
29	Решение задач	1	22.10		
30	Запись решения задач	1	23.10		
31	Числа от 11 до 20	1	24.10		
32	Образование чисел 11-20	1	25.10		
33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	05.11		
34	Составление задач	1	06.11		
35	Числа от 1 до 20	1	07.11		
36	Подготовка к введению умножения	1	08.11		
37	Готовимся выполнять умножение.	1	12.11		
38	Составление и решение задач	1	13.11		
39	Числа второго десятка	1	14.11		
40	Умножение	1	15.11		
41	Умножаем числа	1	19.11		
42	Решение задач	1	20.11		
43	Решение арифметических задач разных видов	1	21.11		
44	Верно или неверно?	1	22.11		
45	Подготовка к введению деления.	1	26.11		

46	Деление на равные части. Проверочная работа. Урок - исследование	1	27.11		
47	Делим числа Работа над ошибками	1	28.11		
48	Сравнение результатов арифметических действий	1	29.11		
49	Работа с числами второго десятка	1	03.12		
50	Решение задач	1	04.12		
51	Сложение чисел	1	05.12		
52	Вычитание чисел	1	06.12		
53	Умножение и деление числа	1	10.12		
54	Выполнение заданий разными способами	1	11.12		
55	Решение задач разными способами	1	12.12		
56	Контрольная работа №1. Тема: «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	13.12		
57	Перестановка чисел при сложении. Работа над ошибками.	1	17.12		
58	Переместительное свойство сложения	1	18.12		
59	Шар. Урок ИКТ	1	19.12		
60	Куб.	1	20.12		
61	Диагностическое обследование	1	24.12		
62	Анализ работ. Работа над ошибками. Сложение с числом 0	1	25.12		
63	Сложение с числом 0	1	26.12		
64	Свойства вычитания.	1	27.12		
65	Вычитание числа 0. Урок- праздник	1	14.01		
66	Решение арифметических задач	1	15.01		
67	Деление на группы по несколько предметов	1	16.01		
68	Решение арифметических задач	1	17.01		
69	Сложение с числом 10	1	21.01		
70	Решение примеров вида: $10 + 6$ Прибавление числа 1.	1	22.01		
71	Решение примеров вида: $10 + 6$	1	23.01		
72	Вычитание числа 1.	1	24.01		
73	Прибавление числа 2	1	28.01		
74	Решение арифметических задач	1	29.01		
75	Тренировочные задачи и упражнения	1	30.01		
76	Вычитание числа 2	1	31.01		
77	Разные способы вычитание числа 2. Проверочная работа № 1.	1	04.02		
78	Тренировочные упражнения по решению арифметических задач. Работа над ошибками	1	05.02		
79	Прибавление числа 3.	1	06.02		
80	Разные способы прибавления числа 3. Проверочная работа №2.	1	07.02		
81	Решение арифметических задач Работа над ошибками	1	11.02		
82	Вычитание числа 3	1	12.02		
83	Разные способы вычитания числа 3 Проверочная работа №3.	1	13.02		
84	Решение арифметических задач Работа над ошибками	1	14.02		
85	Прибавление числа 4.	1	25.02		
86	Разные способы прибавления числа 4. Проверочная работа №4	1	26.02		
87	Решение задач разных видов. Работа над ошибками	1	27.02		

88	Вычитание числа 4	1	28.02		
89	Вычитание числа 4 разными способами Проверочная работа №5	1	03.03		
90	Решение задач. Работа над ошибками	1	04.03		
91	Прибавление и вычитание числа 5. Работа над ошибками	1	05.03		
92	Прибавление числа 6	1	06.03		
93	Вычитание числа 6 Проверочная работа № 7	1	10.03		
94	Прибавление и вычитание числа 6. Работа над ошибками	1	11.03		
95	Сравнение чисел.	1	12.03		
96	Сравнение.	1	13.03		
97	Сравнение. Результат сравнения	1	17.03		
98	Контрольная работа №2 Тема: «Сложение и вычитание в пределах 6»	1	18.03		
99	Сравнение. Результат сравнения. Работа над ошибками.	1	19.03		
100	На сколько больше или меньше.	1	20.03		
101	Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше?». Проверочная работа № 1	1	01.04		
102	Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько меньше?». Работа над ошибками	1	02.04		
103	Увеличение числа на несколько единиц	1	03.04		
104	Решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц Проверочная работа №2	1	07.04		
105	Решение задач разных видов Работа над ошибками	1	08.04		
106	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	09.04		
107	Решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц	1	10.04		
108	Решение задач разных видов Проверочная работа №3	1	14 .04		
109	Уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. Работа над ошибками	1	15.04		
110	Прибавление числа 7	1	16.04		
111	Прибавление числа 8 Проверочная работа №4	1	17.04		
112	Прибавление числа 9 Работа над ошибками	1	21.04		
113	Вычитание числа 7	1	22.04		
114	Вычитание числа 8 Проверочная работа №5	1	23.04		
115	Вычитание числа 9 Работа над ошибками	1	24.04		
116	Диагностическое обследование в конце года	1	29.04		
117	Анализ работы. Коррекция знаний. Сложение.	1	30.04		
118	Скобки	1	05.05		
119	Вычитание. Проверочная работа №6	1	06.05		
120	Закрепление пройденного. Работа над ошибками	1	07.05		
121	Административная контрольная работа за 1 класс	1	08.05		
122	Зеркальное отражение.	1	12.05		
123	Подготовка к введению понятия об осевой симметрии. Работа над ошибками	1	13.05		
124	Симметрия. Урок-ИКТ	1	14.05		
125	Зеркальное отражение предметов. Закрепление	1	15.05		
126-132	Обобщающие уроки по темам года (резерв).	7	19.05 28.05		

	Итого: 132 ч.
--	---------------

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
 Разумова Т.Ю. /



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ
с.Заветное» Энгельсского
муниципального района
 Москалева Ю.А. /

Приказ № 140 от 30.08.2019

Рабочая программа
по учебному предмету «литературное чтение»
для обучающихся 1 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2019/2020 учебный год

Составитель
Кадралиева Сафура Бактыгиреевна,
учитель начальных классов

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» адресована обучающимся 1 класса МОУ «СОШ с. Заветное» Энгельсского муниципального района Саратовской области и разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа Л. А. Ефросининой, М.И. Омороковой (Литературное чтение: программа: 1 – 4 классы к комплекту учебников по литературному чтению «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана – Граф, 2012. – 224с.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с Заветное» ЭМР Саратовской области
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический	Кол - во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Добукварный период.	13	Урок-ИКТ-8 Библиотечный урок-1 Урок-сказка-6	Воспринимают на слух сказку, рассказ, стихотворение. Различают на слух произведения разных жанров (стихотворение, рассказ, сказка). Различать звучание и значение слова. Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Произносят слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя. Определяют место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Группируют(классифицируют) слова по первому звуку. Группируют (классифицируют) слова по последнему звуку. Подбирают слова с заданным звуком. Устанавливают количество и последовательность звуков в слове. Моделируют последовательность звуков слова С использованием жёлтых фишек. Сопоставляют слова, различающиеся одним или несколькими звуками
2	Букварный период	51		Читают вслух по слогам и целыми словами (правильно, с выделением ударного слога). Читают выразительно скороговорки, загадки, потешки, сказки и рассказы по образцу (выразительное чтение учителя). Читать по ролям небольшие сказки, рассказы, шутки. Осваивают умение читать молча (про себя) под руководством учителя
3	Читаем сказки, загадки, скороговорки, пословицы, считалки.	15		Отличают текст от набора предложений. Определяют абзацы и части текста. Характеризуют текст с точки зрения структуры: абзацы, наличие диалога в тексте. Сравнивают произведения разных тем и жанров. Учителя пересказывать подробно и сжато по готовому плану

4	Учимся уму-разуму	17		Объясняют соответствие заглавия содержанию произведения. Выделяют особенности художественного текста: образность, эмоциональность, авторская позиция в оценке героев и их поступков, чувства (любовь, ненависть, дружба и т. п.). Понимают и находят в тексте слова, характеризующие отношение автора к героям, выделять его речь и её языковые особенности. Осознают и объясняют понятия: Родина, честь, дружба, правда, честность и т. д.
5	Читаем о родной природе	20		Воспринимают литературные произведения (чтение учителя или одноклассников или самостоятельное чтение). Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Сравнивают произведения разных жанров, произведения одного автора, произведения по темам и жанрам. Классифицируют произведения по теме (о Родине, о детях, о животных, о природе и т.д.), по жанру и теме, по авторской принадлежности. Моделируют обложку к изучаемому произведению (фамилия автора, заголовок, жанр и тема). Формулируют вопросы по содержанию произведения высказывания о произведении и героях
6	О наших друзьях – животных.	16		Выделяют особенности научно-популярного текста: наличие информации, отсутствие эмоционально-оценочных суждений в тексте. Сравнивают научно-популярные произведения по жанрам (сказка и рассказ) и темам. Пересказывают текст о предметах, животных, человеке или явлении природы, точно излагая факт Собирают информацию и оформляют её в виде схем и таблиц
Итого: 132 ч.				

Календарно - тематический план

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во час.	Дата проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
1	Введение понятия «Предложение»	1	02.09		
2	Составление рассказа по сюжетной картинке. Оработка понятия «предложение»	1	03.09		
3	Развитие восприятия художественного произведения. В Серова. «Мой дом» ИКТ	1	05.09		
4	Рассказ по сюжетной картинке	1	06.09		
5	Интонационное выделение первого звука в словах	1	09.09		
6	Выделение первого звука в каждом слове	1	10.09		
7	Развитие восприятия художественного произведения В. Белов «Родничок»	1	12.09		
8	Звуковой анализ слова «м»	1	13.09		
9	Звуковой анализ слов «сыр, нос»	1	16.09		
10	Рассказ по сюжетным картинкам	1	17.09		
11	Развитие восприятия художественного произведения Д. Павлычко «Где всего прекрасней на Земле?»	1	19.09		
12	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета	1	20.09		
13	Введение понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»	1	23.09		
14	Знакомство с буквой А, (а)	1	24.09		
15	Знакомство с буквой Я, (я)	1	26.09		
16	Буква Я в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а])	1	27.09		
17	Знакомство с буквой О, (о)	1	30.09		
18	Знакомство с буквой Ё, (ё)	1	01.10		
19	Развитие восприятия художественного произведения «Лесные хоромы»	1	03.10		
20	Знакомство с буквой У, (у)	1	04.10		
21	Знакомство с буквой Ю, (ю)	1	07.10		
22	Буква ю в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у])	1	08.10		

23	Знакомство с буквой Э, э.	1	10.10		
24	Развитие восприятия художественного произведения М. Гали «Земные краски». Рубрика «Книжная полка» ИКТ	1	11.10		
25	Знакомство с буквой Е, (е)	1	14.10		
26	Буква е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э])	1	15.10		
27	Знакомство с буквой Ы, (ы)		17.10		
28	Знакомство с буквой И, и	1	18.10		
29	Знакомство с буквой М, (м)		21.10		
30	Развитие восприятия художественного произведения В. Железников «История с азбукой»	1	22.10		
31	Знакомство с буквой Н, (н)	1	24.10		
32	Развитие восприятия художественного произведения. Рассказы о детях. Л. Пантелеев. «Буква ты»	1	25.10		
33	Знакомство с буквой Р, (р)	1	05.11		
34	Знакомство с буквой Л, (л)	1	07.11		
35	Знакомство с буквой Й, (й)		08.11		
36	Развитие восприятия художественного произведения. Я Аким. «Мой верный чиж».	1	11.11	--	
37	Знакомство с буквой Г, (г)		12.11		
38	Знакомство с буквой К, (к)	1	14.11		
39	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова ИКТ	1	15.11		
40	Развитие восприятия художественного произведения. Е Ильина «Шум и шумок»	1	18.11		
41	Знакомство с буквой З, (з)	1	19.11		
42	Знакомство с буквой С, (с)	1	21.11		
43	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости – глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова	1	22.11		
44	Знакомство с буквой Д, (д)	1	25.11		
45	Знакомство с буквой Т, (т)	1	26.11		
46	Развитие восприятия художественного произведения. Е Благинина. «Тюлюлюй». А.Барто «В школу».	1	28.11		
47	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости – глухости	1	29.11		
48	Знакомство с буквой Б, (б)	1	02.12		

49	Знакомство с буквой П, (п)	1	03.12		
50	Развитие восприятия художественного произведения. Русская народная сказка «Кот и лиса».	1	05.12		
51	Знакомство с буквой В, (в) ИКТ	1	06.12		
52	Знакомство с буквой Ф, (ф)	1	09.12		
53	Знакомство с буквой Ж, (ж)	1	10.12		
54	Знакомство с буквой Ш, (ш)	1	12.12		
55	Развитие восприятия художественного произведения. В Сутеев. «Дядя Миша»	1	13.12		
56	Знакомство с буквой Ч, (ч)	1	16.12		
57	Знакомство с буквой Щ, (щ)	1	17.12		
58	Знакомство с буквой Х, (х)	1	19.12		
59	Знакомство с буквой Ц, (ц)	1	20.12		
60	Знакомство с особенностями буквы Ь (мягкий знак)	1	23.12		
61	Знакомство с особенностями буквы ь (твёрдый знак)	1	24.12		
62	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака	1	26.12		
63	Развитие восприятия художественного произведения. Ш.Перро. «Красная Шапочка»	1	27.12		
64	С.Я.Маршак. Алфавит	1	30.12		
65	В Сутеев. Три котёнка	1	13.01		
66	Е.Пермяк Про нос и язык.ИКТ	1	14.01		
67	Урок слушания.М.Пришвин Лисичкин хлеб.	1	16.01		
68	А.Шибает На зарядку становись!	1	17.01		
69	Е.Чарушин Как Никита играл в доктора.	1	20.01		
70	А.Шибает Всегда вместе	1	21.01		
71	Урок слушания. А.Блок Зайчик	1	23.01		
72	Г.Цыферов. Маленький тигр.	1	24.01		
73	Г.Остер.Середина сосиски	1	27.01		
74	Э.Успенский. Если был бы я девочкой	1	28.01		
75	Урок слушания.Г.Скребицкий Пушок.	1	30.01		
76	Г.Остер.Спускаться легче.	1	31.01		
77	В.Сутеев Под грибом	1	03.02		
78	А.Шибает Что за шутки	1	04.02		
79	Б.Житков. Как меня называли.	1	06.02		
80	Л.Пантелеев Как поросёнок говорить научился	1	07.02		

81	Развитие восприятия художественного произведения. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» ИКТ	1	10.02		
82	И. Мазнин «Давайте дружить».	1	11.02		
83	Развитие восприятия художественного произведения. К. Чуковский «Муха- Цокотуха»	1	13.02.		
84	С. В. Михалков «Аисты и лягушки». Загадка. ИКТ	1	14.02		
85	Е. И. Чарушин «Томкины сны», И. Жуков «Нападение на зоопарк».	1	25.02		
86	М. М. Пришвин «Ежик», Ю. Могути «Убежал».	1	27.02		
87	Б. Заходер «Ежик». М. М. Пришвин «Норка и Жулька»	1	28.02		
88	Развитие восприятия художественного произведения. В.Сутеев «Ёлка»	1	02.03		
89	Русская народная песня «Котик». Загадка.	1	03.03		
90	Э. Шим «Глухарь». Г. А. Скребицкий «Самые быстрые крылья».	1	05.03		
91	Проверь себя. Контрольная работа	1	06.03		
92	М. Плещинский «Добрая лошадь».	1	10.03		
93	Развитие восприятия художественного произведения. В Сутеев «Палочка выручалочка»	1	12.03		
94	В. А. Осеева «Кто хозяин?», «Просто бабушка». Пословица.	1	13.03		
95	В. В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится». Пословица. Е. А. Пермяк «Самое страшное», С. Востоков «Кто кого».	1	16.03		
96	Развитие восприятия художественного произведения. Е.Пермяк «Пичугин мост»	1	17.03		
97	И. Бутман «Трус».	1	19.03		
98	Е. А. Пермяк «Бумажный змей».	1	20.03		
99	В. Берестов «Серёжа и гвозди».	1	02.04		
100	Проверь себя. Библиотечный урок. «Книжная полка»	1	03.04		
101	М. Плещинский «Урок дружбы». Пословица.	1	06.04		
102	В. Орлов «Как малышу нашли маму».	1	07.04		
103	А. Усачев «Грамотная мышка», М. Яснов «В лесной библиотеке» (считалка).	1	09.04		

104	Развитие восприятия художественного произведения. Н.Саконская. «Мы с мамой»	1	10.04		
105	В. Г. Сутеев «Цыпленок и Утенок».	1	13.04		
106	Развитие восприятия художественного произведения. В. Чаплина «Мушка»	1	14.04		
107	С. Прокофьев «Сказка о том, что надо дарить».	1	16.04		
108	Д. Биссет «Дракон и Комодо».	1	17.04		
109	Развитие восприятия художественного произведения. С.Баруздин «Весёлые рассказы»	1	20.04		
110	А. Л. Барто «Жук».	1	21.04		
111	Н. Н. Сладков «На одном бревне». Пословицы.	1	23.04		
112	Развитие восприятия художественного произведения. Е Ильина. «Чик-чик ножницами»	1	24.04		
113	Е. И. Чарушин «Как Никита играл в доктора», «Томка и корова». Загадка	1	27.04		
114	В. Берестов «Выводок». Книга Е. И. Чарушина «Большие и маленькие».	1	30.04		
115	Развитие восприятия художественного произведения. Х-К Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1	04.05		
116	Проверь себя	1	05.05		
117	Соколов – Микитов «Радуга»	1	07.05		
118	Е. Ф. Трутнева «Эхо»	1	08.05		
119	Развитие восприятия художественного произведения. В Бианки «Лесной Колобок- Колючий бок»	1	11.05		
120	И. М. Шевчук «Ленивое эхо». К. И. Чуковский «Загадка» Соколов – Микитов «Май»	1	12.05		
121	Развитие восприятия художественного произведения. Русская народная сказка «Терёшечка».	1	14.05		
122	А. Н. Плещеев «Травка зеленеет» Я. М. Тайц «Всё здесь», «По ягоды»	1	15.05		
123	К. И. Чуковский «Радость» М. Ю. Есеновский «Моя небольшая Родина»	1	18.05		

124	Развитие восприятия художественного произведения. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка».	1	19.05		
125	Р. Валеева «Здравствуй, лето!» В. В. Лунин «Я видела чудо»	1	21.05		
126	Развитие восприятия художественного произведения. Г.Скребицкий. «Мать». А.Барто «Весенняя гроза» Повторение. Летнее чтение.	1	22.05		
127	Рассказы для детей. Я.Тайц «Всё здесь». Дополнительное чтение. Я.Тайц «По ягоды». Веселые стихи. Загадка. К.И.Чуковский «Радость».	1	25.05		
128	«Волшебное письмо» Ю.Коринец «Здравствуй, лето!» Р.Валеева	1	26.05		
129	Проверь себя. Контрольный урок	1	28.05		
130	Проверка техники чтения Твоя книжная полка. Рекомендации для летнего чтения	1	29.05		
131	Резервный урок	1	30.05		
132	Резервный урок	1	31.05		

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
 Разумова Т.Ю. /



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ
с.Заветное» Энгельсского
муниципального района
 Москалева Ю.А. /

Приказ № 140 от 30.08.2019

Рабочая программа
по учебному предмету «окружающий мир»
для обучающихся 1 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2019/2020 учебный год

Составитель
Кадралиева Сафура Бактыгиреевна,
учитель начальных классов

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» адресована обучающимся 1 класса МОУ «СОШ с Заветное» Энгельсского муниципального района Саратовской области и разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа Н.Ф. Виноградовой (Окружающий мир: 1-4 классы: программа к комплекту учебников по окружающему миру «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. – 192 с.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с Заветное» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Этот удивительный мир.	2	Урок-игра-3 Урок-проект-5 Урок-путешествие-1 Урок-соревнование-1 Урок-экскурсия-10	Классифицируют предметы, явления природы. Характеризуют объекты живой и неживой природы. Называют объекты живой и неживой природы. Работают со схемами и таблицами. Контролируют свои действия.
2	Мы – школьники.	2		Выполняют логические упражнения. Сравнивают портреты детей. Формулируют правила поведения в столовой, классе, коридорах. Контролируют свои действия.
3	Родная природа.	33		Наблюдают, дают характеристику основных признаков времени года. Устанавливают зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описывают растения пришкольного участка (уголка природы):название, особенности внешнего вида. Различают: домашние, дикие животные. Моделируют ситуации безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Контролируют свои действия.
4	Семья	2		Описывают особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывают: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я Кукольный театр?». Работают с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Контролируют свои действия.
5	Труд людей	6		Наблюдают общественные события и труда людей родного города (села). Характеризуют профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Описывают натуральные объекты. Контролируют свои действия.

6	Наша страна	10		Моделируют воображаемые ситуации: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игруют с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентируются по карте. Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир». Знакомятся со столицей России. Контролируют свои действия.
7	Твое здоровье	7		Участвуют в дидактических играх: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражняются с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Контролируют свои действия.
8	Я и другие люди	4		Беседуют, используя литературный материала. Обсуждают воображаемые ситуации «Подарок», «Письмо заболевшему другу». Контролируют свои действия.
Итого: 66				

Календарно - тематический план

№ ур ок а	Наименование тем уроков	Кол- во час.	Дата проведения		Коррек ция
			по плану	по факту	
1.	Нас окружает удивительный мир. Экскурсия	1	02.09		
2.	Игра Давай познакомимся	1	04.09		
3.	Мы – школьники Экскурсия по школе	1	09.09		
4.	Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия в парк: рассматривание различных деревьев (цвет листвы, их форма), сравнение внешнего вида разных деревьев. Наблюдение за птицами	1	11.09		
5.	Что нам осень подарила. Проект «Дары осени».	1	16.09		
6.	Грибная пора	1	18.09		
7.	Семья Проект «Увлечения моей семьи».	1	23.09		
8.	Урок – игра. Любимые занятия	1	25.09		
9.	Как из зерна булка получилась	1	30.09		
10.	Виртуальная экскурсия. Человек и домашние животные	1	02.10		
11.	Октябрь уж наступил. Экскурсия в парк. Наблюдения за живой и неживой природой.	1	07.10		
12.	Явления природы	1	09.10		
13.	Урок – игра. Ты где живёшь?	1	14.10		
14.	Правила поведения на дороге. Урок – путешествие.	1	16.10		
15.	Ты и вещи	1	21.10		
16.	Твои помощники – органы чувств Практическая работа «Мир чувств»	1	23.10		
17.	Кто работает ночью Правила гигиены	1	04.11		
18.	О режиме дня. Проект «Мой режим дня».	1	06.11		
19.	Урок в спортивном зале	1	11.11		
20.	Ноябрь – зиме родной брат	1	13.11		
21.	Экскурсия в парк «Что изменилось в парке по сравнению с октябрём»	1	18.11		
22.	Дикие животные	1	20.11		
23.	Звери – млекопитающие	1	25.11		
24.	Что мы знаем о птицах. Проект «Птицы нашего края».	1	27.11		
25.	Родной край	1	02.12		
26.	Дом, в котором ты живёшь	1	04.12		
27.	Зачем люди трудятся.	1	09.12		
28.	Экскурсия в библиотеку «Кто работает в библиотеке. Чем важен труд библиотекаря» Практическая работа «Помощь людям разных профессий»	1	11.12		
29.	В декабре, в декабре... экскурсия в парк «Что происходит в зимнем парке. Народные приметы о погоде» Тест «Проверь себя»	1	16.12		
30.	Какая бывает вода. Практическая работа «Свойства воды Работа над ошибками	1	17.12		

31	О дружбе	1	23.12		
32	Богата природа России	1	25.12		
33	Идем в гости	1	30.12		
34	С Новым годом	1	13.01		
35	Январь-году начало, зиме середина	1	15.01		
36	Экскурсия в парк. «Каков снежный покров, каков внешний вид деревьев»	1	20.01		
37	Хвойные деревья	1	22.01		
38	Жизнь птиц	1	27.01		
39	Зимующие птицы	1	29.01		
40	Наша страна-Россия	1	03.02		
41	Богата природа России	1	05.02		
42	Леса России.	1	10.02		
43	Практическая работа с картой.	1	12.02		
44	Мы - россияне	1	26.02		
45	Февраль – месяц метелей и вьюг	1	02.03		
46	Звери – млекопитающие	1	04.03		
47	Наш уголок природы	1	11.03		
48	Работа с картой Практическая работа	1	16.03		
49	Мы – граждане России.	1	18.03		
50	Тест «Проверь себя»	1	01.04		
51	Правила поведения. Работа над ошибками	1	06.04		
52	23 февраля – День защитника Отечества.	1	08.04		
53	8 Марта – праздник всех женщин	1	13.04		
54	Экскурсия в парк «Почему март называют капельником?»	1	15.04		
55	Где появляются первые проталины? Начались ли птички «разговоры»?	1	20.04		
56	Если хочешь быть здоров. Проект «Как правильно себя закалять».	1	22.04		
57	Здоровая пища	1	27.04		
58	Апрель – водолей.	1	29.04		
59	Экскурсия на водоём «Есть ли лёд у берега, в середине водоёма, есть ли снег в укромных местах»	1	04.05		
60	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте. Экскурсия в парк. «Каким трудом заняты люди весной, как они убирают парки после зимы»	1	06.05		
61.	День космонавтики	1	11.05		
62	Май весну завершает. Экскурсия в парк «Распустились ли листья, есть ли цветущие травы»	1	13.05		
63	Жизнь насекомых весной	1	18.05		
64	Жизнь земноводных весной Животное – живое существо Все на свете нужны	1	20.05		
65	Ты - пешеход	1	25.05		
66	Резерв	1	27.05		

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
 Разумова Т.Ю. /

 Утверждаю
Директор МОУ «СОШ
с.Заветное» Энгельсского
муниципального района
 Москалева Ю.А. /
Приказ № 140 от 30.08.2019

Рабочая программа
по учебному предмету «технология»
для обучающихся 1 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2019/2020 учебный год

Составитель
Кадралиева Сафура Бактыгиреевна,
учитель начальных классов

Рабочая программа по предмету «Технология» адресована обучающимся 1 класса МОУ «СОШ с Заветное» Энгельсского муниципального района Саратовской области и разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа Е.А. Лутцевой (Технология: 1-4 классы: программа, к комплекту учебников по технологии «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с.Заветное» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану, всего на изучение предмета в 1 классе выделяется 33 часа.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Что нас окружает.	5	Урок-экскурсия-3 Урок-проект-1 Урок-праздник-1	Под руководством учителя: - коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты. С помощью учителя: - проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел - ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения Самостоятельно: — выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов. С помощью учителя: — создавать мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая при этом безопасность и рационального труда; — отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; — участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; — обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
2	Кто где живёт.	5		
3	Азбука мастерства.	6		
4	Работаем с бумагой	5		
5	Помощники мастера:	2		
6	Сначала рисуем.	3		
7	Много и ровно	5		
8	Работаем с тканью.	2		
	Итого: 33 ч.			

--	--	--	--	--

Календарно - тематический план

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во час.	Дата проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
1	Экскурсия, игры на воздухе: «Кто назовет больше предметов окружающего мира»	1	04.09		
2	Мир природы. Как засушить листья. Практическая работа	1	11.09		
3	Мир рукотворный. Любимые занятия.	1	18.09		
4	Экскурсия «Как люди нашего города, села, деревни относятся к природе». Фантазия из листов и цветов.	1	25.09		
5	Экскурсия в краеведческий музей. Кто какой построил дом, чтобы поселится в нем? Проект «Дом мечты»	1	02.10		
6	Если хочешь - сделаешь (значение трудовой деятельности для человека).	1	09.10		
7	Готовим праздник.	1	16.10		
8	Из чего сделан рукотворный мир (общее представление о материалах). Практическая работа	1	23.10		
9	Как устроены разные изделия (общее представление о конструкции).	1	06.11		
10	Шаг за шагом (общее представление о конструкции изделий). Пластин волшебник.	1	13.11		
11	Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани?	1	20.11		
12	Что можно изготовить из бумаги (свойства бумаги).	1	27.11		
13	Подставка из бумаги для кисточки. Практическая работа	1	04.12		
14	Зачем человеку нужны помощники? (общее представление об инструментах и механизмах).	1	11.12		
15	Учимся наклеивать детали	1	18.12		
16	Фантазии из бумаги (приемы работы ножницами).	1	25.12		

17	Почему ножницы разные? (особенности конструкции инструментов в зависимости от их назначения).	1	15.01		
18	С кем линии дружат (понятие линии).	1	22.01		
19	Из ниток и веревочек (виды линий).	1	29.01		
20	Путь - дорожка (виды линий).	1	05.02		
21	Размечаем круги (разметка деталей по шаблону).	1	12.02		
22	Размечаем прямоугольники (разметка деталей по шаблону). «Геометрические фантазии»	1	26.02		
23	Открытка для мамы. (разметка деталей по шаблону)	1	04.03		
24	Несложные прямые сгибания	1	11.03		
25	Проект «Птица счастья»	1	18.03		
26	Изготовление памятки.	1	01.04		
27	Что такое аккуратность	1	08.04		
28	Свойство бумаги и ткани. Практическая работа «Изучаем свойства бумаги и ткани»	1	15.04		
29	Швейные приспособления	1	22.04		
30	Иглы и булавки	1	29.04		
31	Домики для иголок и булавок. Комплексная работа «Книжка-больница».	1	06.05		
32-33	Резерв		13.05 20.05.		
	Итого: 33 ч.				

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
 Разумова Т.Ю. /



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ
с.Заветное » Энгельсского
муниципального района
 Москалева Ю.А. /

Приказ № 110 от 30.08.2019

Рабочая программа
по учебному предмету «физическая культура»
для обучающихся 1 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2019/2020 учебный год

Составитель

Кадралиева Сафура Бактыгиреевна,
учитель начальных классов

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» предназначена для учащихся 1 класса МОУ «СОШ с.Заветное» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Ориентирована на работу по учебнику Т. В. Петровой «Физическая культура: 1-2 классы» (М.: Вентана-Граф, 2012).

- ☐ Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с.Заветное» ЭМР Саратовской области;
- ☐ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Знание о физической культуре	5	Урок-эстафета – 6 Урок-соревнование- 1	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Выявлять различие в основных способах передвижения человека. Пересказывать тексты по истории физической культуры. Анализировать причины возникновения физической культуры. Давать характеристику основных физических качеств. Различать упражнения по воздействию на различные группы мышц
	<i>Способы физкультурной деятельности</i>	<i>в процессе урока</i>		Составлять индивидуальный режим дня. Отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток. Отбирать и составлять комплексы упражнений для физкультминуток. Составлять комплексы упражнений для формирования правильной осанки. Контролировать осанку в течение дня
	Физическое совершенствование	89		Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.
	<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>	<i>В процессе урока</i>		Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.
	<i>Спортивно-оздоровительная Деятельность</i>			Уметь: выполнять

<i>Гимнастика с основами акробатики</i>	23		строевые команды Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений
<i>Организирующие команды и приемы</i>	4		Различать и выполнять строевые команды «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Смирно!» «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».
<i>Акробатические упражнения</i>	5		Уметь: выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений
<i>Снарядная гимнастика</i>	7		Уметь: лазать по канату; Выполнять строевые упражнения, опорный прыжок, упражнения в равновесии на повышенной опоре. Описывать технику гимнастических упражнений на снарядах. Осваивать технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании гимнастических упражнений Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений. Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций

	<i>Гимнастические упражнения Прикладного характера</i>	7		Уметь: лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок, подтягиваться в висе на высокой и низкой перекладине. Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности. Осваивать технику гимнастических упражнений прикладной направленности. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании гимнастических упражнений прикладной направленности. Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности
	<i>Легкая атлетика:</i>	26		Проявлять качества силы, координации выносливости при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности Преодолевать простейшие препятствия. Описывать технику беговых упражнений Выявлять характерные ошибки в технике беговых упражнений
	<i>Беговые упражнения</i>	14		Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 60 м), равномерным медленным бегом до 8 мин. Преодолевать простейшие препятствия. Описывать технику беговых упражнений Выявлять характерные ошибки в технике беговых упражнений Осваивать технику бега различными способами Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении беговых упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений

	<i>Прыжковые упражнения</i>	10		Осваивать технику прыжковых упражнений Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении прыжковых упражнений Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений
	<i>Броски, метание</i>	6		Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы на дальность с места из различных положений. Описывать технику бросков большого набивного мяча. Осваивать технику бросков большого набивного мяча. Соблюдать правила ТБ при выполнении бросков большого набивного мяча. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении бросков большого набивного мяча.
	<i>Подвижные и спортивные игры:</i>	31		Осваивать двигательные действия составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности
	<i>Подвижные игры</i>	14		Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Осваивать универсальные действия в самостоятельной организации и проведения подвижных игр Излагать правила и условия проведения подвижных игр Осваивать двигательные действия составляющие содержание подвижных игр Взаимодействовать в парах и группах

				при выполнении технических действий в подвижных играх Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности
	<i>Подвижные игры с элементами спортивных игр</i>	19		Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности
	<i>Лыжные гонки</i>	12		Организуящие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами. Уметь: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом. Выполнять повороты переступанием на месте, спуски в основной стойке, подъемы ступающим и скользящим шагом, торможение падением.
	Итого: 99 ч.			

Календарно - тематический план

№ урок а	Наименование тем уроков	Кол- во час.	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
1	Правила безопасного поведения и техники безопасности.	1	02. 09		
2	Освоение строевых упражнений	1	05.09		
3	Строевые упражнения. Ходьба и бег. Подвижные игры.	1	06.09		
4	Строевые упражнения. Ходьба и бег. Подвижные игры.	1	09.09		
5	Строевые упражнения. Ходьба и бег	1	12.09		
6	Прыжок в длину с места. Подвижные игры.	1	13.09		
7	Ходьба и бег. Прыжок в длину с места. Подвижные игры.	1	16.09		
8	Прыжок в длину с места	1	19.09		
9	Челночный бег 3*10	1	20.09		
10	Подвижные игры. Челночный бег 3*10. Прыжки через скакалку.	1	23.09		
11	Челночный бег 3*10. Ходьба и бег. Прыжки через скакалку	1	26.09		
12	Прыжки через скакалку. Подвижные игры. Бросок набивного мяча	1	27.09		
13	Бросок набивного мяча Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную цель	1	30.09		
14	Метание малого мяча в горизонтальную цель. Подвижные игры	1	03.10		
15	Бросок набивного мяча. Подвижные игры.	1	04.10		
16	Стойка игрока.	1	07.10		
17	Ведение мяча стоя на месте. Подвижные игры.	1	10.10		
18	Стойка игрока.	1	11.10		
19	Ведение мяча стоя на месте и шагом. Подвижные игры.	1	14.10		
20	Стойка игрока.	1	17.10		
21	Ведение мяча стоя на месте и шагом.	1	18.10		

22	Ловля и передача мяча. Подвижные игры.	1	21.10		
23	Ведение мяча стоя на месте и шагом. Подвижные игры.	1	24.10		
24	Инструктаж по ТБ. Игры «Класс, смирно!», «Октябрята».	1	25.10		
25	Инструктаж по ТБ. Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов»	1	04.11		
26	Инструктаж по ТБ. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».	1	07.11		
27	Инструктаж по ТБ. «Кто дальше бросит». Эстафеты.	1	08.11		
28	Инструктаж по ТБ. Возникновение физической культуры у древних людей	1	11.11		
29	Инструктаж по ТБ. Группировка.	1	14.11		
30	Инструктаж по ТБ. Перекаты в группировке, лежа на животе	1	15.11		
31	Инструктаж по ТБ. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях	1	18.11		
32	Инструктаж по ТБ. Упоры, седы, упражнения в группировке	1	21.11		
33	Инструктаж по ТБ. Стойка на лопатках	1	22.11		
34	Инструктаж по ТБ. К.р. Акробатическая комбинация	1	25.11		
35	Инструктаж по ТБ. Лазание по канату.	1	28.11		
36	Инструктаж по ТБ. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи	1	29.11		
37	Инструктаж по ТБ. Опорный прыжок с места через гимнастического козла	1	02.12		
38	Инструктаж по ТБ. К.р. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла	1	05.12		
39	Инструктаж по ТБ. Висы и упоры на низкой перекладине	1	06.12		
40	Инструктаж по ТБ. В упоре на низкой перекладине перемах правой (левой) и обратно	1	09.12		
41	Инструктаж по ТБ. Гимнастическая комбинация	1	12.12		

	на низкой перекладине				
42	Инструктаж по ТБ. Лазание по гимнастической стенке.	1	13.12		
43	Инструктаж по ТБ. Перелезание через коня.	1	16.12		
44	Инструктаж по ТБ. Перелезание через горку матов.	1	19.12		
45	Инструктаж по ТБ. Лазание по наклонной скамейке на коленях	1	20.12		
46	Инструктаж по ТБ. Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке	1	23.12		
47	Инструктаж по ТБ. Передвижение в вися по гимнастической перекладине	1	26.12		
48	Инструктаж по ТБ. Подтягивание в вися на низкой перекладине. Вис согнув ноги, вис углом	1	27.12		
49	Инструктаж по ТБ. Физические упражнения	1	30.12		
50	Инструктаж по ТБ на уроках по лыжной подготовке	1	13.01		
51	Инструктаж по ТБ. Ступающий шаг	1	16.01		
52	Инструктаж по ТБ. Поворот на лыжах переступанием	1	17.01		
53	Инструктаж по ТБ. Ступающий шаг	1	20.01		
54	Инструктаж по ТБ. Переступание	1	23.01		
55	Инструктаж по ТБ. Кувырок назад и вперёд	1	24.01		
56	Инструктаж по ТБ. Висы на перекладине	1	27.01		
57	Инструктаж по ТБ. Скользящий шаг с палками	1	30.01		
58	Инструктаж по ТБ. Строевой шаг	01	31.01		
59	Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения.	1	03.02		
60	Баскетбол.Подвижные игры	1	06.02		
61	Инструктаж по ТБ. Эстафеты на лыжах	1	07.02		
62	Инструктаж по ТБ. Бросок мяча снизу на месте.	1	10.02		
63	Инструктаж по ТБ. Ловля мяча на месте.	1	13.02		

64	Инструктаж по ТБ. Ловля и броски мяча на месте.	1	14.02		
65	Инструктаж по ТБ. Игра «Передача мячей в колоннах».	1	24.02		
66	Инструктаж по ТБ. Передача мяча снизу на месте.	1	27.02		
67	Инструктаж по ТБ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч соседу».	1	28.02		
68	Инструктаж по ТБ. Эстафеты с мячами.	1	02.03		
69	Инструктаж по ТБ. Игра «Гонка мячей по кругу».	1	05.03		
70	Инструктаж по ТБ. Бросок мяча снизу на месте в щит.	1	06.03		
71	Инструктаж по ТБ. Игра «Передал - садись».	1	12.03		
72	Инструктаж по ТБ. Игра «Выстрел в небо».	1	13.03		
73	Инструктаж по ТБ. Игра в мини-баскетбол.	1	16.03		
74	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча снизу на месте.	1	19.03		
75	Инструктаж по ТБ. Игра «Охотники и утки».	1	20.04		
76	Инструктаж по ТБ. Ведение мяча на месте	1	02.04		
77	Инструктаж по ТБ. Игра «Круговая лапта».	1	03.04		
78	Инструктаж по ТБ. Игра «Мяч в обруч».	1	06.04		
79	Инструктаж по ТБ. Физические качества человека	1	09.04		
80	Инструктаж по ТБ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч в обруч»	1	10.04		
81	Инструктаж по ТБ. Игра «Не давай мяча водящему».	1	13.04		
82	Инструктаж по ТБ. Эстафеты с мячами. Игра «Не давай мяча водящему».	1	16.04		
83	Инструктаж по ТБ. Игра «Перестрелка».	1	17.04		
84	Инструктаж по ТБ. Игры «Волк во рву», «Посадка картошки!»	1	20.04		
85	Инструктаж по ТБ. Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки»	1	23.04		
86	Инструктаж по ТБ. Игры «Пятнашки », «Два мороза».	1	24.04		
87	Инструктаж по ТБ. Бег с изменением направления,	1	27.04		

	ритма и темпа				
88	Инструктаж по ТБ. К.р. Бег (30 м). Подвижная игра «Воробьи и вороны».	1	30.04		
89	Инструктаж по ТБ. Бег (60 м). Подвижная игра «День и ночь»	1	04.05		
90	Инструктаж по ТБ. Челночный бег	1	07.05		
91	Инструктаж по ТБ. К.р. кросс 1 км.	1	08.05		
92	Инструктаж по ТБ. 6-минутный бег	1	11.05		
93	Инструктаж по ТБ. Игры и эстафеты с бегом на местности	1	14.05		
94	Урок-соревнование «Веселые старты»	1	15.05		
95-99	Резерв	5	18.05, 21.05 22.05 28.05 29.05		
	Итого: 99 ч.				

Согласовано

Зам. директора по УВР

МОУ «СОШ с.Заветное»

Энгельсского муниципального района

 Разумова Т.Ю. /



Утверждаю

Директор МОУ «СОШ

с.Заветное» Энгельсского

муниципального района

Москалева Ю.А. /

Приказ № 140 от 30.08.2019

Рабочая программа

по учебному предмету «изобразительное искусство»

для обучающихся 1 класса

МОУ «СОШ с. Заветное»

Энгельсского муниципального района

на 2019/2020 учебный год

Составитель

Кадралиева Сафура Бактыгиреевна,
учитель начальных классов

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» адресована обучающимся 1 класса МОУ «СОШ с.Заветное» Энгельсского муниципального района Саратовской области и разработана на основе следующих документов:

Савенкова Л. Г. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. – М. : Вентана-Граф, 2014.

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с Заветное» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол- во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения	9	Урок-импровизация- 1 Урок-экскурсия-3 Урок-игра-2 Урок-путешествие-1	Свободно работают карандашом. Правильно работают акварельными и гуашевыми красками. Применяют приёмы рисования кистью элементов Декоративных изображений.
2	Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения	5		Называют семь цветов спектра. понимают и используют элементарные правила получения новых цветов путём смешения основных цветов
3	Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки	11		Анализируют различные предметы с точки зрения строения их формы, их конструкции. Формирование первичных умений видеть конструкцию предмета, т. е. то, как он построен. Составляют, конструируют из простых геометрических форм изображения животных в технике аппликации. Свободно работают карандашом. Правильно работают акварельными и гуашевыми красками. Применяют приёмы рисования кистью элементов декоративных изображений.
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	7		Устно описывают изображённые на картине или иллюстрации предметы, явления. Пользуются простейшими приёмами лепки. Выполняют простые по композиции аппликации.
	Итого: 33 ч.			

Календарно - тематический план

№ урока	Наименование тем уроков	Кол- во час.	Дата проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
1	Экскурсия. Кто под листочком спрятался?	1	05.09		
2	Урок – импровизация. Осенние листочки.	1	12.09		
3	Экскурсия. Осенний парк (лес).	1	19.09		
4	Экскурсия. Кто прогнал птиц на юг?	1	26.09		
5	Урок – игра. Первая буква моего имени.	1	03.10		
6	Урок – игра. «Дом» для себя или любимой куклы. Проект «Волшебный теремок».	1	10.10		
7	Урок – путешествие. Одежда сказочного героя.	1	17.10		
8	Изображать можно и то, что невидимо (настроение)	1	24.10		
9	Разноцветные краски	1	07.11		
10	Художники и зрители (обобщение темы).	1	14.11		
11	Мир полон украшений. Цветы.	1	21.11		
12	Красоту надо уметь замечать	1	28.11		
13	Узоры на крыльях. Украшение крыльев бабочек	1	05.12		
14	Красивые рыбы.	1	12.12		
15	Украшение птиц.	1	19.12		
16	Узоры, которые создали люди	1	26.12		
17	Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)	1	16.01		
18	Постройки в нашей жизни.	1	23.01		
19	Постройки в нашей жизни.	1	30.01		
20	Дома бывают разными	1	06.02		
21	Домики, которые построила природа.	1	13.02		

22	Какие можно придумать дома.	1	27.02		
23	Дом снаружи и внутри.	1	05.03		
24	Строим город	1	12.03		
25	Все имеет свое строение.	1	19.03		
26	Строим вещи	1	02.04		
27	Дорога к звездам	1	09.04		
28	Город, в котором мы живем (обобщение темы) Памятники архитектуры. Образ города	1	16.04		
29	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе Праздник весны». Изображение. Украшение. Постройка	1	23.04		
30	«Сказочная страна». Создание панно.	1	30.04		
31	Разноцветные жуки Времена года. Весенний пейзаж. Пейзаж. Настроение в рисунке	1	07.05		
32	Здравствуй, лето! (обобщение темы)	1	14.05		
33	Резерв	1	21.05		
	Итого: 33 ч.				

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ с.Заветное»
Энгельсского муниципального района
 Разумова Т.Ю. /

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ
с.Заветное» Энгельсского
муниципального района
 Москалева Ю.А. /

Приказ № 140 от 30.08.2019

Рабочая программа
по учебному предмету «музыка»
для обучающихся 1 класса
МОУ «СОШ с. Заветное»
Энгельсского муниципального района
на 2019/2020 учебный год

Составитель
Кадралиева Сафура Бактыгиреевна,
учитель начальных классов

Рабочая программа по предмету «Музыка» адресована обучающимся 1 класса МОУ «СОШ с Заветное» Энгельсского муниципального района Саратовской области и разработана на основе следующих документов:

- ☐ Авторская программа В.О.Усачёвой (Музыка: 1-4 классы: программа, к комплекту учебников по музыке «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.).
- ☐ Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с Заветное» ЭМР Саратовской области;
- ☐ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Музыка в жизни человека	19 часов	Урок-игра «Музыкальная капель»-1 Урок - экскурсия «Музыка осени»-1 Урок - игра «Музыкальная карусель»-1 Урок - экскурсия «Музыка вокруг нас» -1 Урок путешествие «Путешествие в сказочный лес»-1	Наблюдать за использованием музыки в жизни человека. Воспринимать звуки природы, сравнивать их с Музыкальными звуками. Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке. Размышлять об истоках возникновения музыкального искусства. Импровизировать в пении, игре, пластике. Осуществлять первые опыты сочинения.
2	Основные закономерности музыкального искусства	8 часов	Урок путешествие «Веселое путешествие по музыкальным звукам»-1 Урок - игра «Всюду музыка живет»-1	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. Исполнять песни, играть на детских элементарных и электронных музыкальных инструментах. Выявлять жанровое начало. Как способ передачи состояний человека. Исполнять, инсценировать песни, танцы, фрагменты из произведений музыкально-театральных жанров (опера). Соотносить основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров.
3	Музыкальная картина мира	6 часов		Применять элементы музыкальной речи в различных видах творческой деятельности. Знать названия жанров и форм музыки, авторов, текстов разученных произведений.
	Итого: 33 ч.			

Календарно - тематический план

№ урока	Наименование тем уроков	Кол- во часов	Дата проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
1	«Как можно услышать музыку»	1	05.09		
2	«Что значит «слышать музыку»?»	1	12.09		
3	Колыбельная песня.	1	19.09		
4	Родные корни: родная речь, родной музыкальный язык – интонирование и озвучивание народных загадок, скороговорок, закличек.	1	26.09		
5	Родные корни. Родная речь, родной музыкальный язык – интонирование и озвучивание народных загадок, скороговорок, закличек, хороводов, прибауток	1	03.10		
6	В мире сказочных мелодий русских композиторов.	1	10.10		
7	Играем в сказку.	1	17.10		
8	Музыкальные краски осени.	1	24.10		
9	Звучащий образ Родины	1	07.11		
10	Былина, былинность, как художественное явление.	1	14.11		
11	«...Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой».	1	21.11		
12	Детская жизнь, «подслушанная» и отраженная композиторами в своих произведениях.	1	28.11		
13	Поход в музыкальный зоопарк.	1	05.12		
14	Детская жизнь, «подслушанная» и отраженная композиторами в своих произведениях.	1	12.12		
15	И шелест к шороху спешит (бумажная симфония).	1	19.12		
16	Что может музыка?	1	26.12		
17	Зима в музыке.	1	16.01		
18	Музыка и движение.	1	23.01		
19	Где живут ноты.	1	30.01		
20	Музыка передаёт характер сказочных героев.	1	06.02		
21	Музы не молчали.	1	13.02		
22	Русские обряды – масленица.	1	27.02		
23	Природа просыпается. Весна в музыке.	1	05.03		
24	Музыка и стихи о маме.	1	12.03		
25	Мелодии и краски	1	19.03		

	пробуждающейся природы в жизни человека.				
26	Как можно «услышать» музыку? В детском музыкальном театре (балет).	1	02.04		
27	В детском музыкальном театре (опера).	1	09.04		
28	Легко ли стать музыкальным исполнителем? (Симфония).	1	16.04		
29	Русские народные инструменты	1	23.04		
30	На концерте.	1	30.04		
31	Музыкальная прогулка по выставке.	1	07.05		
32	Повторение разученных песен	1	14.05		
33	Обобщение	1	21.05		
	Итого: 33 ч.				